

Приложение 7  
к ООП ДО МДОУ «Детский сад № 11»  
(содержательный раздел п. 2.2)

Рассмотрено и принято  
На заседании педагогического совета  
МДОУ «Детский сад № 11»  
Протокол № 1  
От « 28 » 08 2019 года

Утверждено  
И. о. заведующего  
МДОУ «Детский сад № 11»  
О. Г. Дунаева  
Приказ № 99  
От « 02 » 09 2019 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

### Составители:

Старший воспитатель – Соколова Н. В.  
Педагог – психолог – Евтенко И. И.  
Учитель – логопед Попова Е. И.  
Музыкальные руководители – Левкина М. Р.  
Холодова Т. В.  
Инструктор по ФК – Бодров А. А.

г. Энгельс  
2019 год

## Содержание:

### **1. Целевой раздел.**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты (промежуточные и итоговые) освоения ООП ДО в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

### **2. Содержательный раздел.**

- 2.1. Обязательная часть ООП ДО ДОУ: Раздел «Реализация образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (проектирование содержания образовательной деятельности по физическому развитию в соответствии с возрастными особенностями воспитанников)

### **3. Организационный раздел.**

- 3.1. Примерный учебный план образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в разных возрастных группах.
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в разных возрастных группах.
- 3.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности:
  - 3.3.1. Приложение 1. Планирование образовательной деятельности в группе раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) на текущий учебный год
  - 3.3.2. Приложение 2. Планирование образовательной деятельности в младшей группе (от 3 до 4 лет) на текущий учебный год
  - 3.3.3. Приложение 3. Планирование образовательной деятельности в средней группе (от 4 до 5 лет) на текущий учебный год
  - 3.3.4. Приложение 4. Планирование образовательной деятельности в старшей группе (от 5 до 6 лет) на текущий учебный год
  - 3.3.5. Приложение 5. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) на текущий учебный год
- 3.4. Литература.

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с методическими рекомендациями по разработке образовательных программ и планирования образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях Саратовской области и на основании Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 11» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Нормативной и содержательной основой для составления рабочей программы по образовательной области дошкольного образования является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, примерная основная образовательная программа дошкольного образования, авторские комплексные и парциальные программы.

Здесь предусмотрена структура рабочей программы образовательной области как части основной образовательной программы дошкольного образования и разрабатывается на весь период действия основной образовательной программы, примерный срок освоения которой, может составлять от 4 до 7 лет, а также планирования образовательной деятельности в конкретной возрастной группе.

Рабочая программа по данной образовательной области в составе основной образовательной программы дошкольного образования выполняют следующие функции:

- гарантируют обязательность реализации в полном объеме содержания образовательной программы;
- позволяют участникам образовательных отношений получить представление о содержании дошкольного образования, о планируемых результатах, об общей стратегии обучения, воспитания и развития детей при освоении конкретной образовательной области, о психолого-педагогической поддержке, социализации и индивидуализации образовательного процесса;
- определяют возможное направление развертывания и конкретизации содержания дошкольного образования по отдельным образовательным областям, по видам образовательной деятельности с учетом возраста детей и специфики дошкольной организации. Реализация данной функции

предусматривает определение количественных и качественных характеристик содержания дошкольного образования на каждом возрастном этапе.

Содержание рабочей программы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» направлено на достижение целей через решение следующих задач:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых,
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества,
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Используется учебно–методический комплект - УМК примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программой предусмотрено проведение следующих разделов: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

Программа составлена с учетом межпредметных связей, согласно тематическим неделям. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить детям новые знания, учитывая приоритетность дошкольного учреждения. Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого- педагогических задач области «Социально – коммуникативное развитие» осуществляется во всех областях Программы.

Реализация разделов по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) и педагогом -

психологом. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты индивидуального развития детей по образовательным областям, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

### **Структура рабочей программы и пояснения к ней.**

Титульный лист - структурный элемент программы, представляющий сведения о названии программы, которое должно отражать ее содержание, адресность, разработчиков.

Содержание – структурный элемент, поясняющий построение программы.

Целевой раздел: Пояснительная записка – структурный элемент программы, поясняющий актуальность изучения данной образовательной области, её цели и задачи, специфику;

- планируемые результаты освоения детьми образовательной программы по возрасту – это дидактические единицы, которые группируются из обобщенных требований к уровню подготовки обучающихся по годам,

Содержательный раздел: Обязательная часть – структурный элемент, раскрывающий следующие подразделы программы:

- реализация образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» предполагает усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организационный раздел: Примерный учебный план образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» по всем возрастным группам;

- особенности организации развивающей предметно – пространственной среды (должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной) в разных

возрастных группах по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»;

- календарно – тематическое планирование по всем возрастам по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

Литература.

**1.2. Планируемые результаты (промежуточные и итоговые) освоения ООП ДО в образовательной области «Познавательное развитие».**

| Возрастная группа                                       | Планируемые результаты освоения воспитанниками ООП ДО ДОУ (в группах общеразвивающей направленности)  | Планируемые результаты освоения ООП ДО ДОУ воспитанников, имеющих нарушения в развитии речи (логопункт) |
|---|---|---|
| <b>Промежуточные результаты освоения ООП ДО ДОУ</b>     |   |   |
| <p><b>Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)</b></p> | <p>Игровая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проявляет интерес к игровой деятельности</li> <li>-Играют рядом, не мешая друг другу, подражая действиям сверстников.</li> <li>-Эмоционально откликается на игру предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</li> <li>-Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами.</li> <li>-Использует в игре замещение недостающего предмета.</li> </ul> <p>Трудовая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет аккуратно и самостоятельно есть</li> <li>Умеет самостоятельно или с небольшой помощью мыть руки и насухо вытирать полотенцем</li> <li>Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности (снимать и одевать одежду, обувь, аккуратно складывать)</li> <li>Выполняет элементарные поручения взрослого</li> </ul> |   |
| <p><b>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</b></p>            | <p>Игровая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.</li> <li>-Умеет объединять несколько</li> </ul>   |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.</p> <p>-Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.</p> <p>-Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).</p> <p>-Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.</p> <p>-Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.</p> <p>-Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>-Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).</p> <p>Безопасность</p> <p>-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>-Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>-Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> |  |
| <p><b>Средняя группа<br/>(от 4 до 5 лет)</b></p> | <p>Игровая деятельность</p> <p>-Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.</p> <p>-Соблюдает ролевое</p>  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.</li><li>-В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.</li><li>-В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.</li><li>-Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.</li><li>-В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.</li><li>-Имеет простейшие представления о театральных профессиях.</li></ul> <p>Трудовая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.</li><li>-Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.</li><li>-Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</li></ul> <p>Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</li><li>-Соблюдает элементарные</li></ul> |  |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</li> <li>-Понимает значения сигналов светофора.</li> <li>-Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».</li> <li>-Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</li> <li>-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</li> </ul>                |  |
| <p><b>Старшая группа<br/>(от 5 до 6 лет)</b></p> | <p>Игровая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.</li> <li>-Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.</li> <li>- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.</li> <li>-Объясняет правила игры сверстникам.</li> <li>-После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.</li> <li>-Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и</li> </ul> |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>домашнем театре.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).</li><li>-Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.</li><li>-Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.</li><li>- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.</li><li>-Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.</li><li>-Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.</li><li>-Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</li><li>-Понимает значения сигналов светофора.</li></ul> <p>Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</li><li>-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей</li></ul> |  |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | природе).   |  |
| <b>Итоговые результаты освоения ООП ДО ДОУ</b>         |   |  |
| <b>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</b> | <p><b>Игровая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.</li> <li>-Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.</li> <li>-В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.</li> <li>-Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.</li> <li>-В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.</li> <li>-Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.</li> <li>-Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.</li> <li>-Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.</li> <li>-Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.</li> </ul> |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>-Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.</p> <p>Безопасность</p> <p>-Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.</p> <p>-Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>-Понимает значения сигналов светофора.</p> <p>-Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>-Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p> |  |
|--|---|--|

Педагогическая диагностика освоения Программы по всем направлениям развития детей проводится три раза в год (в сентябре - январе).

Педагогическая диагностика освоения Программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе педагогической диагностики заполняется таблица.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Примерный учебный план образовательной деятельности при реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

##### *Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)*

Перечень непосредственно образовательной деятельности на пятидневную неделю.

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 8-10 мин.

Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня.

Обязательное проведение физкультурной минутки.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года (указывается в циклограмме НОД).

| № п/п  | Части ООП ДО ДОУ   | Продолжительность НОД в неделю   | Объем НОД в неделю | Продолжительность НОД в год | Объем НОД в год |
|--------|--|--|--------------------|-----------------------------|-----------------|
| 1.     | <b>Обязательная часть</b>  |  |                    |                             |                 |
| 1.1.   | <b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»<br/>Познавательно – исследовательская деятельность</b> |  |                    |                             |                 |
| 1.1.1. | Игровая деятельность   | Интегрируется в разные виды совместной деятельности взрослых и детей                     |                    |                             |                 |
| 1.1.2. | Трудовая деятельность  | Интегрируется в разные виды совместной деятельности взрослых и детей                     |                    |                             |                 |
| 2.     | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  |  |                    |                             |                 |
| 2.1.   | Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией м. Д. Маханевой               | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых в режимных моментах |                    |                             |                 |
| Итого  |  |  |                    |                             |                 |

##### *Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

Длительность НОД -15 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года (указывается в циклограмме НОД)

| № п/п  | Части ООП ДО ДОУ  | Продолжительность НОД в неделю                                       | Объем НОД в неделю | Продолжительность НОД в год | Объем НОД в год |
|--------|---|--|--------------------|-----------------------------|-----------------|
| 1.     | <b>Обязательная часть</b>   |  |                    |                             |                 |
| 1.1.   | <b>Образовательная область «Познавательное развитие»<br/>Познавательно – исследовательская деятельность</b> |  |                    |                             |                 |
| 1.1.1. | Игровая деятельность  | Интегрируется в разные виды совместной деятельности взрослых и детей |                    |                             |                 |
| 1.1.2. | Трудовая деятельность   | Интегрируется в разные виды совместной деятельности взрослых и детей |                    |                             |                 |
| 2.     | <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>   |  |                    |                             |                 |
| 3.     | <b>ИТОГО:</b>   |  |                    |                             |                 |

### *Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

Длительность НОД -20 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки (указывается в циклограмме НОД).

| № п/п  | Части ООП ДО ДОУ  | Продолжительность НОД в неделю                                       | Объем НОД в неделю | Продолжительность НОД в год | Объем НОД в год |
|--------|---|--|--------------------|-----------------------------|-----------------|
| 1.     | <b>Обязательная часть</b>   |  |                    |                             |                 |
| 1.1.   | <b>Образовательная область «Познавательное развитие»<br/>Познавательно – исследовательская деятельность</b> |  |                    |                             |                 |
| 1.1.1. | Игровая деятельность  | Интегрируется в разные виды совместной деятельности взрослых и детей |                    |                             |                 |
| 1.1.2. | Трудовая деятельность   | Интегрируется в разные виды совместной деятельности взрослых и детей |                    |                             |                 |
| 2.     | <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>   |  |                    |                             |                 |
| 2.1.   |   | Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми            |                    |                             |                 |

|    |               |    |   |                      |    |
|----|---------------|----|---|----------------------|----|
| 3. | <b>ИТОГО:</b> | 20 | 2 | 1440 мин<br>(24 час) | 72 |
|----|---------------|----|---|----------------------|----|

**Старшая группа  
(от 5 до 6 лет)**

Длительность НОД 20 - 25 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки (указывается в циклограмме НОД).

| № п/п  | Части ООП ДО ДОУ  | Продолжительность НОД в неделю                                       | Объем НОД в неделю | Продолжительность НОД в год | Объем НОД в год |
|--------|---|--|--------------------|-----------------------------|-----------------|
| 1.     | <b>Обязательная часть</b>   |  |                    |                             |                 |
| 1.1.   | <b>Образовательная область «Познавательное развитие»<br/>Познавательно – исследовательская деятельность</b> |  |                    |                             |                 |
| 1.1.1. | Игровая деятельность  | Интегрируется в разные виды совместной деятельности взрослых и детей |                    |                             |                 |
| 1.1.2. | Трудовая деятельность   | Интегрируется в разные виды совместной деятельности взрослых и детей |                    |                             |                 |
| 2.     | <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>   |  |                    |                             |                 |
| 2.1.   |   | Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми            |                    |                             |                 |
| 3.     | <b>ИТОГО:</b>   |  |                    |                             |                 |

**Подготовительная к школе группа  
(от 6 до 7 лет)**

Длительность НОД -30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки (указывается в циклограмме НОД).

| № п/п  | Части ООП ДО ДОУ   | Продолжительность НОД в неделю                                       | Объем НОД в неделю | Продолжительность НОД в год | Объем НОД в год |
|--------|--|--|--------------------|-----------------------------|-----------------|
| 1.     | <b>Обязательная часть</b>  |  |                    |                             |                 |
| 1.1.   | <b>Образовательная область «Речевое развитие»<br/>Коммуникативная деятельность</b> |  |                    |                             |                 |
| 1.1.1. | Игровая деятельность   | Интегрируется в разные виды совместной деятельности взрослых и детей |                    |                             |                 |
| 1.1.2. | Трудовая деятельность  | Интегрируется в разные виды совместной деятельности взрослых и детей |                    |                             |                 |
| 2.     | <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>                    |  |                    |                             |                 |
| 2.1.   |  | Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми            |                    |                             |                 |
| 3.     | <b>ИТОГО:</b>  |  |                    |                             |                 |

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в образовательной области «Познавательное развитие» в разных возрастных группах.**

| <b>Уголки</b>                              | <b>Оборудование</b>   | <b>Цели</b>   |
|--|---|---|
| <p>Уголок<br/>маленьких<br/>строителей</p> | <p>1.Крупный строительный конструктор.<br/>2.Средний строительный конструктор.<br/>3.Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.<br/>4.Конструкторы типа «Лего».<br/>5.Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками.<br/>6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).<br/>7. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.</p> | <p>1.Развитие пространственных представлений, мел-кой моторики, творческого воображения.</p>  |
| <p>Уголок<br/>дидактических<br/>игр</p>    | <p>«Игротека»<br/>Материалы по сенсорике и математике - на стене или дверцах шкафа наклеить геометрические фигуры разных размеров и цветов.<br/>1.Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.<br/>2.Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями</p>  | <p>1.Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.<br/>2.Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков.<br/>3.Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов.<br/>4.Обучение</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.</p> <p>3.Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.</p> <p>4.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках».</p> <p>5.Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> <p>6.Блоки Дьенеша.</p> <p>7.Палочки Кюизенера.</p> <p>8.Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).</p> <p>9.Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).</p> <p>10.Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>11.Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</p> <p>1.Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>2.Наборы предметных картинок</p> | <p>группировки предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p>5.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один).</p> <p>6.Обучение определению количества путем пересчета (1,2,3).</p> <p>7.Воспитание правильного физиологического дыхания.</p> <p>8.Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий.</p> <p>9.Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки.</p> <p>10.Обогащение активного словаря детей.</p> <p>11.Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.</p> |
|--|---|--|

|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
|                              | <p>для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>3.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>4.Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>5.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>6.Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> <p>7.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>  |   |
| Уголок сюжетно – ролевых игр | <p>1.Кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать (2шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита.</p> <p>2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки.</p> <p>3.Куклы: крупные (3 шт.), средние (7 шт.).</p> <p>4.Коляска для кукол (3шт.).</p> <p>5.Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская» и т.д.</p> <p>6.Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.</p> <p>7.Мягкие игрушки: крупные и средние.</p> | <p>1.Формирование ролевых действий.</p> <p>2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры.</p> <p>3.Формирование коммуникативных навыков в игре.</p> <p>4.Развитие подражательности и творческих способностей.</p> |

**Средняя группа**

|               |                     |             |
|---------------|---------------------|-------------|
| <b>Уголки</b> | <b>Оборудование</b> | <b>Цели</b> |
|---------------|---------------------|-------------|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Уголок<br/>дидактических<br/>игр</p> | <p>«Познавайка»<br/>Материал по математике и сенсорике (на стене или на дверцах шкафа наклеить геометрические фигуры разных размеров, цифры).<br/>1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.<br/>2. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.<br/>3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).<br/>4. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.<br/>5. Блоки Дьенеша.<br/>6. Палочки Кюизенера.<br/>7. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).<br/>8. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).<br/>9. Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм.<br/>10. Горки (наклонные плоскости) для шариков.<br/>11. Часы с круглым циферблатом и стрелками.<br/>12. Счеты напольные<br/>13. Набор кубиков с цифрами.<br/>14. Набор карточек с изображением количества (от 1</p> | <p>1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.<br/>2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование последовательных навыков.<br/>3. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.<br/>4. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу.<br/>5. Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5).<br/>6. Развитие потребности в познании окружающего мира.<br/>7. Формирование интереса к познавательной деятельности.<br/>8. Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.<br/>9. Формирование потребности в обогащении словаря.<br/>10. Развитие связной речи.<br/>11. Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференция.</p> |
|---|--|---|

до5) и цифр.

15.Наборы моделей: деление на части.

Материал по развитию речи и познавательной деятельности (наклеить буквы или придумать Познавайку).

- 1.Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.
- 2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.
- 3.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).
- 4.Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).
- 5.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).
- 6.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).
- 7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).
- 8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.
- 9.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
- 10.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).

|                               |   |   |
|-------------------------------|---|---|
|                               | <p>11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей).</p> <p>12.Набор кубиков с буквами.</p> <p>13.Набор карточек с изображением предмета и названием.</p> <p>14.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>  |   |
| Уголок сюжетно – ролевой игры | <p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, кукольный дом (для кукол среднего размера).</p> <p>2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</p> <p>3.Комплект кукольных постельных принадлежностей (3 шт.).</p> <p>4.Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.).</p> <p>5.Кукольная коляска (2 шт.).</p> <p>6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон «Очарование», «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д.</p> <p>7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.</p> <p>8.Мягкие игрушки (средние и крупные).</p> | <p>1.Формирование ролевых действий.</p> <p>2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры.</p> <p>3.Формирование коммуникативных навыков в игре.</p> <p>4.Развитие подражательности и творческих способностей.</p> |

### Старшая группа

|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
| Музыкальный уголок | <p>«Музыкальный салон»</p> <p>1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен,</p> | <p>1.Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятель-</p> |
|--------------------|---|--|

|                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
|                            | <p>губная гармошка, гармошка.<br/> 2.Магнитофон.<br/> 3.Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.<br/> 4.Нетрадиционные музыкальные инструменты (см. «Обруч».-2003.-№ 1.-с.-21).</p>  | <p>ности.<br/> 2.Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.</p>   |
| Спортивный уголок          | <p>«Мини-стадион», «Уголок здоровья»<br/> 1.Мячи большие, малые, средние.<br/> 2.Обручи.<br/> 3.Толстая веревка или шнур.<br/> 4.Флажки.<br/> 5.Гимнастические палки.<br/> 6.Кольцеброс.<br/> 7.Кегли.<br/> 8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.<br/> 9.Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».<br/> 10.Детская баскетбольная корзина.<br/> 11.Длинная и короткая скакалки.<br/> 12.Бадминтон.<br/> 13.Городки.<br/> 14. «Летающие тарелки».<br/> 15.Мешочек с грузом малый и большой.<br/> 16.Серсо.<br/> 17.Гантели детские.<br/> 18.Нетрадиционное спортивное оборудование (см. «Обруч».-2002.-№ 1.- с.-12, «Игра и дети».-2004.-№</p> | <p>1.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.<br/> 2.Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий.<br/> 3.Развитие глазомера.<br/> 4.Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости.<br/> 5.Развитие умения быть организованными.<br/> 6.Формирование правильной осанки.<br/> 7.Поддержание интереса к различным видам спорта.</p> |
| Уголок сюжетно-ролевых игр | <p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.<br/> 2.Набор для кухни: плита,</p>   | <p>1.Формирование ролевых действий, ролевого пере-</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>мойка, стиральная машина.</p> <p>3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).</p> <p>4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).</p> <p>5.Коляски для кукол (2 шт.)</p> <p>6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</p> <p>8.Предметы-заместители.</p> <p>9.Набор мебели «Школа».</p> <p>10.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др.</p> | <p>воплощения, стимуляция сюжетной игры.</p> <p>2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила.</p> <p>3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре.</p> <p>4.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.</p> |
|--|--|---|

### Подготовительная группа

|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
| <p>Спортивный уголок</p> | <p>«Мини-стадион», «Уголок здоровья»</p> <p>1.Мячи большие, малые, средние.</p> <p>2.Обручи.</p> <p>3.Толстая веревка или шнур.</p> <p>4.Флажки.</p> <p>5.Гимнастические палки.</p> <p>6.Кольцеброс.</p> <p>7.Кегли.</p> <p>8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.</p> <p>9.Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</p> | <p>1.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.</p> <p>2.Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий.</p> <p>3.Развитие глазомера.</p> <p>4.Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки,</p> |
|--------------------------|---|--|

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
|                                     | <p>10. Детская баскетбольная корзина.</p> <p>11. Длинная и короткая скакалки.</p> <p>12. Бадминтон.</p> <p>13. Городки.</p> <p>14. «Летающие тарелки».</p> <p>15. Мешочек с грузом малый и большой.</p> <p>16. Серсо.</p> <p>17. Гантели детские.</p> <p>18. Нетрадиционное спортивное оборудование (см. «Обруч».- 2002.-№ 1.- с.-12, «Игра и дети».-2004.-№ 3.-с-22).</p>  | <p>настойчивости.</p> <p>5. Развитие умения быть организованными.</p> <p>6. Формирование правильной осанки.</p> <p>7. Поддержание интереса к различным видам спорта.</p>  |
| <p>Уголок сюжетно – ролевых игр</p> | <p>1. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>2. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.</p> <p>3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).</p> <p>4. Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).</p> <p>5. Коляски для кукол (2 шт.)</p> <p>6. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>7. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</p> <p>8. Предметы-заместители.</p> <p>9. Набор мебели «Школа».</p> <p>10. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др.</p> <p>Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Морской порт»,</p> | <p>1. Закрепление в игре примеров эмоционального, социального, речевого поведения.</p> <p>2. Активизация ролевой речи. Обогащение речевого сопровождения сюжетной игры. Формирование различных видов словесной регуляции в ходе игры.</p> <p>3. Создание условий для развития партнерских от-ношений детей в игре.</p> <p>4. Обогащение опыта моделирования различных типов социальных отношений.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>«Железнодорожная станция»,<br/>«Пожарная станция»,<br/>«Спасатели», «Банк» и др.</p>   |   |
| <p>Уголок<br/>дидактической<br/>игры</p> | <p>«Знайкины университеты»<br/>Грамматический уголок.<br/>1.Пособия для воспитания<br/>правильного физиологического<br/>дыхания (тренажеры,<br/>«Мыльные пузыри», надувные<br/>игрушки).<br/>2.Материалы для звукового и<br/>слогового анализа и синтеза,<br/>анализа и синтеза предложений<br/>(разноцветные фишки или<br/>магниты).<br/>3.Игры для совершенствования<br/>навыков языкового анализа<br/>(«Слоговое лото», «Определи<br/>место звука», «Подбери слова»,<br/>«Цепочка звуков» и др.).<br/>4.Игры для совершенствования<br/>грамматического строя речи.<br/>5.Рознообразные дидактические<br/>игры.<br/>Материал по познавательной<br/>деятельности.<br/>1.Наборы картинок для<br/>иерархической классификации<br/>(установления родо-видовых<br/>отношений): виды животных;<br/>виды растений; виды<br/>ландшафтов; виды транспорта;<br/>виды строительных<br/>сооружений; виды профессий;<br/>виды спорта и т.п.<br/>2.Наборы «лото» (8-12 частей),<br/>в том числе с соотнесением<br/>реалистических и условно-<br/>схематических изображений.<br/>3.Серии картинок (6-9) для<br/>установления<br/>последовательности событий<br/>(сказочные и реалистические<br/>истории, юмористические<br/>ситуации).</p> | <p>1.Развитие<br/>способностей к<br/>словесному творчеству,<br/>экспериментированию<br/>со словом.<br/>2.Формирование<br/>грамматически<br/>правильной речи.<br/>3.Автоматизирование<br/>произношения звуков<br/>речи и их<br/>дифференциации.<br/>4.Закрепление интереса<br/>самостоятельно<br/>моделировать<br/>содержания<br/>произведения, создавать<br/>собственные.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>6.Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>7.Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p> |  |
|--|--|--|

**3.3. Календарно-тематическое планирование  
образовательной работы в средней группе в рамках  
образовательной области  
«Социально - коммуникативное развитие»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

| Темы                               | Содержание  | Методические приемы  |
|------------------------------------|---|--|
| <b>Сентябрь</b>                    |   |  |
| «Культура поведения»               | Вспомним правила поведения в группе                     | Беседы: «Вот и стали мы на год взрослей», «Как мы дежуриим». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место», С. Прокофьева «Сказка про игрушечный городок». Дидактическая игра «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» |
| «Положительные моральные качества» | Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу      | Беседа «Как выразить сочувствие товарищу». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про Ойку-плаксу», «Сказка про самого большого зайца на свете». Дидактическая игра «Как пожалеть товарища»   |
| <b>Октябрь</b>                     |   |  |
| «Культура поведения»               | Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой | Беседа «Попросить или отнять?». Чтение: А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», С. Прокофьева «Сказка про грубое слово „уходи“», «Сказка про хитрую ловушку», «Сказка про молоток и гвозди»  |
| «Положительные моральные качества» | Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки   |  |
| <b>Ноябрь</b>                      |   |  |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
| «Культура поведения»               | Закреплять навыки называть взрослых по имени и отчеству, приглашая в группу, предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе                                 | Беседа «Кто работает в детском саду». Дидактическая игра «В группу пришла заведующая детским садом (воспитатель из другой группы, музыкальный руководитель)». Продуктивная деятельность «Что мне нравится в нашей группе» |
| «Положительные моральные качества» | Взаимоотношения в семье: отношение к взрослым, старшим и младшим братьям и сестрам  | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Старших слушай, младшим помогай». Чтение: В. Осеева «Кто глупее», С. Прокофьева «Сказка про больших и маленьких». Продуктивная деятельность «Подарки малышам»                         |
| <b>Декабрь</b>                     |   |   |
| «Культура поведения»               | Познакомить с гостевым этикетом, закреплять знания о том, как встречать гостей и вести себя в гостях  | Беседы: «Как встречать гостей», «Мы пришли в гости». Дидактические игры: «Научим Винни-Пуха, как ходить в гости», «Расскажем зайке, как принимать гостей»   |
| «Положительные моральные качества» | Продолжать формировать образ «Я», показывать положительные стороны характера и поведения детей  | Рассматривание фотографий из семейных альбомов. Беседа «Кто у нас хороший». Продуктивная деятельность «Портрет друга»   |
| <b>Январь</b>                      |   |   |
| «Культура поведения»               | Я обидел или меня обидели как поступать   | Беседа «Умей извиниться». Дидактические игры: «Мишка обидел куклу», «Зайчонок и лисенок поссорились»  |
| «Положительные моральные качества» | Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, учить разрешать конфликты без драки   | Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Чтение: Я. Тайц «Кубик на кубик», Г. Прокофьева «Сказка про волшебные перышки», К. Ушинский «Сила - не право»   |
| <b>Февраль</b>                     |   |   |
| «Культура поведения»               | Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих | Беседа «Как вести себя на празднике». Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Подарки папам и Мамам»   |
| «Положительные моральные качества» | Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в трудных случаях  | Беседа «Почему любят честных и смелых». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про честные ушки»   |

| <b>Март</b>                        |   |   |
|------------------------------------|---|---|
| «Культура поведения»               | Уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить; разговаривать негромко, не требовать места у окна, приучать предлагать место старшим               | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя в транспорте». Дидактические игры: «Вы вошли в автобус», «В вагон вошла старушка». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»                                  |
| «Положительные моральные качества» | Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское» отношение к девочкам   | Беседы: «Моя мама», «Нельзя обижать девочек». Чтение: Я. Аким «Мама», Д. Габэ «Мама», Н. Артюхова «Трудный вечер», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой». Сюжетно-ролевая игра «Семья»                        |
| <b>Апрель</b>                      |   |   |
| «Культура поведения»               | Закреплять умение благодарить за услугу, учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании   | Беседа «Мы умеем вежливо разговаривать». Дидактические игры: «Учимся здороваться по-разному», «Как можно попрощаться». ; Чтение: В. Осеева «Волшебное слово». Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли» |
| «Положительные моральные качества» | Что значит поступать справедливо: формировать умение разрешать спорные ситуации, соблюдая очередность в выполнении ведущих ролей, пользовании игрушкой, и т. д. | Беседа «Как играть и не ссориться». Разучивание считалок. Игровая деятельность: подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры   |
| <b>Май</b>                         |   |   |
| «Культура поведения»               | Продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, учить не перебивать их, не вмешиваться в разговор взрослых  | Беседа «Когда разговаривают взрослые»   |
| «Положительные моральные качества» | Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в группе и собственных вещах   | Беседа «Порядок в нашей группе». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место»  |
| <b>Июнь - август</b>               |   |   |
| «Культура поведения»               | Закреплять навыки культуры поведения, вежливого обращения с окружающими   | Беседа «Ежели мы вежливы». Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо»  |

|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
| «Положительные моральные качества» | Способствовать воспитанию заботливого и бережного отношения ко всему живому | Рассматривание иллюстраций.<br>Рассказ воспитателя «Они же живые, их надо беречь и защищать».<br>Чтение: З. Александрова «Дозор», П. Воронько «Березка», С. Николаева «Экскурсия в лес», В. Осеева «Плохо», С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок», «Сказка о том, как мышонок попал в беду» |
|------------------------------------|---|--|

### Ребенок в семье и обществе

| Направления                | Содержание   | Методические приемы  |
|----------------------------|--|--|
| <b>Сентябрь</b>            |  |  |
| Гендерная принадлежность   | Что такое детский сад  | Беседы: «Наша группа», «В детском саду много девочек и мальчиков».<br>Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», О. Кригер «На прогулку». Разучивание пословиц о дружбе. Дидактические игры: «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе».<br>Продуктивная деятельность: «Мой друг», «Наша группа», «Моя любимая игрушка в детском саду» |
| Семейная принадлежность    | Мой дом  | Фотовыставка «Я дома».<br>Беседы: «Мой дом», «Мой адрес».<br>Чтение: русские народные сказки: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь».<br>Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка дома», «Вот какой наш дом»   |
| Гражданская принадлежность | День города, празднично украшенная улица, на которой находится детский сад | Целевая прогулка по празднично украшенной улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о Дне города  |
| <b>Октябрь</b>             |  |  |
| Гендерная принадлежность   | Мы разные - девочки и мальчики   | Рассматривание себя в зеркале.<br>Беседы: «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой». Дидактические игры: «Назови по имени», «Угадай, кто позвал», «Как зовут, угадай и предмет передай»   |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
| Семейная принадлежность    | Моя семья - знать имена и отчества родителей, других членов семьи, кем работают, какие обязанности у членов семьи                      | Фотовыставка «Моя семья». Беседа «Моя семья». Дидактические игры: «Какая твоя мама», «На кого ты похож». Чтение: А. Барто «Машенька», Е. Благинина «Аленушка», Д. Габэ «Моя семья», В. Шуграева «Мама». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Моя семья», «Как мы гуляем с мамой и папой»  |
| Гражданская принадлежность | Осенние работы на улице города. В городе есть разные по назначению здания: детские сады, школы, больницы, библиотеки, магазины и т. д. | Наблюдение за уборкой улиц. Посильное участие в субботнике. Целевые прогулки по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как люди заботятся о красоте своего города», «Как мы участвовали в субботнике», «Какие дома есть в нашем городе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Наш участок осенью», «Разные дома». Заготовка природного материала для поделок |
| <b>Ноябрь</b>              |  |  |
| Гендерная принадлежность   | Дошколята - дружные ребята   | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики». Дидактическая игра «Расскажем зверюшкам, как нужно дружно играть»  |
| Семейная принадлежность    | Сестрички и братишки   | Рассматривание семейных фотографий. Беседа «У меня есть братишка (сестричка)»-Продуктивная деятельность «Игрушки для малышей»  |
| Гражданская принадлежность | Красота празднично убранных улиц Москвы. Здания Москвы разные по архитектуре: дома одноэтажные и многоэтажные, особняки, коттеджи      | Целевая Прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы видели на улице». Чтение: Е. Благинина «Флажок», О. Высотская «Салют», А. Кузнецова «Флажок». Продуктивная деятельность: «Праздничная улица», «Построим разные дома»   |
| <b>Декабрь</b>             |  |  |
| Гендерная принадлежность   | Заботливые девочки и мальчики  | Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге». Беседа «Как   |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
|                            |   | можно позаботиться о товарище»   |
| Семейная принадлежность    | Моя семья - имена и отчества членов семьи, обобщающее понятие «родители», забота друг о друге       | Рассматривание семейных фотоальбомов.<br>Беседы: «Моя семья», «Ласковые имена моих близких людей».<br>Чтение: К. Ушинский «Петушок с семьей», Л. Квитко «Бабушкины руки», Н. Артюхова «Трудный вечер», В. Вересаев «Братишка», Р. Гамзатов «У меня есть дедушка...».<br>Сюжетно-ролевая игра «Семья».<br>Продуктивная деятельность: «Цветы для мамы», «Салфетка для бабушки» |
| Гражданская принадлежность | Москва новогодняя. Подготовка к Новому году: украшенные улицы, новогодние елки, подготовка подарков | Целевая прогулка по улице. Рассказ-беседа о наступающем празднике.<br>Разучивание стихов, песен.<br>Сюжетно-ролевая игра «Ёлка в детском саду».<br>Продуктивная деятельность: «Новогодняя елка», «Игрушки для елки»  |
| <b>Январь</b>              |   |  |
| Гендерная принадлежность   | Учимся быть внимательными   | Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об эмоциях.<br>Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу.<br>Беседа «Как утешить товарища».<br>Дидактическая игра «Какое настроение»  |
| Семейная принадлежность    | Моя семья: как я помогаю маме и бабушке, как нужно вести себя, чтобы не огорчать родителей          | Рассматривание семейных фотографий, картин из серии «Моя семья».<br>Беседа о членах семьи и помощи им со стороны ребенка, культуре поведения.<br>Чтение: С. Михалков «Три копейки на покупки», Ю. Тувим «Овощи».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник». Продуктивная деятельность: «Платочек для бабушки», «Салфетка для мамы»                               |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
| Гражданская принадлежность | Мой город Москва: близлежащие улицы; что есть в Москве для детей  | Целевые прогулки по близлежащим улицам. Рассматривание иллюстраций: цирк, зоопарк, театр кукол, Дворец спорта.<br>Беседы: «Что есть в Москве для детей», «Как мы с родителями ходили в цирк, кукольный театр». Чтение: А. Барто «Песенка о Москве», Н. Кончаловская «Наша древняя столица», С. Михалков «Кремлевские звезды». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие по Москве», «Театр».<br>Продуктивная деятельность: «Построим цирк, театр», «Оформление билетов в цирк»   |
| <b>Февраль</b>             |   |  |
| Гендерная принадлежность   | Праздник мальчиков  | Рассматривание фотографий.<br>Беседа «Какие у нас мальчики».<br>Продуктивная деятельность: подарки для мальчиков   |
| Семейная принадлежность    | День защитника Отечества, поздравление пап и дедушек. Наша армия, воины - танкисты, летчики, моряки - охраняют Родину. В нашей стране есть города и села: отличие, особенности городского и сельского труда | Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны.<br>Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии.<br>Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала.<br>Чтение: А. Жаров «Пограничник», К. Чичков «Вечный огонь».<br>Продуктивная деятельность: подарки папам, «Пароход»<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Рассказ воспитателя.<br>Беседы: «Что вы видели в Москве», «Где и как вы отдыхали летом».<br>Чтение: Ю. Мориц «Дом - гном, гном - дома», Н. Кончаловская «Терем, терем, теремок», Б. Житков «Что я видел» (главы о Москве).<br>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по Москве», «Поездка в деревню (на дачу)».<br>Продуктивная деятельность «Построим город и деревню» |
| <b>Март</b>                |   |  |
| Гендерная принадлежность   | У наших девочек тоже праздник   | Беседа «Какие у нас девочки».<br>Продуктивная деятельность: подарки для девочек  |
| Семейная принадлежность    | Праздник мам и бабушек, украшение улиц  | Утренник, посвященный 8 Марта, рассматривание иллюстраций.   |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
|                            | и домов, поздравление, подарки, цветы.<br>Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам их труда, посильная помощь. Моя Родина Россия. Красота русской природы | Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома». Чтение: Г. Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...», Н. Голля, Г. Григорьева «Ладушка». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Праздник мам». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам. Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Наша большая Родина Россия». Чтение: П. Воронько «Жура-жура-журавель...», В. Лебедев-Кумач «Широка страна моя родная». Продуктивная деятельность «Родная природа» |
| <b>Апрель</b>              |  |  |
| Гендерная принадлежность   | Какая бывает одежда  | Рассматривание предметов и картинок.<br>Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех»  |
| Семейная принадлежность    | Праздники в нашей семье  | Рассматривание семейных фотографий.<br>Беседы: «Как мы отмечаем праздники», «Как я помогаю готовиться к празднику»   |
| Гражданская принадлежность | Мы любим свой город, помогаем его благоустроить.<br>Благоустройство города, субботники. Природное окружение города, реки, парки  | Наблюдение и участие в субботнике.<br>Рассказ воспитателя.<br>Сюжетно-ролевая игра «Субботник в детском саду».<br>Продуктивная деятельность «Наш красивый участок»   |
| <b>Май</b>                 |  |  |
| Гендерная принадлежность   | Я и мое имя-закрепление знаний об именах своих родственников, ласкательные имена   | Рассматривание фотоальбомов.<br>Беседы: «Моя семья», «Как тебя называют дома».<br>Дидактическая игра «Назови свое имя по-другому».<br>Сюжетно-ролевая игра «Семья»<br>Продуктивная деятельность «Автопортрет»  |

|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
| Гражданская принадлежность | Москва майская. Праздник мира и труда, хорошее весеннее настроение, город украшен цветами и флагами  | Целевая прогулка по улицам. Рассмотрение иллюстраций. Беседы: «Что мы видели на улице», «Наша красавица Москва». Чтение: З. Александрова «Первомайский салют», «Май в Москве», В. Лыткин «Встань, сынок, идем на праздник...», С. Маршак «Москва майская». Сюжетно-ролевая игра «Весенний праздник в детском саду». Продуктивная деятельность: изготовление украшений к празднику   |
| <b>Июнь-август</b>         |  |   |
| Гендерная принадлежность   | Как выросли девочки и мальчики   | Рассматривание фотографий детей в возрасте 3 и 5 лет, сравнение. Беседа «Как мы изменились и чему научились»  |
| Семейная принадлежность    | Закрепление знаний о семье и детском саду  | Рассматривание фотографий из жизни группы. Беседы: «Наш любимый детский сад», «Что интересного было в этом году». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка», «Моя семья»   |
| Гражданская принадлежность | Закрепление знаний о названиях улиц, на которых живут дети, достопримечательностях ближайшего окружения. 1 июня - День защиты детей. Забота о детях в нашей стране | Рассматривание фотографий, составление альбомов. Беседа «Мы живем в Москве». Чтение: М. Джалиль «Звезды», Л. Прокофьев «На широких просторах», Н. Тихонов «Кремль». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Построим город», «Наша улица летом», «Транспорт на нашей улице». Праздник, посвященный Дню защиты детей. Рассмотрение иллюстраций о счастливом детстве. Рассказ воспитателя «Забота о детях в нашей стране» |

**Воспитание культурно – гигиенических навыков**

| Режимные процессы                   | Содержание навыков   | Методические приемы  |
|-------------------------------------|--|--|
| <b>Первый квартал</b>               |  |  |
| Питание                             | Закреплять умения есть вилокoй второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилокoй кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости      | Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает». Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»   |
| Одевание - раздевание               | Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей | Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике» |
| Умывание                            | Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком                                       | Дидактические игры: «Поучим Винни-Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»   |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Учить замечать не порядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым   | Показ приемов работы, объяснение, напоминание  |
| <b>Второй квартал</b>               |  |  |
| Питание                             | Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости  | Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой»   |
| Одевание - раздевание               | Учить просушивать мокрую после прогулки одежду в сушильном шкафу. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь  | Опытно-исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани. Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду». Игровые упражнения, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее                    |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| Умывание                            | Формировать умение правильно, вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом | Беседа «Как вести себя в умывальной комнате».<br>Дидактическая игра «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»   |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т. д.   | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Аккуратные дети».<br>Дидактическая игра «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок»  |
| <b>Третий квартал</b>               |  |   |
| Питание                             | Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу   | Беседа «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»   |
| Одевание - раздевание               | Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу   | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем беспорядок в одежде и исправляем его».<br>Продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевальных шкафчиках                     |
| Умывание                            | Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком   | Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем».<br>Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо».<br>Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать» |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого  | Показ приемов работы.<br>Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды   |
| <b>Четвертый квартал</b>            |  |   |
| Питание                             | Учить намазывать масло на хлеб ножом, отрезать кусочек от сосиски, мяса  | Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»  |
| Одевание - раздевание               | Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия  | Беседа «Как мы умеем быстро одеваться».<br>Дидактические игры: «Расскажем зайке, как мы   |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
|                                     |   | складываем одежду перед сном», «Научим Петрушку правильно раздеваться после прогулки»   |
| Умывание                            | Учить правильно пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Закреплять навыки, полученные в течение года, учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение | Рассказ воспитателя «Как правильно пользоваться носовым платком». Дидактическая игра «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи»   |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду   | Беседа «Мы уже почти большие и умеем содержать в порядке свою одежду». Дидактические игры: «Погладим кукольную одежду», «Почистим куклам пальто». Продуктивная деятельность «Наши красивые и аккуратные вещи» |

### Самообслуживание и трудовое обучение

| Формы организации трудовой деятельности | Содержание и объем трудовых навыков   |  | Методически приемы  |
|---|---|--|---|
|   | в помещении   | на участке   |   |
| Поручения                               | Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант. Протирать легкомоющиеся игрушки. Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки. Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой - за сиденье. Снимать грязные и | Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать игрушки от песка, мыть. Убирать игрушки после прогулки на место. Протирать скамейки, постройки. Поливать песок из лейки. Делать из песка горку. Подметать дорожки на веранде, в домиках. Собирать и уносить мусор. Нагружать снег в ящики, возить его к месту | Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания. Беседы: «Почему нужно опрыскивать растения», «Зачем посыпать дорожки песком». Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Завяжем кукле красивый бант», «Какие птички прилетели», «Покажем мышке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т. д.». Занятия: «Посадка лука», «Посев фасоли» |

|           |  |   |   |
|-----------|--|---|---|
|           | <p>развешивать чистые полотенца.<br/>         Раскладывать мыло в мыльницы. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого</p>   | <p>сооружения построек, сгружать.<br/>         Расчищать дорожки от снега.<br/>         Сметать снег со скамеек, построек.<br/>         Убирать высохшие листья растений с клумбы. Посыпать дорожки песком</p>  |   |
|           | <p>Наполнять водой вазочки для цветов.<br/>         Поливать растения.<br/>         Опрыскивать листья.<br/>         Сеять семена для зеленого корма.<br/>         Высаживать лук в ящики</p>  | <p>Собирать семена дико-растущих трав, ягоды рябины для корма птиц.<br/>         Собирать природный материал.<br/>         Сгрести снег и отвезти к деревьям и кустам.<br/>         Сеять крупные семена растений, сажать лук, многолетние луковичные растения.<br/>         Поливать растения на клумбе, грядке.<br/>         Собирать скошенную траву</p> |   |
| Дежурство | <p><b>Сентябрь</b></p> <p>Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх.<br/>         Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки,</p> |   | <p>Показ, объяснение, напоминание.<br/>         Беседа о дежурстве.<br/>         Дидактическая игра «Мы теперь дежуриим»<br/>         Напоминание, указания, пояснения.<br/>         Дидактическая игра</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы</p>  |  |   |
| <p><b>Октябрь</b></p> <p>Упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые ложки, вилки с правой стороны от тарелки ковшиком вверх, расставлять блюда, убирать после еды салфетницы, хлебницы, чайные ложки</p> |  | <p>«Расскажем Винни-Пуху, как правильно накрывать на стол».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Показ приемов работы, объяснение, пояснения, напоминание; Дидактическая игра - «Как мы носим чашки».</p>   |
| <p><b>Ноябрь</b></p> <p>Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола.</p> <p>Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол</p>   |  | <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Продуктивная деятельность «Наши красивые чашки»</p> <p>Показ приемов работы, объяснение, пояснения, напоминание.</p> <p>Дидактические игры: «Угостим кукол чаем», «Пригласим гостей», «Вилка и ложка справа лежат и вверх глядят»</p> |
| <p><b>Декабрь</b></p> <p>Закреплять умение правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки ковшиком вверх, ставить чашку на блюде ручкой вправо</p>  |  | <p>Показ приемов подготовки материала к занятиям по лепке. Объяснение, напоминание.</p> <p>Беседа об изменениях в организации работы дежурных по столовой</p>   |
| <p><b>Январь</b></p> <p>Учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду и убирать посуду с двух столов,</p>  |  | <p>Показ приемов работы по подготовке к занятиям по <u>рисованию</u>, объяснение, указания.</p> <p>Дидактическая игра «Мы</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>помогать друг другу.<br/>Учить готовить материал к занятиям по лепке:<br/>раскладывать доски, стеки, пластилин</p> <p><b>Февраль</b><br/>Закреплять навыки дежурства по столовой.<br/>Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по лепке, учить готовить материал для занятий</p> <p>по рисованию:<br/>раскладывать коробки с красками и карандашами, кисточки, подставки и т. д.</p> | <p>сами готовим материал для разных занятий».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья»</p>  |
|  | <p><b>Март</b><br/>Учить готовить воду для занятий по рисованию, работать аккуратно, помогать при подготовке к занятиям по аппликации:<br/>раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги</p>  | <p>Показ, объяснение, напоминание.</p> <p>Дидактическая игра «Расскажем Незнайке, как нужно аккуратно готовить водичку для занятия».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p> |
|  | <p><b>Апрель</b><br/>Закреплять навыки дежурства по столовой и подготовки к занятиям лепкой, рисованием, аппликацией</p>   | <p>Указания, напоминание.<br/>Беседа «Мы умеем хорошо дежурить»</p>  |
|  | <p><b>Май</b></p> <p>Закреплять умение дежурить при подготовке к занятиям изобразительной деятельностью и по столовой</p>  | <p>Указания, напоминание.<br/>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья».<br/>Продуктивная деятельность «Красивые фартучки для дежурных»</p>                                     |

|                             |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|
|                             | <p><b>Июнь - август</b></p> <p>Закреплять умение дежурить по столовой быстро, аккуратно, помогая друг другу</p> <p>Уносить со стола посуду, ставить в определенное место.</p>  |  | <p>Указания, напоминание.</p> <p>Беседа «Дружные дежурные помогают друг другу».</p> <p>Дидактическая игра «Что делает дежурный».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> |
| Совместный труд со взрослым | <p>Протирать пыль с подоконника, со шкафа.</p> <p>Мыть игрушки. Стирать кукольное белье, отжимать, развешивать</p> <p>Подготавливать рабочее место для совместного труда с воспитателем по ремонту книг, коробок.</p> <p>Ремонтировать книги, мастерить пособия, изготавливать элементы костюмов</p> | Отводить весеннюю воду под деревья и кусты | <p>Показ приемов работы.</p> <p>Объяснение, пояснение, напоминание, указания.</p> <p>Беседа о необходимости трудовой деятельности для общей пользы</p>                   |

### Формирование основ безопасности

| Темы                     | Содержание   | Методические приемы   |
|--------------------------|--|---|
| Сентябрь                 |  |   |
| «Ребенок и его здоровье» | <p>Как сберечь свое здоровье: аккуратно и тепло одеваться, не торопиться спускаясь с лестницы, быстро не бегать, чтобы не упасть</p> | <p>Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье». Чтение: К. Чуковский «Айболит», пословицы. Игровое задание: пройти небольшое расстояние с завязанными глазами.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Ветеринарная лечебница»</p> |

|                               |   |  |
|-------------------------------|---|--|
| «Ребенок на улице города»     | На чем люди ездят   | <p>Целевая прогулка по улице.<br/>         Наблюдение за транспортом.<br/>         Рассматривание иллюстраций.<br/>         Беседа «Машины на нашей улице».<br/>         Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер».<br/>         Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же».<br/>         Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».<br/>         Продуктивная деятельность: «Построим автобус (машину)», «Машины едут по улице» (коллективная работа)</p>                               |
| «Безопасность ребенка в быту» | У нас в группе порядок  | <p>Рассматривание обстановки в группе.<br/>         Беседы: «В группе должен быть порядок», «Как можно играть в игрушки», «Опасные игрушки». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи свое место»</p>   |
| <b>Октябрь</b>                |   |  |
| «Ребенок и его здоровье»      | Полезные продукты, их значение для здоровья и хорошего настроения | <p>Определение фруктов по вкусу.<br/>         Беседа «О здоровой пище».<br/>         Чтение: Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», М. Безруких «Разговор о правильном питании», загадки об овощах и фруктах.<br/>         Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелках полезные продукты».<br/>         Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов».<br/>         Продуктивная деятельность: «Слепим разные продукты», «Витрина овощного магазина», «Консервируем овощи и фрукты»</p> |
| «Ребенок на улице города»     | Правила пешеходов   | <p>Целевая прогулка к светофору.<br/>         Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу».<br/>         Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход».<br/>         Дидактические игры: «Какой огонек зажегся», «Что говорит светофор».<br/>         Сюжетно-ролевые игры: «Пешеходы на улице», «Автобус».<br/>         Продуктивная деятельность «Светофор и светофорчики»</p>   |

|                               |  |   |
|-------------------------------|--|---|
| «Безопасность ребенка в быту» | Ключевые опасности   | Рассматривание предметов.<br>Опытно-исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иголкой, кнопками и другими опасными предметами.<br>Беседа «Правила обращения с опасными предметами» Дидактические игры: «Можно - нельзя», «Отбери предметы, которые нельзя трогать»  |
| «Ребенок и другие люди»       | Знакомые и незнакомые люди   | Беседы: «С кем ты приходишь в детский сад», «Беседуем с незнакомыми людьми»   |
| <b>Ноябрь</b>                 |  |   |
| «Ребенок и его здоровье»      | Личная гигиена - понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Предметы, необходимые для поддержания чистоты тела | Опыты со снегом (качество талой воды).<br>Экскурсия в прачечную детского сада.<br>Беседа «Чистота и здоровье». -<br>Чтение: Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»,<br>С. Бялковская «Юля-чистюля», З. Александрова «Купание», потешки.<br>Дидактические игры: «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные прически», «Вымоем куклу», «Правила гигиены».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Семья».<br>Продуктивная деятельность «Мыло пенится в корыте, мы стираем, посмотрите» |
| «Ребенок на улице города»     | Дорожные знаки для пешеходов   | Целевая прогулка на улицу.<br>Рассматривание дорожных знаков.<br>Беседа «Как переходить через улицу».<br>Дидактические игры: «Покажи такой же знак»,<br>«Найди и назови».<br>Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы переходят через дорогу».<br>Продуктивная деятельность: «Пешеходный переход», «Красный, желтый, зеленый»   |
| «Безопасность ребенка в быту» | Домашние помощники человека  | Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. Беседа о правилах обращения с электроприборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»   |
| <b>Декабрь</b>                |  |   |

|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
| «Ребенок и его здоровье»      | Тело человека: роль частей тела и органов чувств   | <p>Определение частоты сердечных сокращений до и после бега, выявление роли отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т. д.). Чтение: С. Прокофьева «Румяные щечки», Н. Саксонская «Где мой пальчик?», Е. Пермяк «Про нос и язык», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», В. Бондаренко «Язык и уши», загадки о частях тела.</p> <p>Дидактические игры: «Запомни движение», «Посылка от обезьянки». Продуктивная деятельность: «Обведем ладошку», «Цвета радуги»</p> |
| «Ребенок на улице города»     | Дорожные знаки для водителей   | <p>Рассматривание дорожных знаков. Обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками.</p> <p>Беседы: «Как ездят машины», «Вежливые водители», Дидактические игры: «Куда поедет автомобиль», «Выложи дорожный знак».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»</p>   |
| «Безопасность ребенка в быту» | Опасные огоньки  | <p>Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике. Беседа о правилах поведения вблизи елки. Продуктивная деятельность «Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри»</p>  |
| «Ребенок и другие люди»       | Кто пришел к нам в дом   | <p>Рассказ воспитателя о поведении с людьми, приходящими в дом. Чтение: русская народная сказка «Волк и козлята»</p>   |
| <b>Январь</b>                 |  |  |
| «Ребенок и его здоровье»      | Витамины и здоровый организм: польза и значение для здоровья, названия отдельных витаминов и продуктов, в которых они содержатся | <p>Рассматривание овощей и фруктов. Беседы: «Полезное - бесполезное», «О здоровой пище».</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: определение овощей и фруктов на вкус</p> <p>Чтение: Л. Зильберг «Полезные продукты», К. Чуковский «Федорино горе», К. Кузнецов «Замарашка», Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Назови правильно». Продуктивная деятельность: посадка лука, рисование, аппликации: «В нашем саду растут витамины», «Витаминки»</p>   |
| «Ребенок на улице города»     | Правила поведения в транспорте   | <p>Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как входить в автобус и выходить из него», «Вежливые пассажиры».</p>   |

|                               |   |  |
|-------------------------------|---|--|
|                               |   | Продуктивная деятельность «Мы едем в автобусе»   |
| «Безопасность ребенка в быту» | Пожарная безопасность   | Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Пожар»   |
| <b>Февраль</b>                |   |  |
| «Ребенок и его здоровье»      | Если ты заболел   | Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание медицинских инструментов. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как доктор лечит людей», «Почему можно заболеть», «Как вести себя во время болезни». Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку, чтобы она не заболела», «Что нужно для работы врачу». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Диспансеризация». Развлечение «Мы болеть не будем»  |
| «Ребенок на улице города»     | Элементарные правила поведения на улице города, роль сигналов светофора (закрепление знаний)                                    | Целевая прогулка по улице. Беседа «Что мы видели на улице». Чтение: В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер», В. Клименко «Зайка - велосипедист», «Путешествие с игрушками», Р. Фархади «Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». Дидактическая игра «О чем говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: «Автобус», «Машина везет груз» |
| «Безопасность ребенка в быту» | Знает каждый гражданин этот номер «01»  | Рассматривание иллюстраций по стихотворению С. Маршака «Пожар». Рассказ воспитателя. Практическое упражнение с макетом телефона  |
| «Ребенок и другие люди»       | Если ты потерялся на улице  | Рассказ воспитателя  |
| <b>Март</b>                   |   |  |
| «Ребенок и его здоровье»      | Будем спортом заниматься: формирование потребности заниматься физкультурой и спортом, закрепление знаний некоторых видов спорта | Мини-поход на школьный стадион. Беседа «Кто спортом занимается». Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Назови спорт по показу». Чтение: загадки о спортивных предметах. Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие в детском саду». Продуктивная деятельность «Мы делаем  |

|                               |   |   |
|-------------------------------|---|---|
|                               |   | зарядку»  |
| «Ребенок на улице города»     | Правила поведения на остановках общественного транспорта  | Целевая прогулка к автобусной остановке. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы спокойно ждем автобус, не шумим и не сорим». Продуктивная деятельность «Построим автобусную остановку»  |
| «Безопасность ребенка в быту» | Чтобы не было беды  | Беседа «Чтобы не было беды, делай правильно ты». Дидактические игры: «Не бери предметы, которые нельзя трогать», «Можно - нельзя». Продуктивная деятельность «Опасные предметы» (коллективная работа)   |
| <b>Апрель</b>                 |   |   |
| «Ребенок и его здоровье»      | Врачи - наши помощники: закрепление понимания ценности здоровья, желания быть здоровыми, знаний о витаминах | Экскурсия в аптеку. Беседа «Мы были в гостях у врача». Дидактическая игра «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Чтение: Е. Шкловский «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарства!», «Как вести себя во время болезни» |
| «Ребенок на улице города»     | Мы едем в метро   | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении в метро. Чтение: А. Барто «Мы едем в метро». Сюжетно-ролевая игра «Метро». Продуктивная деятельность «Построим метро»   |
| «Безопасность ребенка в быту» | Лекарства - не игрушка  | Рассматривание упаковок от лекарств. Беседа «Осторожно, лекарства!». Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Продуктивная деятельность: оформление коробочек для игры в аптеку   |
| «Ребенок и другие люди»       | Незнакомцы на улице   | Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание ситуаций. Беседа «Если ты гуляешь один»   |
| <b>Май</b>                    |   |   |
| «Ребенок и его здоровье»      | Чтобы быть здоровым, надо соблюдать режим   | Рассматривание иллюстраций режимных процессов. Беседа «Чтобы быть здоровым». Продуктивная деятельность: «Мы гуляем  |

|                               |   |   |
|-------------------------------|---|---|
|                               |   | на участке», «Каждый день зарядку делай»  |
| «Ребенок на улице города»     | Пешеходы и водители   | Рассматривание иллюстраций.<br>Беседа «Что мы знаем о правилах дорожного движения».<br>Чтение: загадки о транспорте, светофоре.<br>Развлечение «Мы - пешеходы»  |
| «Безопасность ребенка в быту» | Опасности вокруг нас: опасные предметы, общение с незнакомыми животными | Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность в нашей группе», «Безопасность при общении с животными», «Съедобные и несъедобные грибы».<br>Чтение: С. Маршак «Пожар», Г. Новицкая «Дворняжка», А. Дмитриев «Бездомная кошка», загадки об опасных предметах, домашних животных. Дидактические игры: «Источники опасности», «Игра - дело серьезное», «По грибы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья - поездка в лес», «Больница», «Аптека» |
| <b>Июнь-август</b>            |   |   |
| «Ребенок и его здоровье»      | Если хочешь быть здоров   | Беседы: «Азбука чистоты», «Будем спортом заниматься», «Мы растем здоровыми».<br>Дидактические игры - по желанию детей   |
| «Ребенок на улице города»     | Мы знаем правила дорожного движения                                     | Развлечения: «Экзамен в школе светофорных наук», «Путешествие по городу»  |
| «Безопасность ребенка в быту» | Опасности вокруг нас: предметы, ядовитые ягоды и грибы                  | Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Съедобные и несъедобные грибы».<br>Дидактические игры: «Источники опасности», «По грибы».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Семья - поездка в лес», «Больница», «Аптека».<br>Продуктивная деятельность «Съедобные и несъедобные грибы»  |
| «Ребенок и другие люди»       | Закрепление знаний о правилах поведения с незнакомыми людьми            | Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, дома»   |

### Сюжетно-ролевая игра

| Названия игр    | Содержание игровых навыков и умений   | Методические приемы   |
|-----------------|---|---|
| <b>Сентябрь</b> |   |   |
| «Семья»         | Мама готовит еду, кормит дочку и папу. Дочка заболела. Папа везет дочку с мамой в поликлинику | Рассматривание иллюстраций.<br>Беседы: «Кто дома ухаживает за детьми», «Кто |

|                   |  |   |
|-------------------|--|---|
|                   |  | лечит детей». Чтение: З. Александрова «Мой мишка». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Накормим Карлсона обедом», «Расскажем мишке, как лечиться у врача»  |
| «Поликлиника»     | Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение                  |   |
| <b>Октябрь</b>    |  |   |
| «Семья»           | Мама стирает и гладит белье, готовит еду, идет с дочкой в кукольный театр  | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы были в кукольном театре». Чтение сказок для подготовки к показу детьми, работа над выразительностью речи и техникой показа. Продуктивная деятельность «Билеты в кукольный театр» |
| «Кукольный театр» | Показ детьми знакомой сказки в детском саду  |   |
| «Магазин»         | В магазине продаются овощи и фрукты. Продавец взвешивает продукты, покупатели вежливо разговаривают с продавцом, называют нужные им овощи и фрукты | Целевая прогулка к магазину. Беседа «Как вы ходили в магазин за покупками». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи», «Фрукты на красивом блюде»   |
| <b>Ноябрь</b>     |  |   |
| «Семья»           | Мама готовит обед, кормит дочку. Дочка заболела, мама вызывает врача   | Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я заболела». Чтение: К. Чуковский «Айболит». Дидактические игры: «Измерим мишке температуру», «Что нужно                              |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
|                            |   | врачу»   |
| «Поликлиника»              | Врач приходит к больной девочке, осматривает ее, измеряет температуру, прослушивает, выписывает лекарства. Мама покупает лекарства в аптеке       |  |
| «Парикмахерская»           | Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны                             | Показ приемов работы мамой кого-либо из детей.<br>Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую».<br>Дидактические игры: «Красивые прически для куклы», «Почувствуем завязывать бантики», «Подбери бант для куклы».<br>Продуктивная деятельность «Расческа для Шарика»  |
| <b>Декабрь</b>             |   |  |
| «Семья»                    | Мама с дочкой наряжают елку. Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей                         | Рассматривание иллюстраций.<br>Беседы: «Как мы готовимся к Новому году», «Как надо встречать гостей».<br>Продуктивная деятельность «Новогодние сувениры»   |
| «Транспорт, строительство» | Шоферы берут машину, заправляют ее бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят материалы на строительство. Строители строят гараж | Целевая прогулка по улице, наблюдение за транспортом.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Беседа «Чтобы ездил автомобиль».<br>Чтение: В. Берестов «Про машину».<br>Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Опиши и назови».<br>Продуктивная деятельность: «Построим большой автомобиль», «Грузовик для кота» |
| «Поликлиника»              | Врач принимает больных в поликлинике: осматривает горло, прослушивает, измеряет температуру, выписывает рецепт.                                   | Рассматривание иллюстраций.<br>Беседа «Как мы ходили в кабинет медсестры».<br>Продуктивная деятельность  |

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
|                  | Медсестра делает уколы   | «Рецепты врача»   |
| <b>Январь</b>    |  |   |
| «Семья»          | В гости приехала бабушка на день рождения внучки. Мама покупает в магазине конфеты, еду, готовит обед. В семье отмечают день рождения дочки: накрывают праздничный стол, дарят подарки, читают стихи   | Беседы: «Мой день рождения», «У меня есть бабушка». Дидактические игры: «Расскажем Винни-Пуху, как надо встречать гостей», «Угостим куклу чаем». Продуктивная деятельность: «Печенье к чаю», «Красивая салфеточка для чаепития» |
| «Транспорт»      | По улице ездят разные машины, возят грузы. Заправляют машины бензином, ставят в гараж. Пожарные приезжают на пожарной машине, тушат пожар, спасают людей   | Целевая прогулка на улицу, наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Беседа «Что возят и как работают разные машины». Продуктивная деятельность «Машина с грузом»     |
| <b>Февраль</b>   |  |   |
| «Магазин посуды» | В магазине продаются кухонная, чайная, столовая посуда и столовые приборы. Продавец предлагает товары, рассказывает об их назначении. Покупатели просят показать посуду, покупают, платят деньги   | Целевая прогулка в магазин. Беседа «Какая бывает посуда». Дидактические игры: «Для чего такая посуда», «Накроем стол для чая (обеда)». Продуктивная деятельность: «Чайный сервиз», «Украсим тарелочки для мишки»                |
| «Транспорт»      | Водители ездят на разных машинах: легковых, грузовых, такси, скорой помощи, пожарных, соблюдают правила дорожного движения. Водитель автобуса объявляет остановки. Пассажиры заходят в автобус, оплачивают проезд, вежливы и внимательны к другим пассажирам | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Разные машины ездят по городу», «Наш друг Светофор». Дидактические игры: «Объявляем остановки», «На чем люди ездят». Продуктивная деятельность «Пожарная машина»                           |

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
| «Театр»         | Строители возводят здание театра. Артисты репетируют концерт для солдат. Билетер проверяет билеты, рассказывает зрителям. Артисты читают стихи, поют песни, танцуют           | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в театр». Разучивание стихов, повторение песен, танцев. Продуктивная деятельность «Билеты в театр»            |
| <b>Март</b>     |   |   |
| «Скорая помощь» | Врач приезжает на машине скорой помощи, осматривает, прослушивает, делает укол, выписывает рецепт на лекарство  | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Скорая помощь». Продуктивная деятельность «Машина скорой помощи»   |
| «Детский сад»   | Воспитатель встречает детей, играет с ними в подвижные игры, проводит музыкальное занятие: поет песни, танцует  | Наблюдение за играми старших детей. Беседа «Как мы играем и занимаемся в детском саду»  |
| «Семья»         | Праздник 8 Марта. Дети готовят подарки, поздравляют маму и бабушку. Мама накрывает праздничный стол. Дети читают стихи, поют песни  | Беседы: «Как мы отмечали мамин праздник в детском саду», «Как вы поздравляли маму дома». Чтение стихов о маме и бабушке. Продуктивная деятельность «Подарки маме и бабушке» |
| <b>Апрель</b>   |   |   |
| «Детский сад»   | Субботник в детском саду. Дети, родители и воспитатели убирают участок, потом играют в подвижные игры   | Наблюдение за работой взрослых, посильный совместный труд на участке. Беседа «Наш красивый участок»   |
| «Поликлиника»   | Родители приводят детей к врачу. Он осматривает детей, измеряет рост и вес, прослушивает фонендоскопом, выписывает рецепт на лекарства. Медсестра смазывает ранки, бинтует их | Беседы: «Как нам измеряли рост и вес», «Что делать, если поранился». Чтение: А. Барто «Мы с Тамарой». Продуктивная деятельность «Рецепты врача»                             |
| «Аптека»        | Родители и дети приходят в аптеку, покупают лекарства, бинты, термометр   | Целевая прогулка в аптеку. Рассказ воспитателя «Как покупают лекарства». Дидактическая игра «Полечим мишку»   |

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
| «Магазины разные»     | Открылся новый магазин с разными отделами («Ашан», «Метро»). Продавцы предлагают разные товары. Покупатели приобретают продукты, игрушки, посуду | Целевая прогулка в магазин. Беседа «В новом магазине много разных отделов». Дидактические игры: «Поучим зайку правильно разговаривать с продавцом», «Что лишнее» |
| <b>Май</b>            |  |  |
| «Детский сад»         | Весенний праздник. Дети поют песни, читают стихи, танцуют. Музыкальный руководитель аккомпанирует на пианино, воспитатель проводит игры          | Беседа «Наш весенний праздник». Повторение знакомых песен, танцев. Продуктивная деятельность «Весенние цветы для праздничного оформления»                        |
| «Семья»               | Поездка в лес на пикник. Родители и дети готовят бутерброды, едут в лес, играют в лесу, любят природой   | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили в лес». Дидактические игры: «Правила движения», «Мой друг светофор». Продуктивная деятельность «Светофор»      |
| «Транспорт»           | Водитель готовит автобус к поездке, заправляет бензином, проверяет колеса, везет людей в лес, соблюдая правила дорожного движения                |  |
| <b>Июнь-август</b>    |  |  |
| «Магазин»             | В магазине открылись отделы одежды и обуви. Покупатели с детьми подходят к разным отделам, выбирают товар, вежливо разговаривают с продавцами    | Беседы: «Как работает продавец», «Вежливые покупатели». Продуктивная деятельность «Витрина магазина»<br>TV   |
| «Кафе»                | Повара закупили продукты в магазине, готовят еду, кормят посетителей   | Рассказ-беседа «Как работает кафе». Продуктивная деятельность «Меню для зайки»   |
| «Больница для зверей» | Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы   | Беседы: «Больница Айболита», «Когда заболела моя собака». Чтение: К. Чуковский «Айболит». Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное»              |

|          |  |   |
|----------|--|---|
| «Аптека» | Больные приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными | Беседа «Что продают в аптеке».<br>Дидактическая игра «Что лишнее».<br>Продуктивная деятельность «Этикетки для лекарств» |
|----------|--|---|

**Достижению целей социально - коммуникативного развития детей способствуют следующие виды деятельности:**

Коммуникативная деятельность:

- введение в звуковую действительность
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)

Игровая деятельность:

- -сюжетные игры
- -ролевые
- -игры с правилами
- игра-драматизация
- познавательная-исследовательская деятельность
- предметное и социальное окружение
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
- развитие элементарного логического мышления конструктивная деятельность.

| <b>Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию</b> |   |                                    |
|--|---|------------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность                                       | Режимные моменты                        | Самостоятельная деятельность детей |
| <b>Формы организации детей</b>   |   |                                    |
| Индивидуальные, подгрупповые, групповые  | Групповые, подгрупповые, индивидуальные | Индивидуальные, подгрупповые       |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Беседа после чтения<br>Рассматривание<br>Игровая ситуация<br>Дидактическая игра<br>Интегративная деятельность<br>Чтение,<br>Создание коллекций<br>Беседа о прочитанном<br>Игра-драматизация<br>Показ настольного театра<br>Разучивание стихотворений<br>Театрализованная игра<br>Режиссерская игра<br>Проектная деятельность<br>Интегративная деятельность<br>Решение проблемных ситуаций<br>Разговор с детьми | Ситуация общения в процессе режимных моментов<br>Режиссерская игра, д/игра<br>Чтение (в том числе на прогулке)<br>Словесная игра на прогулке<br>Наблюдение на прогулке<br>труд<br>Игра на прогулке<br>Ситуативный разговор<br>беседа, сочинение загадок<br>Беседа после чтения<br>экскурсия<br>Интегративная деятельность<br>Разговор с детьми<br>Разучивание стихов, потешек .<br>Проектная деятельность | Сюжетно-ролевая игра<br>Подвижная игра с текстом<br>Игровое общение<br>Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками<br>Хороводная игра с пением<br>Игра-драматизация<br>Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка<br>Дидактическая игра |
|--|---|--|

**Способы поддержки детской инициативы  
в освоении образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

**4 - 5 лет** Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.