

**Краткая презентация основной образовательной программы
МДОУ «Детский сад № 11»
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» Энгельсского муниципального района Саратовской области (Далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования реализуется в МДОУ «Детский сад № 11» в группах общеразвивающей направленности в возрасте от 1,6 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей, с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому и физическому развитию.

Главная цель образовательного процесса в ДОУ: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми,

взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Особенности контингента детей, воспитывающихся в МДОУ «Детский сад № 11». Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей.

В настоящее время в учреждении функционирует 9 групп общеразвивающей направленности:

2 – группы раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)

2 – группы младшие (от 3 до 4 лет)

1 – группа средняя (от 4 до 5 лет)

1 – старшая группа (от 5 до 6 лет)

2 – подготовительные к школе группы

1 – разновозрастная группа (от 4 до 7 лет).

Образовательные программы, реализуемые в МДОУ «Детский сад № 11». Обязательная часть Программы представлена основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е. Н. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Парциальные программы и технологии, углубляющие или дополняющие содержание комплексной программы:

Образовательная область «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» дополнена программой «Будь здоров, как Максим Орлов!», Ю.В. Аристова - 2014 г. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет.

Образовательная программа «Познавательное развитие» дополнена: Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич – «Детство – Пресс», 2016 г.

Образовательная программа «Речевое развитие» дополнена: Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2016. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е изд. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2016. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е изд. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2016. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2016.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» дополнена: Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2017. «Умелые ручки» И.А. Лыкова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 г. Буренина А.И., Тютюонникова Т.Э. Тутти. Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.

Организация режима пребывания детей в МДОУ «Детский сад № 11». Режим дня для разных возрастных групп в холодный и тёплый периоды года установлен в соответствии с функциональными возможностями ребёнка, его возрастом и состоянием здоровья.

Режим работы ДОУ - 12 часов с 07.00-19.00. при пятидневной рабочей неделе с четырёхразовым питанием. Учебный год в детском саду начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

В образовательном процессе используются современные технологии:

1. Технологии, характеризующие отношение взрослых к ребёнку:
 - личностно-ориентированная (в центр образовательной системы ставится личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация ее природных потенциалов);
 - гуманно-личностная технология (своей гуманистической сущностью исповедует идеи всестороннего уважения и любви к ребёнку, оптимистическую веру в его творческие силы);
 - технология сотрудничества (реализует демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и ребёнка).
2. Педагогические технологии образовательного процесса:
 - проектная деятельность (проектная деятельность выступает уникальным средством поддержания инициативы конкретного ребёнка, семьи, коллектива педагогов детского коллектива, а также объединяет участников образовательного процесса и социальных партнеров);
 - технология экспериментирования (заключается в развитии познавательной деятельности ребёнка, освоении детьми различных форм приобретения опыта, помогающая ребёнку получить знания об окружающем мире и о себе);

- организационно-средовые (развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации задач Программы, служит интересам и потребностям ребенка, способствует его развитию и эмоциональному благополучию).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников МДОУ «Детский сад № 11». Основной целью: взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в МДОУ в соответствии с программой «От рождения до школы» является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- Информационные (устные журналы; рекламные буклеты, листовки; публикации; памятки и информационные письма для родителей; наглядная пропаганда).
- Организационные (родительские собрания, анкетирование, педсоветы с участием родителей).
- Просветительские (консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; беседы).
- Организационно-деятельностные (совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение).

Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок; беседы с детьми на различные темы; театральные представления; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных акциях, в совместных праздниках и развлечениях).