

Рассмотрено и принято  
на заседании Педагогического совета  
Протокол  
МДОУ «Детский сад № 11»  
от «29» 08 2022 г. № 1

Утверждено  
Заведующий  
МДОУ «Детский сад № 11»  
М. А. Савенкова  
Приказ от «29» 08 2022 г.  
№ \_\_\_\_\_



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Составители:**  
Заведующий – М. А. Савенкова  
Старший воспитатель - Н. В. Соколова  
Педагог – психолог – И. И. Евтенко  
Инструктор по физической культуре – А. А. Бодров  
Музыкальные руководители – М. Р. Левкина  
Холодова Т. В.

## Содержание:

### **1. Целевой раздел.**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты (промежуточные и итоговые) освоения ООП ДО в образовательной области «Познавательное развитие».

### **2. Содержательный раздел.**

- 2.1. Обязательная часть ООП ДО ДОУ: Раздел «Реализация образовательной области «Познавательное развитие» (проектирование содержания образовательной деятельности по физическому развитию в соответствии с возрастными особенностями воспитанников)

### **3. Организационный раздел.**

- 3.1. Примерный учебный план образовательной области «Познавательное развитие» в разных возрастных группах.
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в образовательной области «Познавательное развитие» в разных возрастных группах.
- 3.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности:
  - 3.3.1. Приложение 1. Планирование образовательной деятельности в группе раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) на текущий учебный год
  - 3.3.2. Приложение 2. Планирование образовательной деятельности в младшей группе (от 3 до 4 лет) на текущий учебный год
  - 3.3.3. Приложение 3. Планирование образовательной деятельности в средней группе (от 4 до 5 лет) на текущий учебный год
  - 3.3.4. Приложение 4. Планирование образовательной деятельности в старшей группе (от 5 до 6 лет) на текущий учебный год
  - 3.3.5. Приложение 5. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе (от 6 до 7 лет) на текущий учебный год
- 3.4. Литература.

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с методическими рекомендациями по разработке образовательных программ и планирования образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях Саратовской области и на основании Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Нормативной и содержательной основой для составления рабочей программы по образовательной области дошкольного образования является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, примерная основная образовательная программа дошкольного образования, авторские комплексные и парциальные программы.

Здесь предусмотрена структура рабочей программы образовательной области как части основной образовательной программы дошкольного образования и разрабатывается на весь период действия основной образовательной программы, примерный срок освоения которой, может составлять от 4 до 7 лет, а также планирования образовательной деятельности в конкретной возрастной группе.

Рабочая программа по данной образовательной области в составе основной образовательной программы дошкольного образования выполняют следующие функции:

- гарантируют обязательность реализации в полном объеме содержания образовательной программы;
- позволяют участникам образовательных отношений получить представление о содержании дошкольного образования, о планируемых результатах, об общей стратегии обучения, воспитания и развития детей при освоении конкретной образовательной области, о психолого-педагогической поддержке, социализации и индивидуализации образовательного процесса;
- определяют возможное направление развертывания и конкретизации содержания дошкольного образования по отдельным образовательным областям, по видам образовательной деятельности с учетом возраста детей и специфики дошкольной организации. Реализация данной функции предусматривает определение количественных и качественных характеристик содержания дошкольного образования на каждом возрастном этапе.

Содержание рабочей программы по образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей через решение следующих задач:

- Развивать интерес детей, любознательность, познавательную мотивацию;
- Формировать познавательные действия, становление сознания;
- Развивать воображение и творческую активность,
- Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.

Используется учебно–методический комплект - УМК примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. Э. Дорофеевой.

Программой предусмотрено проведение следующих разделов: формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно – исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром.

Программа составлена с учетом межпредметных связей, согласно тематическим неделям. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить детям новые знания, учитывая приоритетность дошкольного учреждения. Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого- педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях Программы.

Реализация разделов по образовательной области «Познавательное развитие» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты индивидуального развития детей по образовательным областям, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

### **Структура рабочей программы и пояснения к ней.**

Титульный лист - структурный элемент программы, представляющий сведения о названии программы, которое должно отражать ее содержание, адресность, разработчиков.

Содержание – структурный элемент, поясняющий построение программы.

Целевой раздел: Пояснительная записка – структурный элемент программы, поясняющий актуальность изучения данной образовательной области, её цели и задачи, специфику;

- планируемые результаты освоения детьми образовательной программы по возрасту – это дидактические единицы, которые группируются из обобщенных требований к уровню подготовки обучающихся по годам,

Содержательный раздел: Обязательная часть – структурный элемент, раскрывающий следующие подразделы программы:

- реализация образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательность, познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организационный раздел: Примерный учебный план образовательной области «Познавательное развитие» по всем возрастным группам;

- особенности организации развивающей предметно – пространственной среды (должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной) в разных возрастных группах;

- календарно – тематическое планирование по всем возрастам по образовательной области «Познавательное развитие».

Литература.

## **1.2. Планируемые результаты (промежуточные и итоговые) освоения ООП ДО в образовательной области «Познавательное развитие».**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Планируемые результаты освоения воспитанниками ООП ДО ДОУ (в группах общеразвивающей направленности)</b>	<b>Планируемые результаты освоения ООП ДО ДОУ воспитанников, имеющих нарушения в развитии речи (логопункт)</b>
<b>Промежуточные результаты освоения ООП ДО ДОУ</b>		
<b>Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)</b>	-Различает количество предметов (один — много); предметы контрастных размеров и обозначает в речи (большой - маленький); - ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- движется за воспитателем в определенном направлении;</li> <li>- проявляет любознательность, включается в практические познавательные действия экспериментального характера с взрослым;</li> <li>- проявляет интерес к предметам ближайшего окружения: игрушкам, посуде, одежде, обуви, мебели, транспортным средствам;</li> <li>- проявляет интерес к труду близких взрослых;</li> <li>- узнаёт в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей, некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их;</li> <li>- проявляет заботливое отношение к животным;</li> <li>- различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</li> </ul>	
<b>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).</li> <li>- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.</li> <li>- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.</li> <li>- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».</li> <li>- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.</li> <li>- Понимает смысл обозначений: сверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).</li> <li>- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</li> <li>- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).</li> <li>- Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село).</li> <li>- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.</li> <li>- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.</li> <li>- Проявляет бережное отношение к природе.</li> </ul>	-
<b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</li> <li>- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».</li> <li>- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух</li> </ul>	-

	<p>групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p> <p>-Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>-Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p> <p>-Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе   вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p> <p>-Определяет части суток.</p> <p>-Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов.</p> <p>-Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>-Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.</p> <p>-Называет времена года в правильной последовательности.</p> <p>-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p>	
<p><b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b></p>	<p>Считает (отсчитывает) в пределах 10.</p> <p>-Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»</p> <p>-Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).</p> <p>-Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путём наложения или приложения.</p> <p>-Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</p> <p>-Выражает словами местонахождение предмета по отношению <b>к</b> себе, другим предметам.</p> <p>Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).</p> <p>-Называет утро, день, <b>вечер</b>, ночь; имеет представление о смене частей суток.</p> <p>-Называет текущий день недели.</p> <p>-Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту</p> <p>-Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.</p> <p>-Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.</p> <p>-Называет времена года, отмечает их особенности.</p> <p>-Знает о взаимодействии человека с природой</p>	<p>+</p>

	<p>в разное время года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</li> <li>-Бережно относится к природе.</li> </ul>	
<b>Итоговые результаты освоения ООП ДО ДОУ</b>		
<p><b>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).</li> <li>-Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).</li> <li>-Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).</li> <li>-Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.</li> <li>-Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).</li> <li>-Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.</li> <li>-Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.</li> <li>-Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).</li> <li>-Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.</li> <li>-Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их . сравнение.</li> <li>-Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.</li> <li>-Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.</li> <li>-Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.</li> <li>-Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.</li> <li>-Знает монеты достоинством 1, 5, 10</li> </ul>	+



	<p>копеек; 1, 2, 5 рублей.  Знает название текущего месяца года;  последовательность всех дней недели,  времен года.  -Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.  -Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.  -Знает герб, флаг, гимн России.  -Называет главный город страны.  -Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. -Имеет представления о школе, библиотеке.  -Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).  -Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.  -Знает правила поведения в природе и соблюдает их -Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>	
--	---	--

Педагогическая диагностика освоения Программы по всем направлениям развития детей проводится три раза в год (в сентябре - январе).

Педагогическая диагностика освоения Программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе педагогической диагностики заполняется таблица.



## 2. Содержательный раздел Обязательная часть ООП ДО ДОУ.

### Реализация образовательной области «Познавательное развитие».

#### Реализации образовательной области «Познавательное развитие» в младшей группе

##### Наименование подраздела образовательной области: **Ознакомление с окружающим миром**

Цель: Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

№ п/п	Разделы		Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности)		Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности)	
			Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС					
	УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр				

			данного раздела ООП ДО		данного раздела ООП ДО		и т.п.
1.	«Ознакомление с социальным миром»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	12			<p>Серия «Школа семи гномов»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»:</p> <p>Игр. упр. «Няня пылесосит», «путешествие по группе», «Наш трудолюбивый дворник», Игр. упр. «Заболели зверюшки – любимые игрушки», Игр. упр. «Праздник красивых платяц и рубашек», «Заболели зверюшки – любимые игрушки» Беседа «Моя семья»</p>	Настольно-печатные игры в зоне познавательного развития

2.	«Ознакомление с предметным окружением»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	15		<p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Д/упражнение «Одежда» Д/и «Докатим до ворот шар (куб)» Д/и «Какой фигуры не стало» Д/и «Что изменилось» Д/и «Найди пару» Д/и «Собираем бусы» Д/и «Отгадай предмет» Д/и «Определи на ощупь» Д/и «Лого» Д/И «Назови предмет по описанию» Д/упражнение «Гирлянда» Д/упражнение «Утята» Д/упражнение «Самолётик» Д/и «Где звенит колокольчик» Д/и «В гости к Красной шапочке»</p>	Настольно-печатные игры в зоне познавательного развития
----	--	--	----	--	--	---

						<p>Д/и «Магазин»  Д/и «Наведем порядок»  Д/и «Кого покажем на машине»  Д/и «Кто в теремочке живет»  Д/и «Объедини»  Д/и «Что в коробке»  Д/и «Дотронься до..»  Д/и «Куда что положить»</p>	
3.	«Ознакомление с миром природы»	О.А.Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	9	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» С-П: ДЕТСТВО –ПРЕСС 2016	17(9) (8 реализует ся в совместно й деятельности)	<p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные средней полосы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»;</p>	Настольно-печатные игры в зоне познавательного развития

						«Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...» Экологические игры и упражнения	
	Итого:		36				

## Реализации образовательной области «Познавательное развитие» в средней группе

### Наименование подраздела образовательной области: Ознакомление с окружающим миром

Цель: Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников в
		Основные виды деятельности:	Основные виды деятельности:		

		познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС	познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС	(познавательная-исследовательская, игровая, проектная деятельности)	развивающих центрах и уголках (познавательная-исследовательская, игровая, проектная деятельности)		
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.
4.	«Ознакомление с социальным миром»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. средняя группа М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	10			Серия «Школа семи гномов» Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»:  Игр. упр. «Няня пылесосит», «путешествие по группе», «Наш трудолюбивый дворник», Игр. упр. «Заболели зверюшки – любимые игрушки», Игр. упр. «Праздник красивых платьиц и рубашек», «Заболели зверюшки – любимые игрушки» Беседа «Моя семья»	Настольно-печатные игры в зоне познавательного развития



5.	«Ознакомление с предметным окружением»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	17		<p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Д/упражнение «Одежда» Д/и «Докатим до ворот шар (куб)» Д/и «Какой фигуры не стало» Д/и «Что изменилось» Д/и «Найди пару» Д/и «Собираем бусы» Д/и «Отгадай предмет» Д/и «Определи на ощупь» Д/и «Лого» Д/И «Назови предмет по описанию» Д/упражнение «Гирлянда» Д/упражнение «Утята» Д/упражнение «Самолётик» Д/и «Где звенит колокольчик» Д/и «В гости к Красной шапочке»</p>	Настольно-печатные игры в зоне познавательного развития
----	--	--	----	--	--	---

						<p>Д/и «Магазин»  Д/и «Наведем порядок»  Д/и «Кого покажем на машине»  Д/и «Кто в теремочке живет»  Д/и «Объедини»  Д/и «Что в коробке»  Д/и «Дотронься до..»  Д/и «Куда что положить»</p>	
6.	«Ознакомление с миром природы»	О.А.Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	9	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» С-П: ДЕТСТВО –ПРЕСС 2016	17(9) (8 реализует ся в совместно й деятельности)	<p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные средней полосы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»;</p>	Настольно-печатные игры в зоне познавательного развития

						«Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...» Экологические игры и упражнения	
	Итого:		36				

### Реализации образовательной области «Познавательное развитие» в старшей группе

#### Наименование подраздела образовательной области: Ознакомление с окружающим миром

Цель: Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников в
		Основные виды деятельности:	Основные виды деятельности:		

		познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС	познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС	(познавательная-исследовательская, игровая, проектная деятельности)	развивающих центрах и уголках (познавательная-исследовательская, игровая, проектная деятельности)		
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.
7.	«Ознакомление с социальным миром»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	11			Серия «Школа семи гномов» Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»:  Игр. упр. «Няня пылесосит», «путешествие по группе», «Наш трудолюбивый дворник», Игр. упр. «Заболели зверюшки – любимые игрушки», Игр. упр. «Праздник красивых платьиц и рубашек», «Заболели зверюшки – любимые игрушки» Беседа «Моя семья»	Настольно-печатные игры в зоне познавательного развития

8.	«Ознакомление с предметным окружением»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	14		<p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Д/упражнение «Одежда» Д/и «Докатим до ворот шар (куб)» Д/и «Какой фигуры не стало» Д/и «Что изменилось» Д/и «Найди пару» Д/и «Собираем бусы» Д/и «Отгадай предмет» Д/и «Определи на ощупь» Д/и «Лого» Д/И «Назови предмет по описанию» Д/упражнение «Гирлянда» Д/упражнение «Утята» Д/упражнение «Самолётик» Д/и «Где звенит колокольчик» Д/и «В гости к Красной шапочке»</p>	Настольно-печатные игры в зоне познавательного развития
----	--	--	----	--	--	---

						<p>Д/и «Магазин»  Д/и «Наведем порядок»  Д/и «Кого покажем на машине»  Д/и «Кто в теремочке живет»  Д/и «Объедини»  Д/и «Что в коробке»  Д/и «Дотронься до..»  Д/и «Куда что положить»</p>	
9.	«Ознакомление с миром природы»	О.А.Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	11	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» С-П: ДЕТСТВО –ПРЕСС 2016	17(9) (8 реализует ся в совместно й деятельности)	<p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные средней полосы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»;</p>	Настольно-печатные игры в зоне познавательного развития

						«Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...» Экологические игры и упражнения	
	<b>Итого:</b>		<b>36</b>				

### Реализации образовательной области «Познавательное развитие» в подготовительной группе

#### Наименование подраздела образовательной области: Знакомление с окружающим миром

Цель: Знакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Знакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Знакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-
		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.	Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.		

		Форма организации: НОД, ИОС		Форма организации: НОД, ИОС		деятельности)	исследовательская, игровая, проектная деятельности)
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
10	«Ознакомление с социальным миром»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	11			<p>Серия «Школа семи гномов»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»:</p> <p>Игр. упр. «Няня пылесосит», «путешествие по группе», «Наш трудолюбивый дворник», Игр. упр. «Заболели зверюшки – любимые игрушки», Игр. упр. «Праздник красивых платьиц и рубашек», «Заболели зверюшки – любимые игрушки» Беседа «Моя семья»</p>	Настольно-печатные игры в зоне познавательного развития



11	«Ознакомление с предметным окружением»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная группа М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	10		<p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Д/упражнение «Одежда» Д/и «Докатим до ворот шар (куб)» Д/и «Какой фигуры не стало» Д/и «Что изменилось» Д/и «Найди пару» Д/и «Собираем бусы» Д/и «Отгадай предмет» Д/и «Определи на ощупь» Д/и «Лого» Д/И «Назови предмет по описанию» Д/упражнение «Гирлянда» Д/упражнение «Утята» Д/упражнение «Самолётик» Д/и «Где звенит колокольчик» Д/и «В гости к Красной шапочке»</p>	Настольно-печатные игры в зоне познавательного развития
----	--	--	----	--	--	---

						<p>Д/и «Магазин»  Д/и «Наведем порядок»  Д/и «Кого покажем на машине»  Д/и «Кто в теремочке живет»  Д/и «Объедини»  Д/и «Что в коробке»  Д/и «Дотронься до..»  Д/и «Куда что положить»</p>	
12	«Ознакомление с миром природы»	О.А.Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	15	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» С-П: ДЕТСТВО –ПРЕСС 2016	17(9) (8 реализует ся в совместно й деятельности)	<p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные средней полосы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»;</p>	Настольно-печатные игры в зоне познавательного развития

						<p>«Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»</p> <p>Экологические игры и упражнения</p>	
	<b>Итого:</b>		<b>36</b>				

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Примерный учебный план образовательной деятельности при реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

##### *Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)*

Перечень непосредственно образовательной деятельности на пятидневную неделю.

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 8-10 мин.

Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня.

Обязательное проведение физкультурной минутки.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года (указывается в циклограмме НОД).

№ п/п	Части ООП ДО ДОУ	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	<b>Обязательная часть</b>				
1.1.	<b>Образовательная область «Познавательное развитие» Познавательно – исследовательская деятельность</b>				
1.1.1.	Ребенок и окружающий мир Предметное окружение Природное окружение Явления общественной жизни	9	1	324мин (5,4 часов)	36
1.1.2.	Сенсорное развитие ФЭМП	9	1	324мин (5,4 часов)	36
2.	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
2.1.	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией м. Д. Маханевой	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых в режимных моментах			
Итого		18	2	648 мин (10,8часов)	72

##### *Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

Длительность НОД -15 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года (указывается в циклограмме НОД)

№ п/п	Части ООП ДО ДОУ	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	<b>Обязательная часть</b>				
1.1.	<b>Образовательная область «Познавательное развитие» Познавательно – исследовательская деятельность</b>				
1.1.1.	Ребенок и окружающий мир Предметное окружение Природное окружение Явления общественной жизни Экологическое воспитание (чередуются)	15	1	540 мин (9 час)	36
1.1.2.	Формирование элементарных математических представлений	15	1	540 мин (9 час)	36
2.	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>				
2.1.		Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми			
3.	<b>ИТОГО:</b>	30	2	1080 мин (18 час)	72

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Длительность НОД -20 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки (указывается в циклограмме НОД).

№ п/п	Части ООП ДО ДОУ	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год

1.	<b>Обязательная часть</b>				
1.1.	<b>Образовательная область «Познавательное развитие» Познавательно – исследовательская деятельность</b>				
1.1.1.	Ребенок и окружающий мир Предметное окружение Природное окружение Явления общественной жизни Экологическое воспитание (чередуются)	20	1	720 мин (12 час)	36
1.1.2.	Формирование элементарных математических представлений	20	1	720 мин (12 час)	36
2.	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>				
2.1.		Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми			
3.	<b>ИТОГО:</b>	20	2	1440 мин (24 час)	72

**Старшая группа  
(от 5 до 6 лет)**

Длительность НОД 20 - 25 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки (указывается в циклограмме НОД).

№ п/п	Части ООП ДО ДОУ	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	<b>Обязательная часть</b>				
1.1.	<b>Образовательная область «Познавательное развитие» Познавательно – исследовательская деятельность</b>				
1.1.1.	Ребенок и окружающий мир Предметное окружение Природное окружение Явления общественной жизни Экологическое воспитание (чередуются)	20	1	720 мин (12 час)	36
1.1.2.	Формирование элементарных математических представлений	20	1	720 мин (12 час)	36
2.	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>				

2.1.		Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми			
3.	<b>ИТОГО:</b>	40	2	1440 мин (24 часа)	72

**Подготовительная к школе группа  
(от 6 до 7 лет)**

Длительность НОД -30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки (указывается в циклограмме НОД).

№ п/п	Части ООП ДО ДОУ	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	<b>Обязательная часть</b>				
1.1.	<b>Образовательная область «Речевое развитие» Коммуникативная деятельность</b>				
1.1.1.	Ребенок и окружающий мир Предметное окружение Природное окружение Явления общественной жизни Экологическое воспитание (чередуются)	30	1	1080 мин (18 час)	36
1.1.2.	Формирование элементарных математических представлений	60	2	2160 мин (36 час)	72
2.	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>				
2.1.		Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми			
3.	<b>ИТОГО:</b>	90	3	3240 мин (54 час)	108

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в образовательной области «Познавательное развитие» в разных возрастных группах.**

**Младшая группа**

<b>Название уголков</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Цели</b>
<p>Уголок «Маленькие строители» (можно соединить с уголком по правилам дорожного движения)</p>	<p>Крупный строительный конструктор.                  2.Средний строительный конструктор.                  3.Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.                  4.Конструкторы типа «Лего».                  5.Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками.                  6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).                  7. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.</p>	<p><b>1.Развитие</b> пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения.</p>
<p>Уголок по правилам дорожного движения</p>	<p>«Светофорчик» (наклеить светофор)                  1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (можно сделать из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать).                  2.Средний транспорт.                  3.Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели.                  4.Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).</p>	<p>1.Ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора.</p>



<p>Уголок дидактических игр</p>	<p>«Игротека» Материалы по сенсорике и математике - на стене или дверцах шкафа наклеить геометрические фигуры разных размеров и цветов. 1.Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2.Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. 3.Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска. 4.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках». 5.Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 6.Блоки Дьенеша. 7.Палочки Кюизенера. 8.Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). 9.Набор объемных тел для серии по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). 10.Разрезные (складные) кубики с предметными</p>	<p>1.Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2.Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков. 3.Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов. 4.Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме. 5.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один). 6.Обучение определению количества путем пересчета (1,2,3). 7.Воспитание правильного физиологического дыхания. 8.Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий. 9.Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки. 10.Обогащение активного словаря детей. 11.Формирование умения описывать и называть предметы на</p>
---	---	---

	<p>картинками (4-6 частей).</p> <p>11.Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</p> <p>1.Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>2.Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>3.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>4.Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>5.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>6.Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> <p>7.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>	картинках.
Уголок краеведения	<p>1.Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».</p> <p>2.Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы и легенды русского</p>	<p>1.Развитие интереса к родному городу.</p> <p>2.Формирование знаний о достопримечательностях родного города (названиях улиц, памятниках), о названии</p>

	<p>народа.</p> <p>3.Папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир», «Наш город в разные времена года».</p> <p>4.Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.</p> <p>5.Совместные работы из бросового и природного материала.</p> <p>6.Образцы декоративно-прикладного искусства народа.</p> <p>7.Куклы в национальных костюмах.</p>	<p>республики – Россия, Российская Федерация.</p>
--	--	---

### Средняя группа

<b>Уголки</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Цели</b>
<p>Уголок маленьких строителей</p>	<p>«Конструкторская»</p> <p>1.Крупный строительный конструктор.</p> <p>2.Средний строительный конструктор.</p> <p>3.Мелкий пластмассовый конструктор.</p> <p>4.Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</p> <p>5.Тематический строительный набор: город, замок (крепость), ферма (зоопарк).</p> <p>6.Конструкторы типа «Лего».</p> <p>7.Рисунки и простые</p>	<p>1.Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.</p>

	<p>схемы, алгоритмы выполнения построек.</p> <p>8. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты, ракета-робот (трансформер).</p> <p>9. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</p>	
<p>Уголок дидактических игр</p>	<p>«Познавайка»</p> <p>Материал по математике и сенсорике (на стене или на дверцах шкафа наклеить геометрические фигуры разных размеров, цифры).</p> <p>1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.</p> <p>3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на</p>	<p>1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков.</p> <p>3. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p>4. Выявление отношения групп</p>

	<p>«липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).</p> <p>4.Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> <p>5.Блоки Дьенеша.</p> <p>6.Палочки Кюизенера.</p> <p>7.Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).</p> <p>8.Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).</p> <p>9.Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм.</p> <p>10.Горки (наклонные плоскости) для шариков.</p> <p>11.Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p> <p>12.Счеты напольные</p> <p>13.Набор кубиков с цифрами.</p> <p>14.Набор карточек с изображением количества (от1 до5) и цифр.</p> <p>15.Наборы моделей: деление на части.</p> <p>Материал по развитию речи и познавательной деятельности (наклеить буквы или придумать Познавайку).</p> <p>1.Наборы картинок для группировки и обобщения</p>	<p>предметов по количеству и числу.</p> <p>5.Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5).</p> <p>6.Развитие потребности в познании окружающего мира.</p> <p>7.Формирование интереса к познавательной деятельности.</p> <p>8.Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.</p> <p>9.Формирование потребности в обогащении словаря.</p> <p>10.Развитие связной речи.</p> <p>11.Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференция.</p>
--	---	--

	<p>(до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>3.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>4.Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>5.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>6.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p>	
<p>Экологический уголок</p>	<p>Центр воды и песка: «Лаборатория Знайки»</p> <p>1.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика или пластмассовые тазы, пластиковый коврик, халатики, нарукавники.</p> <p>2. «Волшебный сундучок»,</p>	<p>1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки.</p> <p>2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами.</p>

	<p>«Кладовая лесовичка»          Природный материал:          песок, вода, глина,          камешки, ракушки,          деревяшки, различные          плоды, кора, перышки,          шишки, листочки.</p> <p>3.Емкости разной          вместимости, ложки,          лопатки, палочки, воронки,          сито, игрушки для игр с          водой, формочки.</p> <p>4.Плавающие и тонущие,          металлические и          неметаллические          предметы, магнит,          ветряные мельницы          (вертушки).</p> <p>5.Приборы: микроскоп,          лупа, песочные весы,          компас, разные          термометры.</p> <p>6.Зеркальце для игр с          солнечным зайчиком.</p> <p>Уголок природы: «Зеленый          оазис»</p> <p>1.Комнатные растения 5-7          подбираются с учетом          следующих требований.          Разнообразие:          - поверхности и размеров          листьев (гладкие,          опушенные, мелкие, с          небольшими зубчиками);          - способы очищения          листьев: гладкие моют          губкой, мелкие          опрыскивают из          пульверизатора,</p>	<p>3.Обогащение знаний          о свойствах          природных          материалов.</p> <p>1.Формирование          знаний о комнатных          растениях.</p> <p>2.Формирование          представлений о          потребностях          растений.</p> <p>3.Овладение          несложными          умениями:          поддерживать          растения в чистоте,          правильно поливать          его, кормить рыб.</p> <p>4.Воспитывать          бережное отношение          к животным и          растениям.</p>
--	---	--

опушенные протирают влажной кисточкой и т.п.;

- величины и формы листьев и стеблей (тонкие, толстые, продолговатые, округлые и др.);

- способов полива (например, луковичные, розеточные, клубневые требуют полива в поддон);

- видов одного рода – бегонии, фуксии.

Рекомендуемые растения: бегония-рекс, бегония вечно-цветущая (различные бегонии – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей), бальзамин, традесканция, алоэ (фитонцидное растение) или агава, аспарагус – поглощает тяжелые металлы, фикус – хороший очиститель воздуха.

2. Растения характерные для различных времен года:

- осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары;

- зимой – ветки хвойных деревьев (ель, сосна), зимний огород «Зеленый паровоз» (ящики для посадки) - посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы и др.;



- весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки (под-снежники, мать-и-мачеха), ветки лиственных деревьев (тополь, клен, каштан);

- летом – букеты летних садовых (пион, ноготок, гладиолус, роза) и луговых цветов (ромашка, клевер, колокольчики), колосья хлебных злаков.

3. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.

Календарь природы: «Бюро погоды»

1. Картина сезона, модели года и суток.

2. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.

3. Наглядно-схематическая модель наблюдений за птицами.

4. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».

5. Бумажная кукла с разной одеждой.

В уголке природы устраиваются выставки: «Осенний урожай», поделок из природного

	материала и т.п. Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, сезонные макеты (например, зимнего леса и т.д.)	
Уголок краеведения	<p>1. Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».</p> <p>2. Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки русского народа; рассказы и стихотворения о городе.</p> <p>3. Папки-передвижки: «Я живу в Энгельсе», «Энгельс в разные времена года», «Животный и растительный мир Саратовской области».</p> <p>4. Элементы одежды, посуды народа.</p> <p>5. Аудио и видеокассеты о природе родного края.</p> <p>6. Куклы в национальных костюмах.</p> <p>7. Декоративно-прикладное искусство русского народа.</p> <p>8. Рисунки и поделки детей, посвященные родному краю.</p>	<p>1. Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к чувашской культуре.</p> <p>2. Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству.</p>

### Старшая группа

Уголки	Оборудование	Цели
Уголок по	Площадка «Светофорика»	1. Закрепление

<p>правилам дорожного движения</p>	<p>(наклеить светофор, жезл)  1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.  2.Мелкий транспорт.  3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.  4.Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>	<p>знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями.</p>
<p>Уголок сюжетно – ролевой игры</p>	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.  2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.  3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).  4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).  5.Коляски для кукол (2 шт.)  6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.  7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)  8.Предметы-заместители.  9.Набор мебели «Школа».</p>	<p>1.Формирование ролевых действий, ролевого пере-воплощения, стимуляция сюжетной игры.  2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила.  3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре.  4.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.</p>

	<p>10. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал».</p>	
<p>Математический уголок</p>	<p>«Островок размышлений», «Игротека»</p> <p>1. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p> <p>2. Комплекты цифр для магнитной доски и коврового полотна.</p> <p>3. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геокоп-конструктор» и др.</p> <p>4. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.</p> <p>5. Рабочие тетради по математике.</p> <p>6. Наборы геометрических</p>	<p>1. Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности.</p> <p>2. Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана.</p> <p>3. Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10.</p> <p>4. Обучение измерению с помощью условной мерки.</p> <p>5. Ознакомление с неделями, месяцами, годом.</p> <p>6. Формирование навыков ориентировки в</p>

	<p>фигур для коврового полотна и магнитной доски.</p> <p>7.Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</p> <p>9.Счеты напольные и настольные.</p> <p>10.Счетные палочки.</p> <p>11.Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.</p> <p>12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p>13.Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты.</p> <p>14.Система наклонных плоскостей для шариков.</p> <p>15.Термометр спиртовой.</p> <p>16.Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с</p>	<p>пространстве и на плоскости.</p> <p>7.Развитие логического мышления.</p>
--	--	---

	<p>зубчатой передачей).</p> <p>17.Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов.</p> <p>18.Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).</p> <p>19.Настольно-печатные игры.</p> <p>20.Наборы моделей: деление на части (2-8).</p> <p>21.Разнообразные дидактические игры.</p>	
<p>Уголок краеведения</p>	<p>1.Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, «Химпром», промышленность); «Наша республика» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность); «Народы Поволжья», (города, костюмы, песни, национальная кухня).</p> <p>2.Предметы искусства русского народа.</p> <p>3.Предметы одежды и быта русского народа.</p> <p>4.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки русского народа и о России.</p> <p>5.Традиции, обычаи,</p>	<p>1.Расширение знаний о родном городе: его своеобразии, географическое положение, архитектура, основные отрасли производства.</p> <p>2.Формирование знаний о государственных символиках страны и республики.</p> <p>3.Формирование представлений о многонациональном составе населения России, их языке, культуре.</p>

	<p>фольклор.</p> <p>6.Флаги, гербы и другая символика Энгельса, Саратовской области, России.</p> <p>7.Макет «Город Энгельс» (плоскостной и объемный), макет или план детского сада.</p> <p>8.Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Город Энгельс» и др.</p> <p>9.Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.</p> <p>10.Куклы в национальных костюмах.</p> <p>11.Альбом одежды («всех времен и народов»).</p> <p>12.Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Энгельсе», «Моя Родина».</p> <p>13.Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.</p>	
--	---	--

### Подготовительная группа

Уголки	Оборудование	Цели
Уголок по правилам дорожного движения	<p>«Дорожная грамота» (наклеить светофор, жезл)</p> <p>1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.</p> <p>2.Мелкий транспорт.</p> <p>3.Макеты домов, деревьев,</p>	<p>1.Закрепление знаний о правилах дорожного движения и умений пользоваться этими знаниями в повседневной жизни.</p>

	<p>набор дорожных знаков, светофор.</p> <p>4. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>	
<p>Уголок сюжетно-ролевой игры</p>	<p>1. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>2. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.</p> <p>3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).</p> <p>4. Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).</p> <p>5. Коляски для кукол (2 шт.)</p> <p>6. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>7. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</p> <p>8. Предметы-заместители.</p> <p>9. Набор мебели «Школа».</p> <p>10. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Морской порт»,</p>	<p>1. Закрепление в игре примеров эмоционального, социального, речевого поведения.</p> <p>2. Активизация ролевой речи. Обогащение речевого сопровождения сюжетной игры. Формирование различных видов словесной регуляции в ходе игры.</p> <p>3. Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре.</p> <p>4. Обогащение опыта моделирования различных типов социальных отношений.</p>



	«Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», «Банк» и др.	
Математический уголок	<p>«Островок размышлений»</p> <p>1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p> <p>2.Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и коврового полотна, набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач.</p> <p>3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконоструктор» и др.</p> <p>4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.</p> <p>5.Рабочие тетради по математике.</p> <p>6.Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски.</p> <p>7.Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>8.«Волшебные часы»: модели частей суток,</p>	<p>1.Уточнение и расширение представлений о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах десяти.</p> <p>2.Уточнение и расширение представлений о временных отношениях.</p> <p>3.Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p>4.Упражнения в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине.</p> <p>5.Закрепление знаний о частях суток.</p> <p>6.Упражнения в решении и придумывании задач, головоломок, загадок.</p> <p>7.Обучение классификации</p>

	<p>времен года, месяцев, дней недели.</p> <p>9.Счеты напольные и настольные.</p> <p>10.Счетные палочки.</p> <p>11.Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.</p> <p>12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p>13.Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты.</p> <p>14.Система наклонных плоскостей для шариков.</p> <p>15.Термометр спиртовой.</p> <p>16.Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).</p> <p>17.Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов.</p> <p>18.Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3</p>	<p>геометрических фигур по наличию (отсутствию) признаков.</p> <p>8.Обучение формулировке арифметических действий.</p>
--	--	--

	<p>признакам одновременно (логические таблицы).</p> <p>19.Настольно-печатные игры.</p> <p>20.Наборы моделей: деление на части (2-16).</p> <p>21.Разнообразные дидактические игры.</p>	
<p>Уголок дидактической игры</p>	<p>«Знайкины университеты»</p> <p>Грамматический уголок.</p> <p>1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).</p> <p>2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>4.Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>5.Разнообразные дидактические игры.</p> <p>Материал по познавательной деятельности.</p> <p>1.Наборы картинок для</p>	<p>1.Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом.</p> <p>2.Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>3.Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации.</p> <p>4.Закрепление интереса самостоятельно моделировать содержания произведения, создавать собственные.</p>

	<p>иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.</p> <p>3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>6.Наборы парных картинок на соотношение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).</p>	
--	--	--

	<p>7.Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>	
--	--	--

### 3.3.Календарно – тематическое планирование по всем возрастам

#### Группа раннего возраста

#### Перспективное планирование дидактической игры по сенсорному развитию

дата	содержание
сентябрь	<p>«Один – много» (Развитие умения выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов)</p> <p>«Воздушные шары» (Развитие умения группировать предметы по цвету)</p> <p>«Разложи правильно» (Развитие внимания, мышления)</p> <p>«Спрячь зайца» (Развитие умения соотносить предметы по форме)</p>
октябрь	<p>«Какие бывают фигуры» (Закрепление знаний о геометрических фигурах)</p> <p>«Чудесный мешочек» (Закрепление понятий большой – маленький на основе осязательно - двигательного обследования)</p> <p>«Один, много, ни одного» (Развитие умения выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов)</p> <p>«Подбери гараж» (Упражнение в умении сравнивать и соотносить предметы по величине)</p>

<p>ноябрь</p>	<p><i>«Найди не такую фигуру, как у меня»</i> (Развитие внимания, мышления)</p> <p><i>«Одень куклу»</i> (Закрепление умения соотносить предметы по цвету)</p> <p><i>«Подбери заплатку»</i> (Закрепление умения определять форму предметов)</p> <p><i>«Угостим кукол»</i> (Развитие умения устанавливать соответствия между множествами)</p>
<p>декабрь</p>	<p><i>«Веселые дорожки»</i> (Развитие умение сравнивать предметы по длине)</p> <p><i>« Подбери чашку к блюду»</i> (Развитие умения соотносить предметы по цвету и величине)</p> <p><i>«Чудесный мешочек»</i> (Закрепление умения различать и называть объемные фигуры на основе осязательно – двигательного обследования)</p> <p><i>«Сделай, как я»</i> (Развитие умения ориентироваться в расположении частей собственного тела)</p>
<p>январь</p>	<p><i>«Матрёшкины подружки»</i> ( развитие умения подбирать предметы по размеру независимо от цвета и формы)</p> <p><i>«Кто впереди, кто сзади»</i> (Развитие умения определять пространственные направления от себя)</p> <p><i>«Волшебники» (палочки Кюизенера)</i> (Закрепление знаний о геометрических фигурах)</p> <p><i>«Подбери лыжи»</i> (развитие умения сравнивать предметы по длине и ширине)</p>

<p>февраль</p>	<p><i>«Когда это бывает»</i> (развитие умения различать понятия «утро - вечер», «день - ночь»)</p> <p><i>«Геометрическое лото»</i> (закрепление знаний о геометрических фигурах)</p> <p><i>«Расставим игрушки»</i> (Закрепление умения ориентироваться в пространстве относительно себя)</p> <p><i>«Найди столько же»</i> (Закрепление умения находить один и много предметов )</p>
<p>март</p>	<p><i>«Сложи фигуру»</i> (Развитие внимания, мышления)</p> <p><i>«Наш день»</i> (Закрепление умения различать части суток)</p> <p><i>« Накрываем стол»</i> (Упражнение в умении сравнивать две равные и неравные группы предметов)</p> <p><i>«Построим лесенку»</i> (Закрепление умения ранжировать предметы по высоте)</p>
<p>апрель</p>	<p><i>«Что сначала, что потом»</i> (Развитие умения устанавливать последовательность действий)</p> <p><i>«Составь узор»</i> (Развитие внимания, мышления)</p> <p><i>«Веселый поезд»</i> (Закрепление умения сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения)</p> <p><i>«Куда закатился мяч?»</i> (Закрепление умения понимать и использовать в речи предлоги, выражающие пространственные отношения)</p>



май	<p>«Что мы делаем?» (Развитие умения различать и называть части суток)</p> <p>«Воздушные шары» (Закрепление умения выполнять задание по алгоритму)</p> <p>«Составь пару» (Уточнение знаний о геометрических фигурах)</p> <p>«Волшебные дорожки» (палочки Кюизенера) (Развитие внимания, мышления)</p>
-----	---

### Ребёнок и окружающий мир.

	Октябрь	
	"Овощи" - ознакомление с предметом.	<p>Познакомить детей с овощами, учить узнавать их по характерным признаку - цвет. форма. Ввести в словарь названия овощей, цвет, формы. Активизировать речь детей, учить говорить громко. Интерес к окружающим предметам природы.</p> <p>Материал: овощи - картофель, капуста, лук, морковь, помидор, огурец. Метод. приёмы: Приход зайки, дидактическая игра "Узнай на вкус"</p> <p>Лит-ра: Г.Я. Затулина "конспекты занятий .Первая младшая группа."стр29.</p>
	"Оденемся на прогулку" - дидактическая игра.	<p>Учить детей узнавать предметы, называть их действия с нами и некоторые качества. Ввести в словарь детей название предметов, действий, качеств, произносить слова четко, достаточно громко. Развивать внимание, усидчивость,</p>

		<p>наблюдательность ,умение слушать воспитателя и отвечать на вопросы.</p> <p>Материал: натуральная детская одежда.</p> <p>Методы, приёмы: девочка и мальчик которые собираются на прогулку, вещи для одевания, кукла одетая.</p> <p>Литература: Г.Я Затулина стр.32.</p>
	<p>"Гости из леса"</p>	<p>Учить детей различать и называть животных, выделять характерные особенности. Формировать активный словарь; название животных, частей тела, ввести в словарь прилагательные. Развивать внимание, усидчивость, наблюдательность ,умение слушать воспитателя и отвечать на вопросы. Интерес к животным.</p> <p>Материал: игрушки животных, чтение рассказа Е. Чарушина, В.Бианки, плоскостные картинки деревьев, шапочки зайчика для игры.</p> <p>Методы, приёмы : приход гостей из леса (медведь, заяц, лиса), стихи о животных, пение песенки о зайке, подвижная игра "Зайки"</p> <p>Литература: Г.Я Затулина стр.47.</p>
	<p>Летят листочки</p>	<p>Познакомить детей с новым стихотворением, учить внимательно слушать литературное произведение. Учить понимать содержание текста, договаривать слова за воспитателем. Развивать слуховое восприятие, память. Интерес к изменениям в природе, видеть красоту осени.</p> <p>Материал: ветка клёна с разноцветными листьями, листочка для игры на каждого ребёнка.</p> <p>Методы, приёмы: красивые ветки в</p>

		вазе, чтение стихов об осени. Лит-ра: Г.Я Затулина стр.25
	Ноябрь	
	"Наблюдение за кошкой"	<p>Учить наблюдать за домашними животными, отмечая их характерные особенности. Формировать словарь детей; обогащать за счет прилагательных, глаголов, существительных. Развивать наблюдательность, умение воспроизводить звукоподражание, учить согласованию слов. Интерес к домашним животным.</p> <p>Материал: рассматривание картинок о кошке, корзинка, живая домашняя кошка, миска с едой, молоком. маски кошки для игры.</p> <p>Методы, приёмы: воспитатель приносит кошку в корзине.</p> <p>Лит-ра: Г.Я Затулина стр.38.</p>
	"Фрукты" (ознакомление с предметом)	<p>Познакомить детей с фруктами учить узнавать их по характерным признаку - цвет. форма. Ввести в словарь названия фруктов , цвет, формы и отличительные качества.</p> <p>Активизировать речь детей, учить говорить громко. Интерес к окружающим предметам природным объектам.</p> <p>Материал: фрукты натуральные на блюде, тарелочка с мелко нарезанными фруктами, кукла Катя. ложечки по количеству детей.</p> <p>Приемы, методы: приход куклы Кати, приносит угощения.</p> <p>Лит-ра: Г.Я Затулина стр.23</p>
	"Наш детский сад" (осмотр помещений)	Познакомить детей с помещениями детского сада, рассказать кто, где

		<p>работает. Учить ориентироваться в помещении д\сада, познакомиться с его сотрудниками. Развивать наблюдательность, память, внимание. Интерес к труду взрослых, работающих в д\саду.</p> <p>Приёмы, методы: потерялась кукла помощь вернуть в свою группу, осмотр кухни, медкабинета, кабинета заведующей, музыкального зала..</p> <p>Лит-ра: Г.Я Затулина стр.55.</p>
	Декабрь	
	"Наблюдение за собакой" (ознакомление с домашним животным)	<p>Учить наблюдать за домашними животным - собакой, отмечая их характерные особенности. Формировать словарь детей; обогащать за счет прилагательных, глаголов, существительных. Развивать наблюдательность, умение воспроизводить звукоподражание, учить согласованию слов. Интерес к домашним животным.</p> <p>Материал: игрушка- собака или живая, миска для еды. намордник, ошейник.</p> <p>Методы, приёмы: звуки лая за дверью, песенка о собаке, маски на каждого ребёнка для игры " Собака со щенятами"</p> <p>Лит-ра: Г.Я Затулина стр.58</p>
	"Мебель для матрёшки" (рассматривание предметов)	<p>.Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, формой, цветом предмета, назначении, активизировать словарь детей, ввести слова кубик, кирпичик. Развивать внимание, умение сооружать элементарные постройки по образцу, доброжелательное отношение к друг другу, бережное отношение к</p>

		<p>игрушкам. Умение отвечать четко на поставленные вопросы.</p> <p>Материал: строительные наборы и матрёшки( большая и маленькая) по количеству детей,</p> <p>Методы, приёмы: приход Матрёшки, рассматривание строительного материала, постройка и обыгрывание построенной мебели.</p> <p>Лит-ра: Г.Я Затулина стр.66.</p>
	<p>"Забавные игрушки" (рассматривание игрушек)</p>	<p>Учить рассматривать игрушки, выделяя основные части. Пополнить словарь детей словами обозначающими предмета ,его детали, действие, качество, Учить отвечать на вопросы достаточно громко, использовать звукоподражания. Развивать мышление, внимание, усидчивость, эстетические чувства: радости, удовольствия от забавной игрушки.</p> <p>Материал: заводные игрушки: цыпленок, лягушка, мышка. маски для игры.</p> <p>Методы, приёмы: игрушки под салфеткой, игры с игрушками, подвижная игра-подражание игрушкам.</p> <p>Лит-ра: Г.Я Затулина стр.13.</p>
	<p>"Чьи детки?" Дидактическая игра.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Упражнять в звукоподражании, меняя силу голоса. большого - маленького. Развивать внимание, память, умение выполнять задание воспитателя , правил игры. Воспитывать желание играть в игру, проявлять активность.</p> <p>Материал: фланелеграф, набор</p>

		<p>картинок домашние животные и их детёныши. маски домашних животных.</p> <p>Методы, приёмы: составление картинки на фланелнграфе полянка, детёныши животных. приход взрослых животных. обыгрывание.</p> <p>Лит-ра: Г.Я Затулина стр.65.</p>
	Нарядный зал к празднику	<p>Познакомить детей с оформлением музыкального зала к новомуднему празднику. Рассмотреть игрушки на ёлке, панно и другие украшения зала, активизировать словарь детей.</p> <p>Развивать внимание, умение отвечать на вопросы по ходу осмотра..</p> <p>Воспитывать эстетическое чувство, радостное настроение.</p> <p>Методы- приёмы: нарядный зал, пение песен о ёлочке, Деда Мороза, зиму.</p> <p>Лит-ра: Г.Я. Затулина стр.72</p>

	Январь	
	"Голуби и воробьи" Наблюдение за зимующими птицами.	<p>Продолжать знакомить детей с птицами, узнавать их на картинках. Активизировать словарь детей названиями птиц, частей тела, действий. Учить правильно воспроизводить звукоподражания. Развивать внимание, память, учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них. Воспитывать интерес к птицам, желание подкармливать их.</p> <p>Материал: картинки домашних птиц, игрушка-птичка, маски птиц, игра "Птички "</p> <p>Методы, приёмы: Чтение стих-я Е. Благинина.</p> <p>Лит-ра: Г.Я. Затулина стр74</p>
	" Невалюшки" Рассматривание	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, формой, цветом предмета, назначении, активизировать словарь</p>

	предметов.	<p>детей, ввести слова обозначающие название, цвет, форму, величину. Способствовать появлению в словаре обобщающего понятия - игрушки Развивать внимание, чувственный опыт сравнивать знакомые предметы, бережное отношение к игрушкам. Умение отвечать четко на поставленные вопросы.</p> <p>Материал: неваляшки разного размера и одежды, ширма.</p> <p>Методы, приёмы: перезвон за ширмой неваляшек, движения под музыку Левиной "Неваляшки"</p> <p>Лит-ра: Г.Я. Затулина стр.80</p>
	" Повар" - наблюдение за трудом взрослых.	<p>Вызвать у детей интерес к труду повара, учить наблюдать и называть его трудовые действия, орудия труда. Активизировать словарь словами; кастрюля, поварёшка, бокал и т.д. Воспитывать желание повторять действия повара в игре.</p> <p>Материал: кукольная посуда, куклы,.</p> <p>Методы, приёмы: рассматривание альбома "Профессии" ,экскурсия на кухню.</p> <p>Лит-ра: Г.Я. Затулина стр.83.</p>
	Февраль	
	Игра"Узнай на ощупь"	<p>Учить детей узнавать предметы ближайшего окружения по картинкам. Активизировать словарь словами обозначающими названия предметов, объяснить их назначение, кому они нужны. Развивать память, внимание, умение отвечать на вопросы словами или короткими предложениями. Интерес к окружающим предметам.</p> <p>Методы- приёмы: картинки с предметами мебели, кукла, посуда, одежда.</p> <p>Лит-ра: Г.Я Затулина стр62.</p>

	<p>"Дворник" - наблюдение за трудом Взрослых.</p>	<p>Вызвать у детей интерес к труду дворника, учить наблюдать и называть его трудовые действия, орудия труда. Активизировать словарь словами; дворник, лопата, убирает снег, скребёт, кидает и т.д. Воспитывать желание повторять действия дворника развивая трудовые навыки , умение пользоваться лопатой, помогать взрослым.</p> <p>Материал: лопаты на каждого ребёнка.  Методы, приёмы: рассматривание альбома "Профессии "  Лит-ра: Г.Я. Затулина стр.83</p>
	<p>"Рыбка в аквариуме" - наблюдение.</p>	<p>Учить наблюдать за живым объектом - рыбкой., показать её отличительные особенности. Ввести в словарь детей слова: плавники, чешуя, золотая, активизировать словарь знакомых слов.  Развивать восприятие , внимание, умение отвечать на вопросы коротким предложением.  Интерес к жизни рыб ,желание наблюдать за ней, кормить вместе с воспитателем.</p> <p>Материал: аквариум с рыбками, игрушка-рыба, маски по количеству детей .</p> <p>Методы, приёмы: аквариум с рыбкой,, рассматривание игрушки-рыбы, альбома "Рыбы"</p> <p>Лит-ра: Г.Я. Затулина стр.87</p>
	<p>"Грузовой автомобиль" - осмотр грузового автомобиля</p>	<p>Расширять представление детей об окружающем. Активизировать словарь знакомых слов, ввести в словарь слова: грузовая, шофер, привозить.  Развивать внимание, наблюдательность, умение отвечать на вопросы. Интерес к труду водителя.</p> <p>Материал: грузовая машина, построенная из стульев машина ,руль.</p> <p>Методы, приёмы: НОВАЯ ГРУЗОВАЯ МАШИНА, РАССМАТРИВАНИЕ АЛЬБОМА "ТРАНСПОРТ"  Лит-ра: Г.Я. Затулина стр.98</p>



	М А Р Т.	
	<p>"Оденемся на прогулку" - рассматривание одежды.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами одежды, обуви, головными уборами, узнавать их на картинке. Активизировать словарь детей и подводить детей к пониманию обобщенных слов- одежда, обувь. Развивать внимание, память, формировать наглядно-образное мышление, навыки самообслуживания при одевании.</p> <p>Методы- приёмы: плоскостные изображения кукол, одежды, обуви, магнитная доска, панно с кармашками, дид.игра "Найди пару". Лит-ра: Г.Я. Затулина стр.141.</p>
	<p>"Машина и самолёт" - рассматривание игрушек.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками формой, цветом, названием , основными деталями. Активизировать словарь, ввести новые слова: лётчик, взлёт, посадка. Развивать восприятие , внимание, умение отвечать на вопросы коротким предложением. Интерес к игрушкам - транспорт.</p> <p>Материал: самолёт, грузовая машина - игрушки. лото "Транспорт" Шапочки по количеству детей. Методы, приёмы: грузовик с кубиками, чтение стих-я А.Барто "Самолёт", подвижная игра "Самолёты" Лит-ра: Г.Я. Затулина стр.100</p>
	<p>"Мамина коробочка"- рассматривание предметов</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, формой, цветом предмета, назначении, активизировать словарь детей, ввести слова обозначающие название, цвет, форму, величину. Развивать память, внимание, умение отвечать на вопросы словами или короткими предложениями интерес к маминым делам, что она делает.</p> <p>Материал: коробочка со швейными принадлежностями. кукла Аня. Дид.игра "подберём по цвету"</p> <p>Методы, приёмы: рассматривание содержимого</p>

		коробочки, пришиваем кукле пуговку. Лит-ра: Г.Я. Затулина стр.109
"Наша няня" - наблюдение за трудом взрослых.		Вызвать у детей интерес к труду няни, учить наблюдать и называть его трудовые действия, орудия труда. Активизировать словарь словами; няниб моет посуду, убирает комнаты, приносит еду, и т.д Воспитывать желание повторять действия няни развивая трудовые навыки , умение пользоваться тряпочкой, помогать взрослым. Развивать восприятие , внимание, умение отвечать на вопросы коротким предложением.  Материал: тазик с водой, тряпочки по количеству детей. Методы, приёмы: рассматривание орудий труда няни, желание помочь в уголки группы. Лит-ра: Г.Я. Затулина стр112.
"Большой и маленький" - дидактическая игра.		Упражнять детей в различении и сравнении величины предметов. Активизировать словарь ввести в словарь слова: большой, поменьше, самый маленький. Развивать внимание, наблюдательность, формировать элементы нагляд-образного мышления. Интерес к окружающим предметам окружающей природы  Материал: камешки ,желуди, шишки по три каждого вида разной величины..  Методы, приёмы: рассматриваем предметы на тарелочке, выполняем задание воспитателя , игра"найди такой же" Лит-ра: Г.Я. Затулина стр.113
	Апрель	
"Кто что делает" - рассматривание картинок.		Учить детей узнавать предметы ближайшего окружения по картинкам. Активизировать словарь словами обозначающими названия предметов и действие, объяснить их назначение, кому они нужны. Развивать память, внимание, умение отвечать на вопросы словами или короткими предложениями. Интерес к окружающим людям и рассматриванию картинок.  Материалы: картинки по количеству детей по

		<p>одной в подгруппе, шапочка - зайчика.</p> <p>Методы и приёмы: рассматривание картинок и выполнение изображённых на них действий, подвижная игра "Зайка"</p> <p>Лит-ра: Г.Я. Затулина стр120</p>
	<p>Цветочек " Бальзамин"- рассматривание комнатных растений.</p>	<p>Познакомить детей с комнатными растениями и их частями -листья, цветы, веточки.</p> <p>Активизировать словарь детей, ввести в словарь слова : веточка, стебель, листок, цвет-алый.</p> <p>Развивать восприятие, внимание, наблюдательность, умение отвечать на вопросы по ходу рассматривания. Интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними.</p> <p>Материал: принадлежности для ухода за растениями ( лейка, палочка для рыхления)</p> <p>Методы и приёмы: чтение стихотворения Е.Благининой Цветок огонёк", рассматривание растения, показ методов ухода за ним.</p> <p>Подвижная игра"Солнышко и тучка"</p> <p>Лит-ра: Г.Я. Затулина стр.122</p>
	<p>"Птицы прилетели" Рассматривание картинок</p>	<p>Продолжать знакомить детей с птицами, узнавать их на картинках. Активизировать словарь детей названиями птиц, частей тела, действий названия - скворец, скворечник, ласточка, птенчики... Развивать внимание, память, учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них..Воспитывать интерес к птицам, желание подкармливать их., к другим объектам природы ; деревьям, траве , насекомым.</p> <p>Материалы: картинки птиц, игрушка- птичка, маски птиц, игра "Птички в гнёздах"</p> <p>Методы и приёмы: рассматривание картинок птиц, чтение стихотворений А.Плещеева В.Стоянова, В. Туманского о Птицах с показом изображения, подвижная игра "Птички в гнёздах"</p> <p>Лит-ра: Г.Я. Затулина стр.129</p>
	<p>"Прачка"- наблюдение за</p>	<p>Вызвать у детей интерес к труду прачки, учить наблюдать и называть его трудовые действия,</p>

	<p>трудом взрослых.</p>	<p>орудия труда. Активизировать словарь словами; бельё, стиральная машина, сушилка.          Воспитывать желание повторять действия прачки развивая трудовые навыки , , помогать взрослым.</p> <p>Материал: кукольная одежда, мыло, тапки с водой, сушилка, прищепки.          Методы, приёмы: рассматривание альбома "Профессии" ,экскурсия на прачку, беседа о труде мамы дома</p>
	<p>М А Й.</p>	
	<p>"Весна пришла"</p>	<p>Закрепить и расширить знания детей о характерных признаках весны. Учить находить эти признаки в природ.· Закрепить знания о растительном и животном мире весной.          Формировать умение согласовывать названия детенышей диких животных.· Учить образовывать уменьшительно-ласкательные слова          Развивать эстетическое восприятие природы, умение замечать красоту, наслаждаться ею, оберегать ее.· Тренировать умение отгадывать загад· Воспитывать положительное и уважительное отношение к природе, умение ей восхищаться.</p> <p>Материалы: Метла, морковь, игрушка заяц, работы детей, канат, «кочки», фонограмма пения птиц, набор деревянных игрушек-лес и животные, иллюстрации на тему «Весна».</p> <p>Лит-ра: конспект</p>
	<p>"Одежда весной" - рассматривание картинок</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами одежды, обуви, головными уборами, узнавать их на картинке.          Активизировать словарь детей и подводить детей к пониманию обобщенных слов- одежда, обувь.          Развивать внимание, память, формировать наглядно-образное мышление, навыки самообслуживания при одевании.</p> <p>Материал: плоскостные изображения кукол, одежды, обуви, магнитная доска, панно с кармашками, дид.игра "Найди</p>

		<p>пару".          Приёмы и методы: приход в гости кукол Ани и Вани, одеваем на прогулку, дид.игра "Найди пару".</p> <p>Лит-ра: Г.Я. Затулина стр.141.</p>	
	<p>"Наш участок весной"          Осмотр участка.</p>	<p>Познакомить детей с названиями растений на весеннем участке. Активизировать словарь детей ,ввести в словарь названия растений,; трава, деревья, цветы. Развивать внимание, память, наблюдательность..Воспитывать интерес к объектам живой природы.</p> <p>Материал: экскурсия по участку, лейки по количеству детей</p> <p>Методы и приёмы: чтение коротких стихов о растениях, цветах, деревьях. дидактическая игра "Будь внимателен"</p> <p>Лит-ра: Г.Я. Затулина стр.143</p>	
	<p>"Я мальчик, я девочка".</p>	<p>Учить детей различать свой пол; называть свои имя, фамилию;</p> <p>Выучить стихотворение и соответственно ему движения новой зарядки;</p> <p>Активизировать в речи детей знакомые слова: шорты, платье, рубашка, сарафан и другие;</p> <p>Развивать мышление (сравнение);</p> <p>Воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу.</p> <p>Материалы: Куклы Ваня и Катя; картинки с одеждой, с изображением мужчины и женщины, мальчиков и девочек; бумажный набор одежды для кукол мальчика и девочки – кукол для дидактической игры «Одень куклу»;</p> <p>аудиозапись.</p> <p>Литература: конспект.</p>	

**Планирование в младшей группе**  
**Ознакомление с окружающим миром**

**Сентябрь**

**1 неделя**

**Ознакомление с предметным и социальным окружением**

**Тема № 1 «Транспорт».**

**Программное содержание:** учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции).

**Материалы:** картинки с изображением самолёта, автомобиля, автобуса, фланелеграф, игрушки - самолёт, автомобиль, автобус.

**Методика проведения:** сюрпризный момент – приходит Котик, словесные, наглядные.

**Словарная работа:** автомобиль, самолёт, автобус.

**Используемая литература:** О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 3 – 4 лет», стр. 19.

**2 неделя**

**Ознакомление с природой в детском саду.**

**Тема № 1 «Овощи с огорода».**

**Программное содержание:** учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».

**Материалы:** игрушки – дедушка и бабушка, корзинка с муляжами овощей, атрибуты для инсценировки русской народной сказки «Репка», овощи, нарезанные небольшими кубиками.

**Связь с другими занятиями и видами деятельности.** Рассматривание иллюстраций с изображением овощей и фруктов, натуральных овощей, сорванных на огороде. Игра с муляжами овощей. Инсценировка сказки «Репка», заучивание русской народной песенки «Огуречик, огуречик...», аппликация «Овощи лежат на круглом подносе».

**Методика проведения:** сюрпризный момент – приходят Дедушка и Бабушка, наглядные, словесные, игровые, инсценировка русской народной сказки, угадывание овоща и фрукта на вкус.

**Словарная работа:** овощи, трудились, удался на славу, огород, корзина.

**Используемая литература:** О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 3 – 4 лет», стр. 25.

### **3 неделя**

**Ознакомление с предметным и социальным окружением**

**Тема № 2 «Мебель».**

**Программное содержание:** учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, функции). Группировать предметы по признакам.

**Материалы:** посылочный ящик, предметы кукольной мебели, кукольная комната, кукла Катя в кроватке, муляжи овощей и фруктов, 2 подноса.

**Методика проведения:** сюрпризный момент – приходит нарядная кукла Катя, словесные, наглядные, игровые.

**Словарная работа:** посылка, день рождения, новая мебель, поднос, овощи и фрукты.

**Используемая литература:** О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 3 – 4 лет», стр. 20.

### **4 неделя**

**Ознакомление с природой в детском саду.**

**Тема № 2 «Птицы».**

**Программное содержание:** дать детям общие представления о птицах. Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются. Закреплять представления о том, что живые птицы отличаются от игрушечных. Формировать эмоциональную отзывчивость.

**Методика проведения:** словесные, наглядные, игровые.

**Материалы:** птицы игрушечные, картины.

**Связь с другими занятиями и видами деятельности.** Подвижная игра «Птички и автомобиль», «Воробушки и автомобиль», «воробушки и кот». Пение и слушание песен «Птички», «Птичка». Рассмотрение картины «Таня и голуби».

**Словарная работа:** птицы – голуби, вороны, воробьи, части тела, корм, пьёт, клюю зёрнышки.

**Используемая литература:** О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 3 – 4 лет», стр. 46.

## **Октябрь**

### **1 неделя**

## **Ознакомление с предметным и социальным окружением**

### **Тема № 3 «Папа, мама, я – семья».**

**Программное содержание:** формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.

**Материалы:** кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.

**Предварительная работа:** индивидуальные беседы с детьми на тему «Твоя семья».

**Методика проведения:** сюрпризный момент, словесные, наглядные, игра «Чьи вещи?»

**Словарная работа:** фотоальбом, обижались, плакали, кричали.

**Используемая литература:** О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 3 – 4 лет», стр. 21.

## **2 неделя**

### **Ознакомление с природой в детском саду.**

#### **Тема № 3 «В гостях у бабушки».**

**Программное содержание:** продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.

**Материалы:** панорама деревенского двора. Игрушки – домашние животные, картинки: зелёная трава, мясная косточка, молоко, пшено, печёные оладья, костюм для бабушки.

**Методика проведения:** сюрпризный момент, словесные, наглядные.

**Связь с другими занятиями и видами деятельности.** Чтение произведений о домашних животных. Беседы о животных, игры с игрушечными животными. Разучивание потешки «Ладушки». Чтение потешек, рассказывание стихотворений В. Берестова. Лепка, рассматривание картин из серии «Домашние животные».

**Словарная работа:** животные, кормить, ухаживать.

**Используемая литература:** О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 3 – 4 лет», стр. 29.

## **3 неделя**

### **Ознакомление с предметным и социальным окружением**

#### **Тема № 4 «Одежда».**

**Программное содержание:** упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды: цвет, форма, строение, величина. Группировать предметы по предметам.



**Материал:** посылочный ящик, предметы кукольной одежды, поднос, коробочка, предметные картинки.

**Словарная работа:** одежда, рукава, пуговицы, сшита из ткани.

**Методика проведения:** игровые приёмы, словесные, наглядные, сюрпризные моменты, игра «Кто быстрее?»

**Используемая литература:** О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 3 – 4 лет», стр. 23.

#### **4 неделя**

**Ознакомление с природой в детском саду.**

**Тема № 2 «Меняем воду в аквариуме».**

**Программное содержание:** расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.

**Материалы:** аквариум с рыбкой, аквариум с водой, корм для рыб, стеклянный сачок, игрушка Незнайка.

**Связь с другими занятиями и видами деятельности.** Рассматривание рыбок в аквариуме, кормление рыбок. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка», рисование «Рыбки в аквариуме».

**Методика проведения:** сюрпризный момент, словесные приёмы, наглядные и игровые.

**Словарная работа:** корм для рыбок, аквариум, сачок, покормить.

**Используемая литература:** О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 3 – 4 лет», стр. 26.

## **Ноябрь**

#### **1 неделя**

**Ознакомление с природой в детском саду.**

**Тема «Деревья осенью».**

**Программное содержание:** дать представления о деревьях, показать особенности строения деревьев. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев. Учить различать листья по цвету. Знакомить с осенним явлением природы – листопадом. Учить бережно относиться к растениям. Познакомить с плодами рябины. Учить различать деревья по листьям.

**Связь с другими видами детской деятельности.** Игры, изготовление гирлянд из осенних листьев. Рассматривание иллюстраций в детских книгах, дидактические игры. Слушание и пение песен.

**Материалы:** картинки или иллюстрации, предметные картинки, листья с деревьев.

**Словарная работа:** деревья, ствол, ветви, листья, иголки, меняет окраску.

**Методика проведения:** сюрпризный момент, словесные приёмы, наглядные и игровые.

**Используемая литература:** О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 3 – 4 лет», стр. 47.

## **2 неделя**

**Ознакомление с предметным и социальным окружением**

**Тема № 17 «Мой родной город».**

**Программное содержание:** учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.

**Материал:** фотографии домов, в которых живут дети, здания детского сада, иллюстрации с изображением различных домов, улиц, деревьев, машин, письмо от Незнайки.

**Словарная работа:** город, улицы, парки, скверы.

**Методика проведения:** сюрпризный момент, словесные и наглядные приёмы.

**Используемая литература:** О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 3 – 4 лет», стр. 38.

## **3 неделя**

**Ознакомление с природой в детском саду.**

**Тема: «Дождь».**

**Программное содержание:** показать, что осенний дождь может быть разным. Показать простейшие связи между явлениями в природе.

**Словарная работа:** холодный, тёплый, всё кругом мокрое, лужи.

**Материалы:** картинки иллюстрации с изображением дождя.

**Связь с другими занятиями и видами деятельности.** Слушание произведений «Грустный дождик», подвижная игра «Солнышко и дождик».

Рисование «Идёт дождь».

**Методика проведения:** сюрпризный момент, словесные приёмы, наглядные и игровые.

**Используемая литература:** О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 3 – 4 лет», стр. 49.

#### **4 неделя**

##### **Ознакомление с предметным и социальным окружением**

##### **Тема № 8 «Теремок».**

**Программное содержание:** знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.

**Материалы:** деревянные брусочки.

**Словарная работа:** жёсткое, твёрдое, стучит, не бьётся, деревянный домик.

**Методика проведения:** сюрпризный момент, словесные и наглядные приёмы.

**Используемая литература:** О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 3 – 4 лет», стр. 27.

### **Декабрь**

#### **1 неделя**

##### **Ознакомление с природой в детском саду.**

##### **Тема № 4 «Покормим птиц зимой».**

**Программное содержание:** закреплять знаний детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птиц.

**Методика проведения:** сюрпризный момент, словесные приёмы, наглядные и игровые.

**Словарная работа:** кормушка, хлебные крошки.

**Материалы:** кормушка на улице, ком для птиц, корм должен быть сухим, чтобы не замёрз.

**Связь с другими занятиями и видами деятельности.** Наблюдения за птицами, прилетевшими на участок. Кормление птиц, подвижные игры: «Птички и птенчики», «птички в гнёздышках». Рисование «Украсим дымковскую уточку».

**Используемая литература:** О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 3 – 4 лет», стр. 32.

#### **2 неделя**

##### **Ознакомление с предметным и социальным окружением**

##### **Тема № 9 «Варвара – краса, длинная коса».**

**Программное содержание:** знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке, мама умеет всё – девочкам заплетает косички, завязывает

красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причёсывает, мама трудолюбивая, аккуратная. Формировать уважение к маме.

**Словарная работа:** краса, длинная коса, хвостики, стрижки.

**Материалы:** предметы для ухода за волосами, три сумочки с предметами.

**Методика проведения:** сюрпризный момент, словесные и наглядные приёмы.

**Используемая литература:** О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 3 – 4 лет», стр. 28.

### **3 неделя**

**Ознакомление с природой в детском саду.**

**Тема «Снег».**

**Программное содержание:** дать детям представления о свойствах снега.

**Материалы:** картинки и иллюстрации с изображением снега.

**Словарная работа:** снег, сугробы, сверкает, пушистый, холодный, снежинка, тает.

**Методика проведения:** сюрпризный момент, словесные приёмы, наглядные и игровые.

**Используемая литература:** О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 3 – 4 лет», стр. 52.

### **4 неделя**

**Ознакомление с предметным и социальным окружением**

**Тема № 10 «Найди предметы рукотворного мира».**

**Программное содержание:** побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.

**Материалы:** две маленькие коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир». Большая коробка, в которой лежат картинки с изображением посуды и животных.

**Словарная работа:** посуда, рукотворный мир, природный мир.

**Методика проведения:** сюрпризный момент, словесные приёмы, наглядные и игровые.

**Используемая литература:** О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 3 – 4 лет», стр. 29.

## **Январь**

### **1 неделя**

**Ознакомление с природой в детском саду.**

## **Тема № 5 «в январе, в январе, много снега во дворе...»**

**Программное содержание:** уточнить знания детей о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.

**Материалы:** ведро, морковь, метла для украшения снеговика, вылепленного из снега. Ведро для снега.

**Связь с другими занятиями и видами деятельности.** Чтение стихотворение Я. Акима «Первый снег». Наблюдение за падающим снегом. Лепка снеговика, пение песен. Аппликация «снеговик», рисование «Снежные комочки, большие и маленькие».

**Словарная работа:** снег холодный, белый, тает в руках, снеговик, снежки, снежные комочки.

**Методика проведения:** сюрпризный момент, словесные приёмы, наглядные и игровые.

**Используемая литература:** О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 3 – 4 лет», стр. 34.

## **2 неделя**

### **Ознакомление с предметным и социальным окружением**

#### **Тема № 11 «Хорошо у нас в детском саду».**

**Программное содержание:** учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.

**Материалы:** письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.

**Методика проведения:** сюрпризный момент, словесные приёмы, наглядные и игровые.

**Словарная работа:** варит, жарит, печёт, моет, режет, кухня, прачечная, врач, медсестра, лечит.

**Используемая литература:** О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 3 – 4 лет», стр. 30.

## **3 неделя**

### **Ознакомление с природой в детском саду.**

#### **Тема «Птицы зимой»**

## Планирование в младшей группе

### Формирование элементарных математических представлений

#### Сентябрь

##### 3 неделя

##### Занятие 1

**Программное содержание:** закреплять умение различать шар (шарик) и куб (кубик), независимо от цвета и величины фигур.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал:** большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы, 2 коробочки красного и зеленого цветов, игрушки, мишки, грузовик.

**Раздаточный материал:** маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы.

**Методы и приёмы:** игровое упражнение «Спрячь куб (шар)».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3 – 4 лет», стр. 11.

##### 4 неделя

##### Занятие 2

**Программное содержание:** закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал:** большая и маленькая куклы, 2 кроватки разной величины, 3 – 4 больших кубика.

**Раздаточный материал:** маленькие кубы по 3 – 4 штуки для каждого ребёнка.

**Методы и приёмы:** игровое упражнение «Построим башенки».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3 – 4 лет», стр. 12

#### Октябрь

##### 1 неделя

##### Занятие 1

**Программное содержание:** Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.

**Дидактический наглядный материал:**

**Демонстрационный материал.** Кукла.

**Раздаточный материал.** Матрешки (на две больше, чем детей).

**Методы и приёмы:** наглядные, игровые, словесные.

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3 – 4 лет», стр. 12

**2 неделя**

**Занятие 2**

**Программное содержание:** Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, одного.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Петрушка, корзина.

**Раздаточный материал.** Мячи одинакового цвета и величины ( по одному для каждого ребенка).

**Методы и приемы:** Подвижная игра « Мой веселый, звонкий мяч».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3 – 4 лет», стр. 13

**3 неделя**

**Занятие 3**

**Программное содержание:** Продолжить формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделить из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определить совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательного – двигательным путем.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой.

**Раздаточный материал.** Круги одинаковой величины и цвета, уточки.

**Метод и приемы:** Игровая ситуация « Подарки от куклы Маши»

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3 – 4 лет», стр. 14

**4 неделя**

## **Занятие 4**

**Программное содержание:** Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.

Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: Большой, маленький.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал:** машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета.

**Раздаточный материал:** овощи по количеству детей, глина или пластилин, дощечки для лепки, салфетки.

**Методы и приемы:** Игровая ситуация «Собираем урожай овощей». Игра «Чудесный мешочек». Игровое упражнение «Испечем оладушки».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3 – 4 лет», стр.15

## **Ноябрь**

### **1 неделя**

#### **Занятие 1**

**Программное содержание:** Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный- короткий, длиннее-короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами.

**Раздаточный материал.** Большие и маленькие мячи (для каждого ребенка по одному мячу).

**Методы и приемы:** Игровая ситуация «Мы-веселые ребята». Подвижная игра «Догони мяч».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3 – 4 лет», стр. 16

### **2 неделя**

#### **Занятие 2**



**Программное содержание:** Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько» , используя слова один, много. Продолжить учить сравнивать два предмета по длине способами длинный- короткий, длиннее-короче.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Четыре - пять групп игрушек, 2 коробки разной величины, 2 ленты одного цвета разной длины.

**Раздаточный материал.** Ленточки одного цвета, но разной длины ( по 2 шт. для каждого ребенка).

**Методы и приемы:** Игровая ситуация «Магазин игрушек». Игровое упражнение «Завяжем коробки ленточками».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3 – 4 лет», стр. 17

### **3 неделя**

#### **Занятие 3**

**Программное содержание:** Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** «Посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга -14 см).

**Раздаточный материал.** Круги квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга -8 см)

**Методы и приемы:** игровая ситуация «Почтальон принес посылку». Игровое упражнение: «Покажи и прокати».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3 – 4 лет», стр. 18

### **4 неделя**

#### **Занятие 4**

**Программное содержание:** Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.

### **Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Используется обстановка группы - игровой уголок (куклы, стулья, чашки; стол, мишка, зайчик). Природный уголок (растения, аквариум, лейка, клетка), книжный уголок (книги, картинки, полка, подставка для книг), гараж (несколько маленьких машин, одна большая машина).

**Раздаточный материал.** Круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата 8 см, диаметр круга 8 см, по одному для каждого ребенка).

**Методы и приемы:** Дидактическая игра «Почини поезд».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3 – 4 лет», стр. 19

## **Декабрь**

### **1 неделя**

#### **Занятие 1**

**Программное содержание:** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.

### **Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины (свернуты в большой и маленький клубки), колобок.

**Методы и приемы:** Игра «Карусели».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3 – 4 лет», стр. 19

### **2 неделя**

#### **Занятие 2**

**Программное содержание:** Продолжить совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине словами длинный-короткий, длиннее короче.

### **Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Круг, квадрат одинакового цвета, игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур.

**Раздаточный материал.** Карандаши разных цветов (длина - 10см). Круги (диаметр 7 - 8см), квадраты (длина стороны 7 - 8 см).

**Методы и приёмы:** Подвижная игра «Найди свой домик».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3 – 4 лет», стр. 20.

### **3 неделя**

#### **Занятие 3**

**Программное содержание:** учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал:** игрушка снеговик, 4 ведёрка, 4 совочка.

**Раздаточный материал:** однополосные карточки с изображениями 3 – 4 снеговиков без шапочек – ведёрок, на подносах – по 3 – 4 шапочки – ведёрка, контурные изображения варежек на правую и левую руки.

**Методы и приёмы:** игровое упражнение «Найдём потерявшуюся варежку».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3 – 4 лет», стр. 21.

### **4 неделя**

#### **Занятие 4**

**Программное содержание:** продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения, приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал:** два шарфика одинакового цвета, но разной длины и кукла.

**Раздаточный материал:** ветки разной длины по 2 штуки на каждого ребёнка, птички, вырезанные из картона, шнуры.

**Методы и приёмы:** игровая ситуация «Соберём куклу на прогулку». Подвижная игра «Птички в гнёздышках».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3 – 4 лет», стр. 22.

## Январь

### 2 неделя

#### Занятие 1

**Программное содержание:** учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.

#### Дидактический наглядный материал

**Демонстрационный материал:** широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала, картинка с изображением козы.

**Раздаточный материал:** однополосные карточки, на подносе – карточки с изображением козлят и кочанов капусты по 4 – 5 штук на каждого ребёнка.

**Методы и приёмы:** подвижная игра «Козлята и волк».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3 – 4 лет», стр. 23.

### 3 неделя

#### Занятие 2

**Программное содержание:** Продолжать учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать умения сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.

#### Дидактический наглядный материал

**Демонстрационный материал.** Два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами.

**Раздаточный материал.** Однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшей величины, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребенка).

**Методы и приемы:** Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Найди свой цветочек».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3 – 4 лет», стр. 24.

#### **4 неделя**

##### **Занятие 3**

**Программное содержание:** Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения, приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал:** Игрушка-заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой – 15 см).

**Раздаточный материал.** Круги (диаметр 5 см), треугольники (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками-квадратами и контурными изображениями крыш - треугольниками (на карточке по 5 домиков); на подносах – треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), соответствующие по величине контурным изображениям на карточках.

**Методы и приемы:** Игровое упражнение «Найди такую же». Игровое упражнение «Достроим домики для зайчиков». Игровое упражнение «Перепрыгиваем через ледяную дорожку»

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3 – 4 лет», стр. 26.

### **Февраль**

#### **1 неделя**

##### **Занятие 1**

**Программное содержание:** Продолжить учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху-внизу, слева - справа.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка.

**Раздаточный материал.** Двухполосные карточки; елочки и зайчики, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); плоскостные изображения елочек (высота 15-20см), геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) двух размеров и двух цветов.

**Методы и приемы:** Игровое упражнение «Игрушки для елочки». Игровое упражнение «Украсим елочку».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3 – 4 лет», стр. 28.

**2 неделя**

**Занятие 2**

**Программное содержание:** Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько-сколько.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Две елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей).

**Раздаточный материал.** Заборчики, контрастные по высоте (по 2шт. для каждого ребенка); зерна.

**Методы и приемы:** Игровая ситуация « Построим заборчик вокруг елочки». Игровое упражнение «Покормим воробышков».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3 – 4 лет», стр. 29.

**3 неделя**

### **Занятие 3**

**Программное содержание:** Продолжить учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже. Продолжить совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько-сколько.

#### **Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Две контрастные по высоте матрешки (плоскостные изображения).

**Раздаточный материал.** Контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения; по 2 шт. для каждого ребенка), однополосные карточки, на подносах- квадраты и треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), гаражи, выстроенные из строительного материала, машины.

**Методы и приемы:** Игровое упражнение «Построим домики». Подвижная игра «Поставь машины в гараж».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3 – 4 лет», стр. 30.

### **4 неделя**

#### **Занятие 4**

**Программное содержание:** Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.

#### **Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков - морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета.

**Раздаточный материал.** Однополосные карточки; vareжки, украшенные снежинками (по 4 для каждого ребенка), vareжки без снежинок (по 1 для каждого ребенка), пирамидки, разные по высоте (по 2 для каждого ребенка).

**Методы и приемы:** Игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пирамидку».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3 – 4 лет», стр. 31.

**Март**

## **1 неделя**

### **Занятие 1**

**Программное содержание:** Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.

#### **Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Фланелеграф; контурные изображения котят и корзинок (по 5шт.), геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос.

**Раздаточный материал.** Двухполосные карточки; мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5шт. для каждого ребенка); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники; по одной для каждого ребенка).

**Методы и приемы:** Подвижная игра «Найди такую же фигуру».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3 – 4 лет», стр. 33.

## **2 неделя**

### **Занятие 2**

**Программное содержание:** Совершенствовать умение сравнивать две разные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько - сколько, больше, меньше. Закрепить способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.

#### **Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на один больше количества детей).

**Раздаточный материал.** Полоски - дорожки зеленого и желтого цвета разной длины, машины (по 2 для каждого ребенка).

**Методы и приемы:** Игровое упражнение « Автомобили и гаражи».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3 – 4 лет», стр. 34.

## **3 неделя**

### **Занятие 3**

**Программное содержание:** Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько,



больше-меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь

#### **Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка.

**Раздаточный материал.** Однополосные карточки; картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребенка); кружочки (на один меньше, чем скворечников).

**Методы и приемы:** Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек». Подвижная игра «День-ночь».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3 – 4 лет», стр. 35.

### **4 неделя**

#### **Занятие 4**

**Программное содержание:** Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.

#### **Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Фланелеграф; картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3-4 елочки; барабан, металлофон, дудочка; 2 дорожки разной длины, 2 домика; домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником; аудиозапись песенки трех поросят.

**Раздаточный материал.** Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для каждого ребенка), полоски разной ширины (двери домиков), карточка с изображением двух домиков с пустым местом для дверей разной ширины.

**Методы и приемы:** Игровая ситуация: «Поможем героям сказки». Игровое упражнение «Закрой двери домика». Подвижная игра «Поросята и волк».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3 – 4 лет», стр. 36.

**Апрель**

## **1 неделя**

### **Занятие 1**

**Программное содержание:** Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и назывании числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из трех бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета.

**Раздаточный материал.** Вырезанные из картона круги-бусинки (по 3 шт. для каждого ребенка), двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт. для каждого ребенка), квадраты, разноцветные треугольники и квадраты для игры.

**Методы и приемы:** Игра «Найди пару»

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3 – 4 лет», стр. 37.

## **2 неделя**

### **Занятие 2**

**Программное содержание:** Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнений словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собака, кружочки, погремушка, карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разной величины.

**Раздаточный материал.** Однополосные карточки, кружочки (по 4 для каждого ребенка).

**Методы и приемы:** Игровое упражнение «Цирковое представление». Игра «Подбери большие и маленькие предметы».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3 – 4 лет», стр. 38.

### **3 неделя**

#### **Занятие 3**

**Программное содержание:** Учить различать одно и много движений и обозначать их количество один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделить один предмет из группы.

#### **Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цвета, карточка с кругами тех же цветов, карточка.

**Раздаточный материал:** шарики, круги красные, синие и жёлтого цветов, однополосная карточка.

**Методы и приемы:** Игровая ситуация «Мы играем». Игра «Продолжи ряд».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3 – 4 лет», стр. 39.

### **4 неделя**

#### **Занятие 4**

**Программное содержание:** Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много, мало. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.

#### **Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Карточка - образец с изображением бабочек-желтая, зеленая, красная; цветы тех же цветов, модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на 4 части).

**Раздаточный материал.** Бабочки - желтая, красная, зеленая, карточки с изображением детей в разное время суток.

**Методы и приемы:** Игра «Сделай, как я». Игра «Строимся на зарядку». Игра «Найди свой цветочек».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3 – 4 лет», стр. 40.

## **Май**

### **1 неделя**

## **Занятие 1**

**Программное содержание:** Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами сложения и приложения, пользоваться выражениями столько - сколько, больше - меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Большая и маленькие куклы. Кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки.

**Раздаточный материал.** Контурные изображения кофточек с петельками, пуговики.

**Методы и приемы:** Игровое упражнение «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3 – 4 лет», стр. 41.

## **2 неделя**

### **Занятие 2**

**Программное содержание:** Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Три карточки с изображением геометрических фигур, три круга разной величины желтого цвета, треугольник желтого цвета, круг желтого цвета, маленький круг красного цвета, мешочек в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров.

**Методы и приемы:** Игра «Найди лишнюю фигуру». Игра «Построим фигуру». Игра «Чудесный мешочек».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3 – 4 лет», стр. 42.

### **Занятие 3-4**

Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.

## Планирование в средней группе

### Формирование элементарных математических представлений

Месяц	Тема Программное содержание	Количество часов	Материал	Литература	Реализация ООП ДО
Сентябрь	<p><b>Тема: Занятие 1</b>  <b>Прогр. сод:</b> Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько-сколько</i>.                      Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i>. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назании их словами <i>вперед, сзади, слева, справа</i>.</p>	1	<p><b>Демонстр. мат:</b>                      дорожка из бумаги, корзинка, макет полянки.  <b>Раздат. мат:</b>                      грибочки, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.</p>	Помораева И.А., Позина В. А. Стр. 12-13	
	<p>Тема: Занятие 2  <b>Прогр. сод:</b> учить сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе опар.                      Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов: сравнивать и уравнивать их путем добавления или убавления одного предмета; учить обозначать результаты сравнения словами <i>больше, меньше, поровну, столько-сколько</i>.                      Закреплять умение различать и называть части суток ( <i>утро, день, вечер, ночь</i>)</p>	1	<p><b>Демонстр. мат:</b>                      Игрушки: Вини Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, ворота, сюжетные картинки с изображением разных частей суток.  <b>Раздат. мат:</b>                      шарики и кубики разного цвета, кубики и треугольные призмы( по 5 шт. для каждого ребенка).</p>	Помораева И.А., Позина В. А. Стр. 13-14	
	<p><b>Тема: Занятие 3</b>  <b>Прогр. сод:</b> упражнять в умении различать и фигуры: круг, квадрат, треугольник.                      Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже</i>.                      Развивать умение видеть характерные признаки предметов и</p>	1	<p><b>Демонстр. мат:</b>                      два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению;5-7 воздушных шаров разного</p>	Помораева И.А., Позина В. А. Стр. 14-15	

	сравнивать их.		цвета, красная и синяя лента разной длины, две дощечки разной длины, фланелеграф. <i>Раздат. мат:</i> двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цвета ( по 5 шт. Для каждого ребенка), звездочки.		
Октябрь	<p><b>Тема: Занятие 1</b> <i>Прогр. код:</i> продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i></p>	1	<p><i>Демонстр. мат:</i> игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой и квадратной формы (по 5 шт.), верёвка. <i>Раздат. мат:</i> круги и квадраты, разделённые на 2 или 4 части ( по 2 фигуры для каждого ребёнка), кирпичики ( по 10 шт. для каждого ребёнка)</p>	Помораева И.А., Позина В. А. Стр. 15-17	
	<p><b>Тема: Занятие 2</b> <i>Программ. код:</i> учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос « Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры ( шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путём. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять</p>	1	<p><i>Демонстр. мат:</i> двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.</p>	Помораева И.А., Позина В. А. Стр. 17-18	

	пространственные направления и обозначать их словами <i>налево, направо, слева, справа</i>				
	<p><b>Тема: Занятие 3</b>  <b>Прогр. код:</b> учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в равеннии двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты равенния соответствующими словами: <i>длинный-короткий, длиннее-короче; широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже.</i>          Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p>	1	<p><b>Демонстр. мат:</b> фланелегра ф, картинки с изображением трех поросят, три желудя, три домика, три двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток.  <b>Раздат. мат:</b> дорожки из бумаги разной длины ( по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	Помораева И.А., Позина В. А. Стр.18-19	
	<p><b>Тема: Занятие 4</b>  <b>Прогр. код:</b> продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».          Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры ( круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.          Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i></p>	1	<p><b>Демонстр. мат:</b> фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.  <b>Раздат. мат:</b> двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник ( по одной фигуре для ребенка).</p>	Помораева И.А., Позина В. А. Стр.19-20	

Ноябрь	<p><b>Тема: Занятие 1</b>  <b>Прогр. код:</b> закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».          Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i>          Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом</p>	1	<p><b>Демонстр. мат:</b>          игрушки :          Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета, магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по величине 1:2), мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты), мяч.  <b>Раздат. мат:</b>          плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка) :          красный, зеленый, желтый.</p>	Помораева И.А., Позина В. А. Стр.21-22
	<p><b>Тема: Занятие 2</b>  <b>Прогр. код:</b> показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.          Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.          Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	1	<p><b>Демонстр. мат:</b>          игрушки:          Мальвина, Буратино, 4 блюда, 4 чашки.          Треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон</p>	Помораева И.А., Позина В. А. Стр.23-24.



			<p>квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая –равна длинной стороне прямоугольника)</p> <p><b>Раздат. мат:</b> двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. Для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. На каждого ребенка).</p>		
	<p><b>Тема: Занятие 3</b> <b>Прогр. сод:</b> Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро</i>, <i>медленно</i>.</p>	1	<p><b>Демонстр. мат:</b> пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого) веревки, физкультурные палки.</p> <p><b>Раздат. мат:</b> рули с изображением геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).</p>	Помораева И.А., Позина В. А. Стр.24-25	
	<p><b>Тема: Занятие 4</b> <b>Прогр. сод:</b> Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро</i>, <i>день</i>, <i>вечер</i>, <i>ночь</i>.</p> <p>Упражнять в различении геометрических фигур (круг,</p>	1	<p><b>Демонстр. мат:</b> игрушечный петушок или игрушка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне</p>	Помораева И.А., Позина В. А. Стр.25-27	

	квадрат, треугольник, прямоугольник).		встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. <b>Раздат. мат:</b> двухполосные карточки, плоскостные изображения блюдочек и зернышек ( по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток – утро, день, вечер, ночь ( по 4 шт. для каждого ребенка).		
Декабрь	<p><b>Тема: Занятие 1</b> <b>Прогр. код:</b> продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i></p>	1	<b>Демонстр. мат:</b> большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры ( пирамидка, мяч, машина, кубики и др.) фланелеграф.	Помораева И.А., Позина В. А. Стр.28-29	
	<p><b>Тема: Занятие 2</b> <b>Прогр. код:</b> Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам</p>	1	<b>Демонстр. мат:</b> Машины (5шт.), куклы (5шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора с шарами, 2 набора с кубами;	Помораева И.А., Позина В. А. Стр. 29-30	

	<p>величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».</p> <p>Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</p>		<p>кол-во шаров и кубов равно количеству детей).</p> <p><b>Раздат. мат:</b> круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребёнка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. на каждого ребёнка).</p>		
	<p><b>Тема: Занятие 3</b>  <b>Прогр. код:</b> Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	1	<p><b>Демонстр. мат:</b> мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов</p> <p><b>Раздат. мат:</b> Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зелёный и синий куб ( шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д.)).</p>	Помораева И.А., Позина В. А. Стр. 30-32	
	<p><b>Тема: Занятие 4</b>  <b>Прогр. код:</b> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</p> <p>Продолжать уточнять</p>	1	<p><b>Демонстр. мат:</b> мишка, картинки, на которых изображен</p>	Помораева И.А., Позина В. А. Стр.32-33	

	<p>представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p>		<p>мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, набор игрушек (4-5 видов), карточки-«щеки» с 3-5 кругами.</p> <p><b>Раздат. мат:</b> наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр).</p>		
Январь	<p><b>Тема: Занятие 1</b></p> <p><b>Прогр. сод:</b> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</p> <p>Познакомить со значением слов <i>далеко – близко.</i></p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p>	1	<p><b>Демонстр. мат:</b> две корзины</p> <p><b>Раздат. мат:</b> карточки с двумя окошками: водном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое- пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребёнка), наборы геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и величины).</p>	Помораева И.А., Позина В. А. Стр. 33-34	

	<p><b>Тема: Занятие 2</b>  <b>Прогр. cod:</b> Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.          Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i>.          Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>.</p>	1	<p><b>Демонстр. мат:</b> постройке из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрёшки разной величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка  <b>Раздат. мат:</b> круги (по 6-7 штук для каждого ребенка)</p>	Помораева И.А., Позина В. А. Стр. 34-35	
	<p><b>Тема: Занятие 3</b>  <b>Прогр. cod:</b> Упражнять в счете звуков в пределах 5.          Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>.          Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	1	<p><b>Демонстр. мат:</b> металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки.  <b>Раздат. мат:</b> прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребёнка), трёхполосные карточки, рули с изображением геометрических фигур.</p>	Помораева И.А., Позина В. А. Стр.35-36	
	<p><b>Тема: Занятие 4</b>  <b>Прогр. cod:</b> Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.          Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.          Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).</p>	1	<p><b>Демонстр. мат:</b> салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка</p>	Помораева И.А., Позина В. А. Стр. 36-37	

Февраль	<p><b>Тема: Занятие 1</b>  <b>Прогр. код:</b> Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.          Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.          Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>.</p>	1	<p><b>Демонстр. мат:</b> фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины.  <b>Раздат. мат:</b> карточки с пуговицами в мешочках (на карточках по 1-5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточках по 1-5 кругов); сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры ( по 4-5 шт. для каждого ребенка).</p>	Помораева И.А., Позина В. А. Стр. 37-39	
	<p><b>Тема: Занятие 2</b>  <b>Прогр. код:</b> Учить считать движения в пределах 5.          Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>.          Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>.</p>	1	<p><b>Демонстр. мат:</b> числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины ( 4 шт. ), 4 мяча разной величины.  <b>Раздат. мат:</b> Ленты разной величины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребёнка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).</p>	Помораева И.А., Позина В. А. Стр. 39-40	
	<p><b>Тема: Занятие 3</b>  <b>Прогр. код:</b> Учить воспроизводить</p>	1	<p><b>Демонстр. мат:</b> фланелеграф,</p>	Помораева И.А.,	

	<p>указанное количество движений (в пределах 5).</p> <p>Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p>		<p>числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги</p> <p>скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки («фотографии») с изображением героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь)</p> <p><b>Раздат. мат:</b> наборы кругов, квадратов, прямоугольников;</p> <p>геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	<p>Позина В. А. Стр. 40-41</p>	
	<p><b>Тема: Занятие 4</b></p> <p><b>Прогр. код:</b> Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</p> <p>Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).</p> <p>Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p>	<p>1</p>	<p><b>Демонстр. мат:</b> игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины</p> <p><b>Раздат. мат:</b> набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка (по 1 шт. для каждого ребенка, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), контурные</p>	<p>Помораева И.А., Позина В. А. Стр. 41-42</p>	

			изображения героев телепередачи «спокойной ночи, малыши!» ( Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной картинке для каждого ребенка), наборы геометрических фигур.		
Март	<p><b>Тема: Занятие 1</b>  <b>Прогр. код:</b> Закреплять умение двигаться в заданном направлении.          Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).          Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i></p>	1	<p><b>Демонстр. мат:</b> конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами ( по 5 шт.).  <b>Раздат. мат:</b> коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок</p>	Помораева И.А., Позина В. А. Стр. 42-44	



	<p><b>Тема: Занятие 2</b>  <b>Прогр. код:</b> Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.          Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i>          Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>	1	<p><b>Демонстр. мат:</b>          стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.)</p>	Помораева И.А., Позина В. А. Стр. 44-45	
	<p><b>Тема: Занятие 3</b>  <b>Прогр. код:</b> Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).          Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i>          Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>	1	<p><b>Демонстр. мат:</b>          фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины  <b>Раздат. мат:</b>          елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребёнка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребёнка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).</p>	Помораева И.А., Позина В. А. Стр. 45-46	

	<p><b>Тема: Занятие 4</b>  <b>Прогр. сод:</b> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).          Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.          Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	1	<p><b>Демонстр. мат:</b> игушки (3 -4 цвета), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра).  <b>Раздат. мат:</b> двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4-5 бабочек), поднос, бабочки (по 4-5 шт. для каждого ребёнка).</p>	Помораева И.А., Позина В. А. Стр.46-47	
Апрель	<p><b>Тема: Занятие 1</b>  <b>Прогр. сод:</b> Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.          Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.          Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i>.</p>	1	<p><b>Демонстр. мат:</b> строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины ( по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков</p>	Помораева И.А., Позина В. А. Стр. 47-48	

	<p><b>Тема: Занятие 2</b>  <b>Прогр. сод:</b> Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i></p> <p>Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p>	1	<p><b>Демонстр. мат:</b>  фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная шапочка, Вини Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый-утро, красный-день, голубой-вечер, черный-ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!».</p> <p><b>Раздат. мат:</b>  шарики и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, ещё меньше и т.д. – по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).</p>	<p>Занятия по Помораева И.А., Позина В. А Стр. 48-50</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p><b>Тема: Занятие 3</b>  <b>Прогр. сод:</b> Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).          Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.          Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	1	<p><b>Демонстр. мат:</b>          письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок, кубик, коробка в форме куба), образец - «открытка» с изображением 5 одинаковых предметов  <b>Раздат. мат:</b>          мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зелёный квадрат, синий треугольник), цветные карандаши.</p>	<p>Помораева И.А.,          Позина В. А          Стр. 50-51</p>	
--	---	---	---	---	--

	<p><b>Тема: Занятие 4</b>  <b>Прогр. сод:</b> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i></p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i></p>	1	<p><b>Демонстр. мат:</b>  панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера ( в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, фланелеграф</p> <p><b>Раздат. мат:</b>  двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).</p>	Помораева И.А., Позина В. А Стр. 51-52	
--	---	---	---	--	--

### Ознакомление с окружающим миром

Месяц	Номер	Тема, программное содержание	Количество часов	Материал	Источник	Реализация ООП ДО
Сентябрь	1	Тема: « Расскажи о любимых предметах» Программное содержание: Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; совершенствовать навыки описывания предмета, называя его названия, детали, функции, материал.		Алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т.д.	О.В. Дыбина с.9	
	2	Тема: « Что нам осень принесла?» Программное содержание: Расширять представление детей об овощах и фруктах. Закреплять знания детей о пользе природных витаминов.		Кукла Незнайка. Две корзины. Муляжи овощей и фруктов или картинки с их изображением. Серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росточек, человек поливает огуречную рассаду, огурцы цветут, плетни с огурцами. Овощи	А. О. Соломенникова с.8	

				и фрукты, нарезанные небольшими кубиками; одноразовые ложки.		
	3	<p>Тема: «Моя семья»</p> <p>Программное содержание: Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа –дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи.</p>		<p>Матрешка с шестью матрешками-вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), 3 листа белой бумаги формат А4, текст стихотворения С. Маршака «Матрешки» , фотографии членов семьи детей и педагога, планшет ( наборное полотно) для размещения фотографий.</p>	О.В. Дыбина с.9	
	4	<p>Тема: « У медведя во бору грибы, ягоды беру...»</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления детей о растениях леса: грибах, ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.</p>		<p>Панорама осеннего леса: береза, рябина, ель. Игрушки: ежик, белочка и медвежонок. Муляжи грибов и ягод. Настоящие ягоды в лукошке.</p>	А. О. Соломенникова с.10	
Октябрь	1	<p>Тема: « Петрушка идет трудиться»</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать навыки детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.</p>		<p>Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната.</p>	О.В. Дыбина с.12	
	2	<p>Тема: « Прохождение экологической тропы».</p> <p>Программное содержание: Расширять</p>		<p>Объекты экологической тропы : береза,</p>	А. О. Соломенникова с.13	

		представление детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.		рябина, клумба, скворечник на дереве, пень.		
	3	Тема: «Мои друзья». Программное содержание: Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.		Тематические картинки.	с.14	
	4	Тема: « Знакомство с декоративными птицами ( на примере канарейки) Программное содержание: Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.		Картинки, фотографии, фрагменты видеофильма о канарейках. Пустая клетка для птиц, жердочка, поилка, кормушка. Клетка с двумя канарейками.	А. О. Соломенникова с.16	
Ноябрь	1	Тема: « Петрушка идет рисовать» Программное содержание: Продолжать совершенствовать навыки детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.		Большая картинка «Клоун рисует» ; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.	О.В. Дыбина с.16	
	2	Тема: « Осенние посиделки» (Беседа о домашних животных) Программное содержание: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.		Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные ( корова, куры, петух, утки, собака, кошка). Деревянные атрибуты - будка, загон. Картинки с изображением стога сена. Бумажные силуэты животных.	А. О. Соломенникова с.18	
	3	Тема: «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» Программное содержание: Уточнить знания детей о детском саде. ( Большое красивое здание, в котором		Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений,	О.В. Дыбина с.17	

		<p>много уютных групп, есть два зала ( музыкальный, физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывают помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге. )          Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.</p>		<p>музыкального и спортивного залов, кухни, медицинского кабинета;          фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности;          фотографии работников детского сада.          Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага.</p>		
	4	<p>Тема: «Скоро зима» (Беседа о жизни диких животных в лесу).          Программное содержание: Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>		<p>Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные ( зайчик, зайчиха-мама, ежик, белка, сорока).</p>	А. О. Соломенникова с.20	
Декабрь	1	<p>Тема: «Петрушка-физкультурник»          Программное содержание: Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.</p>		<p>Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих потребность в труде, рисовании, игре, спорте; спортивный инвентарь ( мяч, скакалка, обруч, теннисная ракетка, лента, гантели, палочка, мешочек ); набор картинок с видами спорта; два обруча, картинки «Зима», и «Лето»; алгоритм описания предметов.</p>	О.В. Дыбина с.19	
	2	<p>Тема: «Дежурство в уголке природы»          Программное содержание: Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.</p>		<p>Шкаф с принадлежностями и для дежурства в уголке природы: фартучки, корм для рыб, корм для птиц, вода, леечка, салфетки и т.д.</p>	А. О. Соломенникова с.22	
	3	<p>Тема: «Целевая прогулка. Что такое улица?»          Программное содержание:          Формировать элементарные</p>		<p>Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта»,</p>	О.В. Дыбина с.21	



		представления детей об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.		«Аптека».		
	4	Тема: «Почему растаяла Снегурочка?» Программное содержание: Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Побуждать устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.		Снегурочка – кукла или взрослый в костюме Снегурочки. Снег в емкости. Лед в формочках. Снежинки, вырезанные из бумаги. Темные листы бумаги (на каждого ребенка). Белая гуашь, кисти № 5, баночки с водой. Глина для лепки снеговиков.	А. О. Соломенникова с.24	
Январь	1	Тема: «Узнай все о себе, воздушный шарик». Программное содержание: Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Побуждать устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.		Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.	О.В. Дыбина с. 23	
	2	Тема: «Стайка снегирей на ветках рябины». Программное содержание: Расширять представление детей о многообразии птиц. Побуждать выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.		Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины. Видеофильм про снегирей. Картинки с изображением снегиря (на каждого ребенка). Листы бумаги формат А4, краски и гуашь коричневого и красного цветов. Кисть № 6-8, печатка-тычок (диаметр 1-1,5 см), салфетка, баночка с водой.	А. О. Соломенникова с.27	
	3	Тема: «Замечательный врач».		Кукла,	О.В. Дыбина	

		<p>Программное содержание: Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношением к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.</p>		<p>медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.</p>	с.24	
	4	<p>Тема: «В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой) Программное содержание: расширять представления детей о зимних явлениях природы. Побуждать наблюдать за явлениями природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.</p>		<p>Объекты экологической тропы. Дед Природовед в зимней одежде. Угощение для птиц.</p>	А. О. Соломенникова с.29	
Февраль	1	<p>Тема: «В мире стекла» Программное содержание: Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.</p>		<p>Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.</p>	О.В. Дыбина с.25	
	2	<p>Тема: «Рассматривание кролика» Программное содержание: Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.</p>		<p>Живой объект – кролик, игрушечный зайчик.</p>	А. О. Соломенникова с.32	
	3	<p>Тема: «Наша армия» Программное содержание: Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями ( моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.</p>		<p>Тексты рассказов «Шапка не велит» А. Митяева или «Дозор» З. Александровой («Наша Родина» М.: Просвещение, 1984). Иллюстрации по теме; головные уборы: бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражка военного летчика, пограничника; коробка, модели военных разных</p>	О.В. Дыбина с.27	

				родов войск для макета «Армия России».		
	4	Тема: «Посадка лука» Программное содержание: Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растений (почва, влага, тепло, свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.		Кукла Незнайка. Расписной сундучок. Для посадки лука: земля, стаканчики, лейка с водой, тряпичные салфетки, фартучки.	А. О. Соломенникова с.33	
Март	1	Тема: «В мире пластмассы» Программное содержание: Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная) . Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.		Небольшие пластмассовые предметы ( игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки.	О.В. Дыбина с.30	
	2	Тема: « Мир комнатных растений» Программное содержание: Расширять представление детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.		Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин («огонек»), аспидистра, фикус.	А. О. Соломенникова с.35	
	3	Тема: «В гостях у музыкального руководителя» Программное содержание: Познакомить детей с деловыми и личными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.		Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен.	О.В. Дыбина с.31	
	4	Тема: « В гости к хозяйке лука» Программное содержание: Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.		Иллюстрации по теме.	А. О. Соломенникова с.38	
Апрель	1	Тема: «Путешествие в прошлое кресла» Программное содержание: Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода ( табурет, стул, кресло) . Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности		Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресла. Разрезные картинки ( бревно, стул, табурет, кресло.	О.В. Дыбина с.32	

		предметов ( части, форма).			
	2	Тема: «Поможем Незнайке вылепить посуду» Программное содержание: Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представление о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умение детей лепить из глины.		Кукла Незнайка. Розетки с сухим песком, сухой глиной, комочки песка и глины, влажным песком и глиной. Салфетки и вода. Формочки для песка. Дымковские и филимоновские игрушки. Изделия из глины, вылепленные детьми.	А. О. Соломенникова с.42
	3	Тема: «Мой город» Программное содержание: Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.		Фотографии (формат А3) родного города ( по выбору воспитателя)	О.В. Дыбина с.35
	4	Тема: « Экологическая тропа весной». Программное содержание: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.		Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц, пень. Банка березового сака.	А. О. Соломенникова с.44
Май	1	Тема: « Путешествие в прошлое одежды». Программное содержание: Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Побуждать устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.		Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру и кукла в простейшей рубахе; образцы различных тканей, большой кусок какой-нибудь ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.	О.В. Дыбина с.37
	2	Тема: «Наш любимый плотник» Программное содержание:		Новые игрушки – куклы Машенька	О.В. Дыбина с.39

	<p>Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада ( с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.</p>		<p>и Андрейка, клоун Матвей, медвежонок Топтыжка; игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Семья»; мебель в группе, нуждающаяся в мелком ремонте (стульчики, стол, тумбочка); дощечки разной длины, брусочки, кубики (по количеству детей). Ящик с инструментами плотника; схемы – образцы для сборки игрушечной мебели, мольберт, картинка – путаница.</p>		
3	<p>Тема: « Наш любимый воспитатель» Программное содержание: Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда воспитатель отражают его чувства, личные качества интересы.</p>		<p>Кукла. Фотографии семьи воспитателя; вещи, связанные с воспитателем. Листы бумаги, вырезанные из бумаги силуэты лиц, карандаши (для каждого ребенка).</p>	О.В. Дыбина с. 43	
4	<p>Тема: «У нас в гостях работник прачечной» Программное содержание: Развивать умение понимать общественную значимость труда прачки, ее заботливое отношение к детям. Подчеркнуть, что результат достигается с помощью добросовестного отношения к труду ( деловые и личностные качества). Воспитывать положительное эмоциональное отношение к прачке.</p>		<p>Предметные картинки, фотографии семьи прачки, вязаные вещи.</p>	О.В. Дыбина с.44	

### Дидактические игры и упражнения по познавательному развитию

**Формирование элементарных математических представлений**

Раздел	Название игры	Цель
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ЧИСЛАМИ И ЦИФРАМИ	Игра «Что на свете бывает только одно?»	формировать представление о числе 1 как существенном признаке явлений окружающего мира; развивать внимание, быстроту и координацию движений, умение действовать по сигналу.
	Игра «Покажи движением цифру 1»	ознакомить с цифрой 1; учить изображать цифру разными движениями; развивать воображение, внимание, координацию и ловкость движений.
	Игра «В каких изображениях спряталась цифра 1»	формировать представление о числе как существенном признаке явления; развивать внимание (сосредоточенность), выносливость, мелкую моторику рук, мышление.
	Игра «Покажи нужную цифру»	знакомить с цифрами 1 и 2; учить изображать цифры разными движениями; развивать внимание, сенсомоторные координации, воображение, быстроту реакции, логику мышления, навыки контроля.
	Игра «Постройся в ряд по порядку»	закрепить знание цифр 1 и 2; развивать пространственную ориентировку, ориентировку в направлениях: справа, слева, внимание, быстроту реакции, логику мышления, навыки контроля и самоконтроля.
	Игра «Раз-два, не зевай, дружно вместе выполняй»	закрепить знание цифр 1 и 2; развивать внимание, зрительную ориентировку, ловкость, быстроту реакции, смену движений и координацию.

	Игра «Пловцы за жемчугом»	закрепить знание цифр и умение пересчитываться на первый-второй; развивать внимание, зрительную ориентировку, ловкость, быстроту и координацию движений, умение действовать по сигналу.
	Игра «Ручеек»	закрепить знание цифр 1 и 2; развивать внимание, быстроту, ловкость и координацию движений, умение действовать по сигналу.
	Игра «Один, два»	закрепить знание цифр; учить считать при продвижении вперед; развивать внимание, зрительную ориентировку, быстроту, ловкость и координацию движений, умение действовать по сигналу.
	«Собери драгоценные камни в сундуки»	закрепить знание цифр 1, 2, 3 и последовательности их построения в ряду друг за другом; развивать мышление, внимание, быстроту реакции на сигнал, самостоятельность в решении задачи, навыки контроля и самоконтроля.
	Игра «Попади в цель в тире»	закрепить знание цифр; развивать внимание, зрительную ориентировку, быстроту реакции, умения действовать по сигналу, оценивать правильно свои действия и действия товарищей, логику мышления.
	Игра «Восстанови программу»	закрепить знание цифр от 1 до 3, их последовательность в числовом ряду, учить соотносить количество

		предметов и число; развивать самостоятельность, инициативу, логику мышления, активность мысли, быстроту, ловкость, внимание, память, навыки контроля и самоконтроля.
	Игра «Цифра 4 в движениях»	развивать воображение, зрительное внимание, память; учить изображать цифру разными движениями.
	Игра «Прыгни, не ошибись»	закрепить знание цифр и их последовательность в числовом ряду; развивать внимание, логическое мышление, быстроту реакции и координацию движений, самостоятельность, инициативу, умение правильно оценивать свои действия и действия других детей.
	Игра «Это фокусник Пятерка»	закрепить знание цифры 5; развивать внимание, логическое мышление, быстроту реакции на смену движений по тексту и координацию.
	Игра «Покажи следующую цифру»	закрепить знание порядка следования цифр друг за другом, написания цифр; развивать внимание, быстроту реакции и ловкость движений, умение действовать по сигналу.
	Игра «Найди пропущенные цифры»	закрепить знание последовательности цифр, навык соотнесения количества и числа; развивать внимание, быстроту реакции и ловкость движений, умение действовать по сигналу (на слово воспитателя).
	Игра «Волшебные задачи»	закрепить понятие о том, что каждое



		<p>последующее число больше на один; развивать внимание, быстроту реакции, самостоятельность, инициативу, логику мышления; учить двигаться согласно тексту, имитируя повадки животных.</p>
<p>УСВОЕНИЕ СЧЕТА. СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО КОЛИЧЕСТВУ</p>	<p>Игра «Поймай мотылька»</p>	<p>закрепить навык количественного счета до 10; развивать внимание, зрительную ориентировку, ловкость, быстроту и координацию движений, умение действовать по сигналу.</p>
	<p>Игра «Встань первым»</p>	<p>закрепить навык порядкового счета; развивать внимание, быстроту реакции, умение действовать по сигналу.</p>
	<p>Игра «Джунгли зовут»</p>	<p>закрепить навык порядкового счета; развивать внимание, быстроту реакции, умение действовать по сигналу.</p>
	<p>Игра «Попади в корзину»</p>	<p>учить осуществлять количественный счет; развивать глазомер, ловкость, сознательное запоминание счета, навыки контроля и помощи сверстникам.</p>
	<p>Игра «Построй колонну, круг»</p>	<p>закрепить навык количественного счета; развивать быстроту реакции на сигнал (окончание счета), внимание, память</p>
	<p>Игра «Дольше повиси, медаль получи»</p>	<p>закрепить навык счета до 10; развивать ловкость, волевое усилие</p>
	<p>Игра «Волшебный цветок»</p>	<p>закрепить навык количественного счета, знание понятий, обозначающих величину:</p>

		«высокий», «низкий»; развивать внимание, ловкость, быстроту.
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ ФОРМОЙ, ПРЕОБРАЗОВАНИЕМ	Игра «Солнышко и лучики»	закрепить понятия «круг» и «луч»; развивать внимание, быстроту, ловкость и координацию движений.
	Игра «Покажи геометрическую фигуру»	учить отличать плоскостные и объемные круглые формы и правильно их называть; развивать внимание, быстроту, ловкость и координацию движений, умение действовать по сигналу
	Игра «По кочкам через болото»	закрепить знание плоскостных геометрических форм; развивать внимание, быстроту реакции, умение действовать по сигналу, самостоятельность (инициативу), абстрактное мышление (геометрическая аналогия + ориентировка в пространстве).
	Игра «Что у дуба такой формы»	закрепить знания об объемных геометрических формах; развивать концентрацию внимания, настойчивость, познавательные способности.
	Игра «Найди заплатки нужной формы»	закрепить знание геометрических форм и цветовых оттенков; развивать мышление, внимание, быстроту реакции на сигнал; побуждать оказывать помощь друг другу.

<p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ЦВЕТОМ И ЦВЕТОВЫМИ ОТТЕНКАМИ</p>	<p>Игра «Собери листья»</p>	<p>закрепить знания о цветах; учить выделять общие признаки предметов и объединять их в группы; развивать сосредоточенность, внимание, быстроту реакции на сигнал, умения анализировать, сравнивать, обобщать.</p>
	<p>Игра «Медуза, соберись»</p>	<p>закрепить знания о цветах и цветовых оттенках; развивать внимание, быстроту реакции, умение действовать по сигналу, оценивая правильно свои действия и действия других детей, самостоятельность (инициативу).</p>
	<p>Игра «Найди место баранок в связке»</p>	<p>закреплять знание цветов и цветовых оттенков, последовательности построения их согласно цветовому спектру; развивать внимание, быстроту реакции и координацию движений, умение оценивать правильно свои действия и действия других детей, абстрактное мышление (ориентировка в пространстве).</p>
	<p>Игра «Тайна чудо-цветиков»</p>	<p>закреплять знание цветов; развивать внимание, зрительную ориентировку, быстроту реакции и координацию движений, логику мышления.</p>
	<p>Игра «Смешиваем краски»</p>	<p>закрепить знания цветов и цветовых оттенков при смешивании двух цветов; развивать зрительное внимание, быстроту и координацию движений, логическое мышление.</p>

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПОНЯТИЕМ «ВЕЛИЧИНА»	Игра «Золотые клубочки»	закрепить знание о последовательности построения ряда в порядке возрастания величины; развивать внимание (сосредоточенность), быстроту реакции и координацию движений, мышление, глазомер, ловкость и силу толчка, умение оценивать правильно действия других детей
	Игра «Волшебные башмачки»	закрепить представление о понятии «величина», учить объединять предметы в пары по величине; развивать логическое мышление, внимание, умения сравнивать и обобщать.
	Игра «Четыре сыночка и лапочка дочка»	закрепить понятия «длинный», «короткий»; развивать внимание, быстроту реакции, ловкость и координацию движений, умение сравнивать предметы по величине
РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	Игра «Угадай, кто где спрятался»	закрепить умение ориентироваться в пространстве; развивать внимание, логику, восприятие, образное мышление
	Игра «Определи направление и сфотографируй животных в лесу»	учить ориентироваться по компасу, определяя направление; развивать внимание, зрительную ориентировку, быстроту реакции, умение действовать по сигналу – направлению стрелки компаса.
	Игра «Найди место своей игрушке»	развивать внимание (сосредоточенность), умения ориентироваться в пространстве, правильно оценивать свои действия и действия других детей.
	Игра «Где чей домик»	учить ориентироваться на плоскости, соблюдая

		направление (справа, слева); развивать внимание, быстроту реакции, умения действовать по сигналу (на слух) и оценивать правильно свои действия и действия других детей, самостоятельность (инициативу).
РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	Игра «Собери бусы»	учить выстраивать последовательный ряд с чередованием элементов; развивать внимание, самостоятельность (инициативу), умение оценивать правильно свои действия и действия товарищей, логическое мышление
	Игра «Королевство кривых зеркал»	учить замечать произошедшие изменения; развивать внимание, самостоятельность (инициативу), логику мышления
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>		
<b>Название</b>	<b>цель</b>	<b>Дидактический материал</b>
«Отгадай и нарисуй»	Развивать мелкую моторику и произвольное мышление.	Палочки для рисования на снегу или песке (в зависимости от сезона)
«Чьи семена?»	Упражнять детей в дифференциации овощей, фруктов и их семян. Развивать память, сосредоточенность, наблюдательность.	карточки овощей, фруктов, плодовых деревьев; тарелочка с разными семенами
«Детки с какой ветки?»	Дифференцировать отличительные признаки деревьев.	карточки с изображением листьев дерева рябины, березы, осины, ивы и т.д.; карточки деревьев.
«Какое насекомое, назови?»	Формировать у детей понятие «насекомое». Узнавать и называть представителей насекомых: муха, бабочка, стрекоза, божья коровка, пчела, жучок, кузнечик...	Разрезанные картинки насекомых
«Найди такой же цветок»	Упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. Воспитывать	настоящие комнатные цветы, к ним соответствующие карточки

	внимательность, сосредоточенность, формировать речь детей.	
«Кто как поет?»	Формировать артикуляцию речи. Отрабатывать правильные звукоподражания птицам. Закреплять знания детей об особенностях птиц.	Аудиозапись пения птиц. Карточки с изображением птицы
«Угадай весенний цветок»	Слушать загадки до конца, воспитывать внимательность. Действовать по сигналу воспитателя. Развивать речь и логическое мышление.	Стихи загадки о весенних цветах. Предметные картинки с изображением цветов.
«Что в корзинку мы берем?»	закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу. Научить различать плоды по месту их выращивания. Сформировать представление о роли людей сохранения природы.	Медальоны с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзинок
«Вершки – корешки»	Учить детей составлять целое из частей.	два обруча, картинки овощей
«Воздух, земля, вода»	Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.	Мяч.
«Угадай, что в мешочке?»	Учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.	Овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и д.р.
«Природа и человек»	Закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.	Мяч
«Выбери нужное»	Закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность	Предметные картинки
«Где снежинки?»	Закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную	карточки с изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар,

	активность.	снежинка и т. д.
«Прилетели птицы»	Уточнить представление о птицах.	Стихотворение о птицах.
«Когда это бывает?»	Учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.	На каждого ребенка картинки с пейзажами весны, лета, осени и зимы, стихотворения времен года.
«Звери, птицы, рыбы »	Закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб	Мяч.
«Угадай, что где растет»	Уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память.	Мяч.

### **Организация экспериментальной деятельности**

<b>Тема экспериментальной деятельности</b>	<b>Цель эксперимента</b>
<p><u>Сентябрь.</u></p> <p>1. Глина – песок на речном берегу.</p> <p>2. Лаборатория. Почему песок сыплется?</p> <p>3. Где вода?</p> <p>4. Свойства глины.</p>	<p>Выявить, какие свойства приобретают песок и глина при смачивании.</p> <p>Выделить свойства песка и глины при помощи лупы: сыпучесть и рыхлость.</p> <p>Определить, что вода и глина по-разному впитывают воду.</p> <p>Составление алгоритма описания свойства материала.</p>
<p><u>Октябрь.</u></p> <p>1. Ткань, ее качества и свойства.</p> <p>2. Почему шарики называют воздушными?</p> <p>3. Как обнаружить воздух.</p> <p>4. Загадочные пузырьки. Морской бой.</p>	<p>Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества и свойства.</p> <p>Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его.</p> <p>Учить доказывать при помощи предоставленных предметов, что вокруг нас есть воздух.</p> <p>Выявить, что воздух легче воды.</p>
<p><u>Ноябрь.</u></p>	

<p>1.Солнце. Свет. Теневой театр.</p> <p>2.Свойства воды. Кто живет в воде?</p> <p>3.Заплесневелый хлеб, дырочки. Вода внутри человека.</p> <p>4.Свойства бумаги, Волшебная бумага.</p>	<p>Познакомить с источниками света, принадлежащими к рукотворному и природному миру. Создать с помощью теней образы.</p> <p>Найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в воде.</p> <p>Установит, что для роста плесени нужны условия. Познакомить с конденсацией.</p> <p>Учить вычленять свойства бумаги. Познакомить с последовательностью изготовления бумаги.</p>
<p><u>Декабрь.</u></p> <p>1.Умный язык. Язычок – помощник.</p> <p>2.Тепло - холодно.</p> <p>3.Окрашивание воды красками.</p> <p>4.Три состояния воды.</p>	<p>Познакомить со строением носа и языка, их значением. Упражнять в определении вкуса и запаха.</p> <p>Определять взаимосвязь сезона и развития растений.</p> <p>Выявить свойства воды, зависимость растворимости веществ от температуры воды</p>
<p><u>Январь.</u></p> <p>1.Изготовление цветных льдинок.</p> <p>2.Взаимодействие воды и снега, воды и льда.</p> <p>3.Зачем зайчику другая шубка?</p> <p>4.Откуда берется голос?</p>	<p>Познакомить с тремя агрегатными состояниями воды Сравнение времени замерзания теплой и холодной воды.</p> <p>Сравнение времени таяния снега и льда в теплой и холодной воде.</p> <p>Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменения в неживой природе.</p> <p>Подвести к пониманию причин возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи.</p>
<p><u>Февраль.</u></p> <p>1.Почему птицы могут летать?</p> <p>2.Волшебный театр.</p> <p>3.Свойства дерева. Плавает-тонет.</p> <p>4.Как развиваются растения.</p>	<p>Найти особенности внешнего вида птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.</p> <p>Доказать, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом.</p>



<p><u>Март.</u></p> <p>1.Как согреть руки?</p> <p>2.Резина. Ее качества и свойства. Пластмасса.</p> <p>3.Нужен ли растениям зимой снег?</p> <p>4.Где снег не тает, а где быстро тает.</p>	<p>Вычленить качества и свойства древесины.</p> <p>Выделить циклы развития растений: семя – росток – цветок – плод – семя.</p> <p>Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла)</p> <p>Узнавать вещи из резины и пластмассы, познакомить с областью применения.</p> <p>Подтвердить необходимость некоторых изменений в природе.</p>
<p><u>Апрель.</u></p> <p>1.Как испечь печенье к чаю.</p> <p>2.Из чего состоит почва?</p> <p>3.Есть ли в почве вода, воздух?</p> <p>4.Из чего сделан кирпич?</p>	<p>Выявить зависимость изменений в природе от сезона.</p> <p>Познакомить с технологией замеса теста и изготовлением печенья.</p> <p>Установить влияние качества почвы на рост растений.</p>
<p><u>Май.</u></p> <p>1.Нагревание стекла в огне.</p> <p>2.Любят ли растения соль?</p> <p>3.Раскрасим радугу.</p> <p>4.Что любят растения. Внутри растений есть вода. Растения испаряют воду.</p>	<p>Доказать, что в почве есть вода и воздух.</p> <p>Познакомить с искусственными камнями. Состав кирпичной массы.</p> <p>Опытным путем доказать, что стекло плавится при нагревании.</p> <p>Свойства соленой воды.</p> <p>Получить оранжевый, фиолетовый, голубой, зеленый смешением двух цветов.</p> <p>Установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними. Доказать, что растения дышат.</p>

### Сенсорное развитие (дидактические игры)

Раздел	название	Цель
Величина	БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ	Научить ребенка чередовать предметы по величине
	КАКОЙ МЯЧ БОЛЬШЕ?	Учить различать предметы по величине и выбирать их

		по словесному указанию.
	УГОСТИ ЗАЙЧИКА	Учить детей группировать предметы по величине.
	КУКЛЫ ЗАБЛУДИЛИСЬ	Учить детей группировать предметы по величине
Форма	КАКОЙ ЭТО ФОРМЫ	Научить ребенка чередовать предметы по форме
	КРУГ, КВАДРАТ	Учить группировать предметы по форме
	ВОЛШЕБНАЯ КОРОБОЧКА	Учить детей проталкивать геометрические формы в соответствующие отверстия.
	ЗАШТОПАЙ ШТАНИШКИ	Учить детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия
	ВЕСЕЛЫЕ ЧЕЛОВЕЧКИ	Учить детей группировать предметы по форме
Цвет	КУРОЧКА И ЦЫПЛЯТА	Обратить внимание ребенка на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения
	ЕЛОЧКИ И ГРИБОЧКИ	Научить ребенка чередовать предметы по цвету
	РАЗНОЦВЕТНЫЕ БУСЫ	Научить ребенка чередовать предметы по цвету
	ПОМОГИ МАТРЕШКЕ НАЙТИ СВОИ ИГРУШКИ	Закрепить у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.
	УГОСТИМ МЕДВЕДЯ ЯГОДОЙ	Учить детей выбирать предметы данного цвета из нескольких предложенных, развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев
	ПОСТАВЬ БУКЕТ ЦВЕТОВ В ВАЗУ	Учить детей группировать предметы по цвету.
	РАЗНОЦВЕТНЫЕ ШАРЫ	Учить детей соотносить предметы по цвету.
	ВАРЕЖКИ	Учить детей соотносить предметы по цвету.
	МАГАЗИН ИГРУШЕК	Учить детей группировать предметы по цвету.
Упражнения, способствующие развитию мелкой моторики	Прищепки	Можно использовать следующие упражнения с прищепками: «Ежик», «Елочка», «Солнышко» - к

		силуэтам ежика, елочки, солнышка, сделанных из картона, дети прицепляют колбочки и лучики. Для закрепления цвета можно использовать разноцветные силуэты и соответствующие им по цвету прищепки
	Застежки	Можно использовать следующие упражнения с застежками: «Застегни сапожки», «Завяжи рубашку», «Пришей пуговицу» и т.д. – дети вдевают шнурок в отверстия. Так же используются различные коврики, подушечки, на которых нашиты пуговицы, липучки, молнии, крючки, кнопки и т.п., с которыми манипулируют дети.
	Крупа	На крупе можно рисовать, искать в ней какие-либо предметы, пересыпать ее из одной емкости в другую щепотками или кулачками и т.д. Так же можно использовать следующие упражнения: «Накормим птичку» - дети щепотками рассыпают крупу в кормушку для птицы, «Помоги Золушке» - дети сортируют, например горох и фасоль, «Собери бусы» - дети по одной горошине собирают горох или фасоль в сосуд с узким горлышком

**Достижению целей познавательного развития детей способствуют следующие виды деятельности:**

- познавательно-исследовательская деятельность
- сенсорное воспитание
- предметное и социальное окружение
- ознакомление сокружающим миром и самим собой (рукотворный мир , мир людей и человеческих отношений)
- ознакомление с природой
- развитие экологических представлений
- развитие элементарных математических представлений

- развитие элементарного логического мышления.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная Деятельность Конструирование Исследовательская Деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

**Способы поддержки детской инициативы  
 В освоении образовательной области  
 «Познавательное развитие»**

**4 - 5 лет:**

- Создавать условия для проявления познавательной активности детей
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком.

## Планирование в старшей группе

### Формирование элементарных математических представлений

месяц	Тема Программное содержание	Кол- во часов	Материал	Литература	Реали- зация ООП ДО
Сентябрь	<p style="text-align: center;"><b>Занятие №1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов.</li> <li>• Совершенствовать умение различать плоские и объемные геометрические фигуры.</li> <li>•Уточнить представления о последовательности частей суток</li> </ul>	1	Набор объемных геометрических фигур, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 13	
	<p style="text-align: center;"><b>Занятие №2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух)</li> <li>•Развивать умение сравнивать два предмета по параметрам величины (длина и ширина)</li> <li>•Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i></li> </ul>	1	Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамид ,раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 15	
	<p style="text-align: center;"><b>Занятие №3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от признаков предмета.</li> <li>•Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, обозначать</li> </ul>	1	Геометрические фигуры, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 17	

	результаты сравнения словами. •Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>				
Октябрь	<b>Занятие №1</b> •Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части •Закрепить представления о геом. фигурах, умение группировать их по признакам •Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя	1	Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, набор с геометрическими фигурами, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 18	
	<b>Занятие №2</b> •Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух чисел •Продолжать развивать умение сравнивать до 5 предметов по длине, обозначая сравнение словами •Закреплять представления об объемных геометрических фигурах и классифицировать их по определенному признаку	1	Фланелеграф, плоскостные изображения разного цвета и длины, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 19	
	<b>Занятие №3</b> •Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. •Продолжать развивать умение сравнивать до 5 предметов по ширине, обозначая сравнение словами •Совершенствовать умение определять	1	Матрешки, пирамидки, фланелеграф, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 21	

	пространственное направление относительно себя.				
	<p align="center"><b>Занятие №4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7.</li> <li>•Продолжать развивать умение сравнивать до 5 предметов по высоте, обозначая сравнение словами</li> <li>•Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</li> </ul>	1	Корзина, муляжи овощей, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 22	
<b>Ноябрь</b>	<p align="center"><b>Занятие №1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 7и 8.</li> <li>• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</li> <li>•Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i></li> </ul>	1	Волшебный куб, барабан, бубен, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 24	
	<p align="center"><b>Занятие №2</b></p> <p>Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 8 и 9.</p> <p>Расширять представления о геометрических фигурах на основе</p>	1	Геометрические фигуры, письмо с заданиями, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 25	

	сравнения их по определенным признакам Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих предметов, определять его словами				
	<b>Занятие №3</b> Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». •Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать в возрастающем и убывающем порядке. •Упражнять в умении находить различия в изображении предметов.	1	Веер, 2 картинки с изображением кукол, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 27	
	<b>Занятие №4</b> •Учить считать в пределах 10, показать образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 9 и 10. •Закреплять представления о последовательности частей суток. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах.	1	Мяч, геометрические фигуры, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 28	
<b>Декабрь</b>	<b>Занятие №1</b> •Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10 •Учить сравнивать предметы по высоте (до 8 предметов) обозначать результаты сравнения словами •Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы геометрических фигур.	1	Мяч, сундучок, картинки, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 29	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами.</li> </ul>				
	<p align="center"><b>Занятие №2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов</li> <li>• Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника</li> <li>•Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица</li> </ul>	1	Фланелеграф, набор геометрических фигур, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 31	
	<p align="center"><b>Занятие №3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках их свойствах и видах</li> <li>•Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов</li> <li>•Закрепить знание и последовательность дней недели</li> </ul>	1	Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 32	
	<p align="center"><b>Занятие №4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними</li> <li>•Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.</li> <li>•Развивать умение последовательно называть дни недели</li> </ul>	1	Набор геометрических фигур, карточки с цифрами от 1 до 4 ,игрушки, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 34	
<b>Январь</b>	<p align="center"><b>Занятие №1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Упражнять в умении сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения</li> </ul>	1	2 корзины, геометрические фигуры, картинки с цифрами,	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 36	

<p>между ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</li> <li>•Развивать умение различать и называть объемные и плоские геометрические фигуры..</li> </ul>		раздаточный материал		
<p><b>Занятие №2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Упражнять в умении сравнивать рядом стоящие числа в пределах 9 и 10 и понимать отношения между ними.</li> <li>•Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой ширины, равные образцу.</li> <li>•Закрепить пространственные представления. Закрепить последовательность дней недели.</li> </ul>	1	Фланелеграф, Незнайка, карточки с цифрами, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 39	
<p><b>Занятие №3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу.</li> <li>•Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</li> <li>•Учить ориентироваться на листе бумаги</li> </ul>	1	Лесенка, игрушки, геометрические фигуры, карточки с цифрами, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 41	
<p><b>Занятие №4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</li> <li>•Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</li> </ul>	1	Счетная лесенка, игрушки, карточки с цифрами, раздаточный материал	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр 43	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги</li> </ul>				
<b>Февраль</b>	<p align="center"><b>Занятие №1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Познакомить с количественным составом из единиц чисел 3 и 4.</li> <li>•Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть углы, стороны.</li> <li>•Закреплять последовательность дней недели, закрепить понятия <i>вчера, сегодня, завтра.</i></li> </ul>	1	Предметы посуды, карточки с цифрами, геометрические фигуры, раздаточный материал	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр 44	
	<p align="center"><b>Занятие №2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Познакомить с количественным составом из единиц числа 5.</li> <li>•Закрепить знания о треугольниках и четырехугольниках. Совершенствовать понятия <i>вперед, сзади, слева, справа</i> относительно себя и другого лица.</li> </ul>	1	Веер, геометрические фигуры, карточки с цифрами, раздаточный материал	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр 46	
	<p align="center"><b>Занятие №3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Закрепить представления о количественном составе из единиц числа 5</li> <li>•Познакомить с прямым и обратным счетом в пределах 5</li> <li>•Формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</li> </ul>	1	Кукла, яблоко, мяч, карточки с цифрами, раздаточный материал	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр 48	
	<p align="center"><b>Занятие №4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Совершенствовать навыки счета в пределах 10, упражнять в счете по образцу.</li> <li>•Познакомить с прямым и обратным счетом в пределах 10</li> <li>•Продолжать</li> </ul>	1	Кукла, геометрические фигуры, раздаточный материал	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр 49	

	<p>формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах геометрическую форму. Учить сравнивать 2 предмета по длине с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов.</li> </ul>				
<b>Март</b>	<p><b>Занятие №1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Закреплять представления о порядковом значении чисел первого десятка..</li> <li>•Познакомить с цифрой 0.</li> <li>•Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя.</li> <li>•Учить сравнивать предметы по длине (в пределах 10), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.</li> </ul>	1	Счетная лесенка, цветочки, карточки с цифрами, раздаточный материал	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр 51	
	<p><b>Занятие №2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Познакомить с записью числа 10</li> <li>•Учить делить круг на 2 части, сравнивать целое и часть.</li> <li>•Учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной мерки.</li> </ul> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	1	Грузовик, игрушка, карточки с цифрами, раздаточный материал	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр 53	
	<p><b>Занятие №3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить делить квадрат на 2 части, сравнивать целое и</li> </ul>	1	Геометрические фигуры, карточки с цифрами,	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр 55	

	<p>часть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Совершенствовать счет в пределах 10, умение обозначать число цифрой.</li> <li>•Развивать представление о том, что число не зависит от его направления.</li> <li>•Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.</li> </ul>		раздаточный материал		
	<p><b>Занятие №4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить делить круг на 4 части, сравнивать целое и часть</li> <li>• Развивать представление о том, что число не зависит от цвета и размера.</li> <li>• Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках</li> </ul>	1	Геометрические фигуры, карточки с цифрами, раздаточный материал	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр 56	
<b>Апрель</b>	<p><b>Занятие №1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Познакомить с делением квадрата на 4 части, учить называть и сравнивать целое и часть.</li> <li>•Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры.</li> <li>•Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>• Закрепить цифры от 0 до 10</li> </ul>	1	Фланелеграф, геометрические фигуры, раздаточный материал	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр 58	
	<p><b>Занятие №2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел.</li> <li>•Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul> <p>Упражнять в умении видеть в окружающих предметах плоские геометрические фигуры.</p>	1	Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, геометрические фигуры, раздаточный материал	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр 60	

	<p><b>Занятие №3</b></p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</li> <li>• Развивать умение делить круг и квадрат на 2 и 4 части, называть части.</li> </ul>	1	Фланелеграф, геометрические фигуры, раздаточный материал	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр 61	
	<p><b>Занятие №4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.</li> <li>• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели <i>сегодня, завтра, вчера.</i></li> </ul>	1	Геометрические фигуры, карточки с цифрами, раздаточный материал	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр 63	
<b>Май</b>	Конец учебного года предполагает работу воспитателя на закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.				

### Ознакомление с окружающим миром

месяц	Тема Программное содержание	Кол-во часов	Материал	Литература	Реализация ООП ДО
<b>Сентябрь</b>	Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту» Формировать представления детей о	1	Картинки с изображением разных предметов, раздаточный	О.В. Дыбина, стр 20	

	предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться.		материал		
	<b>Тема: « Моя семья»</b> Продолжать формировать представление о родственных отношениях в семье побуждать называть И.О.Ф. членов семьи, рассказывать о членах семьи - что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	1	Плакат «Моя семья»	О.В. Дыбина, стр 22	
	<b>Тема: « Во саду ли, в огороде»</b> Расширять представления детей о многообразии мира растений: овощах, фруктах и ягодах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе, о способах ухода за садово - огородными растениями. Дать представления о пользе природных витаминов.	1	Картинки с изображением фруктов, овощей, ягод.	О.В. Дыбина	
	<b>Тема: «Экологическая тропа осенью»</b> Расширять представления детей об объектах экологической тропы и об осенних изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Систематизировать представления о взаимосвязи человека и природы	1	Картинки с осенним пейзажем.	О.В. Дыбина	
<b>Октябрь</b>	<b>Тема: «Что предмет расскажет о себе»</b> Учить группировать	1	Фишки, предметные картинки	О.В. Дыбина, стр 24	

	предметы по качествам (размер, форма, цвет, материал, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.				
	<b>Тема: «Мои друзья»</b> Закрепить понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	1	Конверт в котором лежат письмо и карта	О.В. Дыбина, стр 25	
	<b>Тема: «Прогулка по лесу»</b> Расширять представления детей о многообразии растительного мира. Дать знания о родовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	1	Картинки с изображением разных лесов (хвойный, лиственный и т д)	О.В. Дыбина	
	<b>Тема: «Берегите животных»</b> (4 октября – Всемирный день животных) Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	1		О.В. Дыбина	
<b>Ноябрь</b>	<b>Тема: «Коллекционер бумаги»</b> Расширять представления о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по	1	Образцы разных видов бумаги, предметы из бумаги, газета, альбом, коробка	О.В. Дыбина, стр 27	



	признакам материала.				
	<p><b>Тема: «Детский сад наш так – лучше сада не найдешь».</b> Показать общественную значимость детского сада. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.</p>	1	Картинки с изображением работников детского сада (воспитатель, помощник, повар, прачка)	О.В. Дыбина, стр 28	
	<p><b>Тема: «Осенние посиделки».</b> Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Приобщать к русским традициям. Развивать познавательную активность.</p>	1		О.В. Дыбина	
	<p><b>Тема: «Пернатые друзья»</b> Формировать знания о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых. Дать представление о значении птиц в жизни человека.</p>	1		О.В. Дыбина	
Декабрь	<p><b>Тема: «Наряды куклы Тани».</b> Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на разные свойства (впитываемость). Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.</p>	1	Кукла, кукольная одежда, картинки – пейзажи образцы тканей, пипетки, лупа	О.В. Дыбина, стр 31	
	<p><b>Тема: «Игры во дворе».</b> Формирование элементарные представления об</p>	1	Картинки с изображением подвижных игр	О.В. Дыбина, стр 32	

	<p>безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть во дворе дома</p>				
	<p><b>Тема: «Покормим птиц»</b>          Расширять представления о зимующих птицах родного края.          Учить узнавать птиц по внешнему виду и по описанию.          Развивать познавательный интерес к миру природы.</p>	1		О.В. Дыбина	
	<p><b>Тема: «Как животные помогают человеку»</b>          Расширять представления детей о животных разных стран и континентов.          Способствовать формированию представлений о том, как животные помогают человеку.          Расширять словарный запас.</p>	1		О.В. Дыбина	
<b>Январь</b>	<p><b>Тема: «В мире металла»</b>          Познакомить с металлом, его качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.</p>	1	<p>Картинки с изображением металлических предметов, металлические пластинки и предметы, игрушка робот</p>	О.В. Дыбина, стр 34	
	<p><b>Тема: «В гостях у кастелянши»</b>          Познакомить с деловыми и личностными качествами кастелянши.          Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ней.</p>	1	<p>Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья</p>	О.В. Дыбина, стр 35	
	<p><b>Тема: «Зимние явления в природе»</b>          Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах.          Активизировать словарный запас.          Учить получать знания о</p>	1		О.В. Дыбина	

	свойствах снега в процессе опытнической работы. Развивать познавательную активность.				
	<b>Тема: «В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)»</b> Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	1		О.В. Дыбина	
<b>Февраль</b>	<b>Тема: «Песня колокольчика»</b> Закреплять знания о стекле, металле, дереве: их свойствах. Познакомить с историей появления колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	1	Игрушка Петрушка, колокольчик, Ложки, иллюстрации Изображения церкви и колоколов	О.В. Дыбина, стр 37	
	<b>Тема: «Российская армия».</b> Расширять представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	1	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий	О.В. Дыбина, 38	
	<b>Тема: «Цветы для мамы».</b> Расширять представления о разнообразии комнатных растений.	1		О.В. Дыбина	

	<p>Дать элементарные представления о размножении растений. Формировать заботливое отношение.</p>				
	<p><b>Тема: «Экскурсия в зоопарк»</b>          Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, он должен беречь и охранять ее. Формировать представление о том, что животные делятся на классы.</p>	1		О.В. Дыбина	
<b>Март</b>	<p><b>Тема: «Путешествие в прошлое лампочки».</b>          Познакомить историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета</p>	1	<p>Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники.</p>	О.В. Дыбина, стр 41	
	<p><b>Тема: « В гостях у художника».</b>          Познакомить с деловыми и личностными качествами художника, с необходимостью его труда. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.</p>	1		О.В. Дыбина, стр 43	
	<p><b>Тема: «Мир комнатных растений»</b>          Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за растениями. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.</p>	1		О.В. Дыбина	
	<p><b>Тема: «Водные ресурсы Земли»</b>          Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: реки, озера, родники, моря,</p>	1		О.В. Дыбина	

	океаны. Расширять представления о свойствах воды Формировать бережное отношение к окружающей природе.				
<b>Апрель</b>	<b>Тема: «Путешествие в прошлое пылесоса»</b> Закреплять знание о назначении предметов техники для облегчения труда человека развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	1	Пылесос, предметные картинки	О.В. Дыбина, стр 45	
	<b>Тема: «Россия – огромная страна»</b> Формировать представления о том, что мы живем в огромной стране – Российской Федерации. Познакомить с главным городом страны – Москвой, ее достопримечательностями.	1	Иллюстрации с изображением Москвы, родного города, , русской природы, карта России	О.В. Дыбина, стр 46	
	<b>Тема: «Леса и луга нашей Родины»</b> Расширять представления детей о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растительном и животном мире леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе.	1		О.В. Дыбина	
	<b>Тема: «Весенняя страда»</b> Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о сельскохозяйственных работах весной. Воспитывать уважительное отношение к	1		О.В. Дыбина	

	людям сельскохозяйственного труда.				
<b>Май</b>	<b>Тема: «Путешествие в прошлое телефона»</b> Познакомить детей с историей появления телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление.	1	Иллюстрации с изображением различных телефонов, картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями	О.В. Дыбина, стр 49	
	<b>Тема: «Профессия – артист»</b> Познакомить с профессией актера. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль.	1	Наборное полотно «Гостиница», 4 листа бумаги, кукла, афиши, театральная атрибутика, открытки с изображением актеров.	О.В. Дыбина, стр 50	
	<b>Тема: «Неживая природа – песок, глина, камень»</b> Закрепить представления детей о живой и неживой природе, свойствах песка, глины, камня. Развивать познавательный интерес.	1		О.В. Дыбина	
	<b>Тема: «Солнце, воздух и вода- наши верные друзья».</b> Расширять представления о природных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе.	1		О.В. Дыбина	

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Достижению целей познавательного развития детей способствуют следующие виды деятельности:**

- познавательно-исследовательская деятельность
- сенсорное воспитание
- предметное и социальное окружение

- ознакомление сокружающим миром и самим собой (рукотворный мир , мир людей и человеческих отношений)
- ознакомление с природой
- развитие экологических представлений
  - развитие элементарных математических представлений
  - развитие элементарного логического мышления.

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
Непосредственно Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная Деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые	
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Индивидуальные консультации, рекомендации по результатам мониторинга Дни открытых дверей Мастер-классы Развивающая игра Экскурсия Открытые просмотры

**Способы поддержки детской инициативы  
В освоении образовательной области  
«Познавательное развитие»**

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

## Планирование в подготовительной группе

### Формирование элементарных математических представлений

#### Сентябрь

#### 2 неделя

##### Занятие 1

**Программное содержание:** Упражнять в делении множества на части и объединении его частей: Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.

Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): *слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.*

Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.

##### **Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал:** Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи. Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.

**Методы и приёмы:** Игра «Живая неделя», дидактическая игра «Кто ушёл», игровое упражнение «поможем Незнайке найти вещи», игровое упражнение «Собираем игрушки для куклы»

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 17

##### Занятие 2

**Программное содержание:** Упражнять в делении множества на части и объединение частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.

Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.

Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.

Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.

##### **Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал:** кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора



строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами – в соответствии с программным содержанием).

**Раздаточный материал.** Конверты, в которых лежат по  $1/4$  части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка).

**Методы и приёмы:** игровое упражнение «сосчитай фигуры», работа с раздаточным материалом, игра – эстафета «Кто быстрее разложит строительный материал», игровое упражнение «Собираем игрушки для куклы».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 18

### **3 неделя**

#### **Занятие 3**

**Программное содержание:** Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.

#### **Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора.

**Раздаточный материал.** Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.

**Методы и приёмы:** игровое упражнение «сосчитай грибы», дидактическая игра «Найди столько же», работа с раздаточным материалом, игровое упражнение «Сосчитай фигуры», дидактическая игра «Запомни и выполни».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 20

#### **Занятие 4**

**Программное содержание:** уточнить представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по

длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

#### **Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки.

**Раздаточный материал.** Карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10 кругов; см. рис. 1), карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины, 1 полоска бумаги (для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 3 (для каждого ребенка), звездочки.

**Методы и приёмы:** игровое упражнение «Сосчитай предметы», игровое упражнение «Назови предыдущее и последующее число», игровое упражнение «Разложи и расскажи о длине и ширине полоски», игровое упражнение «Поставим цилиндры в ряд».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 21.

### **4 неделя**

#### **Занятие 5**

**Программное содержание:** уточнить представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.

#### **Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др.).

**Раздаточный материал.** Карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребенка), карандаши разного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), машины, наборы брусков (на каждую пару детей), полоски бумаги (1 шт. на пару детей).

**Методы и приёмы:** игровое упражнение «Поможем кукле найти цифры», игровое упражнение «составьте число правильно», игровое «Завяжем кукле бантики», игровое упражнение «Строим дороги для машин», игровое упражнение «Где расположен предмет».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 24.

## **Занятие 6**

**Программное содержание:** Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

### **Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов).

**Раздаточный материал.** Наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5.

**Методы и приёмы:** игровая ситуация «Поход в лес», игровое упражнение «На что похоже», игровое упражнение «Собираемся в поход», игровое упражнение «Собери осенний букет», игровое упражнение «Поставим цифры в ряд», игровое упражнение «Назови день недели».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 25.

## **Октябрь**

### **1 неделя**

#### **Занятие 1**

**Программное содержание:** Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнить представление о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая,

одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.

#### **Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг,  $\frac{1}{4}$  часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута» (см. рис. 3).

**Раздаточный материал.** Наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6.

**Методы и приёмы:** игровое упражнение «Сбор урожая», игровое упражнение «Раскладываем урожай», игровое упражнение «Разноцветные листья», физкультминутка «Осенние листья», игровое упражнение «Поможем шофёру привезти овощи и фрукты на плодоовощную базу», игровое упражнение «Фруктовый пирог».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 27.

## **Занятие 2**

**Программное содержание:** Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнить представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.

#### **Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7.

**Раздаточный материал.** Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.

**Методы и приёмы:** игровое упражнение «Наведём порядок», игровое упражнение «Поможем Незнайке разделить лист бумаги», игровое

упражнение «Сколько нас?», игровое упражнение «Неделя, стройся», игровое упражнение «Поможем Незнайке составить число».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 30.

## **2 неделя**

### **Занятие 3**

**Программное содержание:** Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнить представления о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.

#### **Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части (см. рис. 4), 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8.

**Раздаточный материал.** Наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овалы, разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала.

**Методы и приёмы:** игровое упражнение «Соберём цветик - семицветик», игра – эстафета «Кто быстрее доберётся до домика», игровое упражнение «Найди цифру», игровое упражнение «Назови день недели», дидактическая игра «Колумбово яйцо».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 32.

### **Занятие 4**

**Программное содержание:** Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнить представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.

#### **Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины.

**Раздаточный материал.** Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала).

**Методы и приёмы:** дидактическая игра «Считай дальше», игровое упражнение «Зоопарк», игровое упражнение «План зоопарка», игровое упражнение «Экскурсия в зоопарк».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 34.

### **3 неделя**

#### **Занятие 5**

**Программное содержание:** Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнить представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.

#### **Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой.

**Раздаточный материал.** Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трех кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цветов), подносы.

**Методы и приёмы:** игровое упражнение «Веселый счёт», игровое упражнение «Составим числа», музыкальная пауза, игровое упражнение «Что тяжелее, что легче», дидактическая игра «Каждой фигуре свой домик».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 36.

#### **Занятие 6**

**Программное содержание:** познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнить представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о

временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

#### **Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал:** мяч, матрёшка, картинки с изображением времён года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 непрозрачных ведёрка с разным количеством пшена.

**Раздаточный материал:** карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. на каждого ребёнка).

**Методы и приёмы:** игровое упражнение «Назови число», игровое упражнение «Соберём разноцветные бусы», игровое упражнение «Сколько осталось», игровое упражнение «Мишкина каша», игровое упражнение «Что сначала, что потом?», дидактическая игра «Назови соседей».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 38.

### **4 неделя**

#### **Занятие 7**

**Программное содержание:** продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.

#### **Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов, магнитная доска, треугольники, четырёхугольники, картинка с изображением Дровосека, составленного из разных многоугольников.

**Раздаточный материал.** Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники.

**Методы и приёмы:** игровая ситуация «Поможем Элли вернуться домой».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 41.

#### **Занятие 8**

**Программное содержание:** учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Два набора карточек с цифрами от 0 до 9 (двух цветов), 3 жёлтых и 3 тёмно – жёлтых круга, картинки с изображением кота и лисы, квадрат, сделанный из счётных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников.

**Раздаточный материал:** счётные палочки (по 4 шт. на каждого ребёнка), 3 жёлтых и 3 красных круга, пластилин, конверты с геометрическими фигурами.

**Методы и приёмы:** игровое упражнение «составь число», игровое упражнение «Поможем коту Базилио и лисе Алисе разделить три монетки», подвижная игра «Чьё звено соберётся быстрее», дидактическая игра «Танграм», игровое упражнение «Времена года».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 44.

## Ноябрь

**1 неделя**

**Занятие 1**

**Программное содержание:** учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету от модели дома, маленький железный шар, большой пластмассовый шар, 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета, звёздочки.

**Раздаточный материал.** Счётные палочки, листы бумаги, картинки с контурным изображением ракеты и самолёта, составленных из



геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7.

**Методы и приёмы:** игровое упражнение «По порядку рассчитайтесь», игровое упражнение «Заселим дом», игровое упражнение «Найди отличия», игровое упражнение «Собери картинку», игровое упражнение «Составь неделю».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 46.

## **Занятие 2**

**Программное содержание:** учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине.

### **Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Полоска бумаги, 15 кругов, фланелеграф, магнитная доска, 10 счётных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свекол, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей.

**Раздаточный материал.** Счётные палочки (по 15 шт. на каждого ребёнка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур.

**Методы и приёмы:** игровое упражнение «Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком», игровое упражнение «Матроскин готовит салат», игровое упражнение «Поможем Матроскину записать рецепт салата», физкультминутки, игровое упражнение «Кот Матроскин расставляет баночки с молоком», игровое упражнение «Раскладываем продукты в погребе».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 48.

## **2 неделя**

### **Занятие 3**

**Программное содержание:** учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с

изменением величин с помощью условной мерки. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.

#### **Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал:** две корзины: в одной 10 мячей, в другой 5 мячей, 6 кубиков, банка с рисом, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска, 2 коробки с карандашами.

**Раздаточный материал:** карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада и участка, круги, треугольники, карандаши.

**Методы и приёмы:** игровое упражнение «Играем с мячами», игровое упражнение «Учимся измерять», физкультминутка «Оливер Твист», игровое упражнение «Составляем число», физкультминутки, игровое упражнение «Рисуем дорожку к участку», игровое упражнение «Раскладываем продукты в погребе».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 51.

### **Занятие 4**

**Программное содержание:** Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение изменять длину предметов с помощью условной среды.

Развивать умение ориентироваться на листе бумаге в клетку.

#### **Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки.

**Разделочный материал.** Круги одного цвета ( по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины ( по 2 шт. для каждого ребёнка ), полоски бумаги ( коврики), меры ( бумажные полоски), фишки, наборы счетных палочек, резинки ( по 2 шт. для каждого ребёнка), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши.

**Методы и приёмы:** игровая ситуация «Путешествие Белоснежки».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 54.

### **3 неделя**

## Занятие 5

**Программное содержание:** учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной мерки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал:** карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках, 8 картинок с изображением осьминогов.

**Раздаточный материал:** полоски – дорожки, условные мерки, треугольники, круги одного цвета, листы бумаги в клетку, простые карандаши.

**Методы и приёмы:** игровое упражнение «Наведём порядок», игровое упражнение «Измеряем беговую дорожку», физкультминутка, игровое упражнение «Сколько деток у осьминога», игровое упражнение «Играем в прятки с осьминожками», игровое упражнение «Поможем папе - осьминогу найти своих детей».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 55.

## Занятие 6

**Программное содержание:** учить составлять число 9 из двух наименьших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной мерки. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал:** карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат.

**Раздаточный материал:** круги двух цветов (по 9 кругов каждого цвета на каждого ребёнка), листы бумаги в клетку, на которых в начале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку, карандаши, кубы, разные по высоте 3 полоскам – мерам, полоски бумаги и счётные палочки.

**Методы и приёмы:** игровое упражнение «Составим команду спортсменов», игровое упражнение «На зарядку становись», физкультминутка «Делаем зарядку», игровое упражнение «Кубы для гимнастов», работа с раздаточным материалом, игровое упражнение «Рисуем план расположения кубов на площадке».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 58.

#### **4 неделя**

##### **Занятие 7**

**Программное содержание:** учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.

##### **Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал:** мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, отрез ткани, равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги, 10 кругов одного цвета, 2 тарелки.

**Раздаточный материал:** счётные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки, карандаши.

**Методы и приёмы:** игровое упражнение «Назови число», игровое упражнение «Телефоны экстренной помощи», физкультминутка «Делаем зарядку», игровое упражнение «Передаём шифровку для скорой помощи».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 61.

##### **Занятие 8**

**Программное содержание:** закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов, познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.

##### **Дидактический наглядный материал**

**Раздаточный материал:** круги разного цвета (по 10 шт. на каждого ребёнка), счётные палочки, плоские геометрические фигуры.

**Методы и приёмы:** игровое упражнение «Крокодилья считалка», дидактическая игра «Конструктор», физкультминутка, игровое упражнение «Чудесное правило».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 64.

## Декабрь

### 1 неделя

#### Занятие 1

**Программное содержание:** Познакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей и 1,5, 10 копеек. Продолжить формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах и способы их классификации по выбору и размеру.

#### Дидактический наглядный материал

**Демонстрационный материал.** Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 треугольника, 2 круга, 2 прямоугольника).

**Раздаточный материал.** Целлофановые мешочки с монетами – копейками (1,5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами - рублями (1,5,10 рублей), Тетради в клетку.

**Методы и приемы:** Игровое упражнение «Познакомим Буратино с монетами», работа с раздаточным материалом, игровое упражнение «Буратино учиться рисовать точки и черточки»

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 67.

#### Занятие 2

**Программное содержание:** продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов. Различать представление об измерении времени, познакомить с песочными часами.

#### Дидактический наглядный материал

**Демонстрационный материал:** магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники, круги двух цветов, песочные часы с интервалами в 1, 2, 5 минут.

**Раздаточный материал:** монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей в целлофановых мешочках, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт. на каждого ребёнка), счётные палочки.

**Методы и приемы:** Игровое упражнение «Делаем покупки», игровое упражнение «Считаем по – разному», физкультминутка «Ливер Твист», игровое упражнение «Сосчитай квадраты», игровое упражнение «Успей вовремя».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 69.

## 2 неделя

### Занятие 3

**Программное содержание:** продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.

#### Дидактический наглядный материал

**Демонстрационный материал:** набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, песочные часы, ёлочные украшения.

**Раздаточный материал:** набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, квадратов одного цвета и размера, кругов одного цвета и размера, 10 конвертов с частями картинок из книги «Колумбово яйцо», тетради в клетку, на которых дано начало задания, карандаши.

**Методы и приемы:** дидактическая игра «Магазин», игровое упражнение «Считаем быстро», физкультминутка, игровое упражнение «Узнай, сколько пар», игровое упражнение «Успей вовремя», игровое упражнение «Рисуем заборчик».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 71.

### Занятие 4

**Программное содержание:** продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной мерки.

Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.

#### **Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал:** картинки с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным посередине кругом, будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой, макет циферблата часов.

**Раздаточный материал:** счёты, наборы монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников.

**Методы и приемы:** игровое упражнение «Покупаем корм для птиц», игровое упражнение «Готовим корм для птиц», физкультминутка, игровое упражнение «Собираем скворечник», игровое упражнение «Успей вовремя», игровое упражнение «Тик - так».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 73.

### **3 неделя**

#### **Занятие 5**

**Программное содержание:** продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной мерки. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике, познакомить с его частными случаями, пятиугольником и шестиугольником.

#### **Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал:** миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник.

**Раздаточный материал:** банки, миска с мукой, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания, карандаши, многоугольники, круги.

**Методы и приемы:** игровое упражнение «Готовим муку для выпечки печенья», игровое упражнение «Определяем время выпечки», физкультминутка, игровое упражнение «Определяем форму печенья».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 76.

## **Занятие 6**

**Программное содержание:** познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной мерки. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени, учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал:** песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9, металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой.

**Раздаточный материал:** пластилин, верёвка, счётные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера.

**Методы и приемы:** игровое упражнение «Построй цифры в ряд», игровое упражнение «Поможем коту Матроскину», игровое упражнение «Моделируем фигуры».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 77.

## **4 неделя**

### **Занятие 7**

**Программное содержание:** совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времён и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал:** веревка, 2 обруча, камушки, карточки с цифрами, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки, с изображением разных времён года и месяцев осени.

**Раздаточный материал:** карточки с цифрами от 0 до 9, счётные палочки, веревочки.

**Методы и приемы:** игровое упражнение «Соберемся вместе», игровое упражнение «Покажи цифры», игровое упражнение «Собираем год», игровое упражнение «Мастерим геометрические фигуры».



**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 80.

## **Занятие 8**

**Программное содержание:** закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.

### **Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал:** мяч, карточки с цифрами разного цвета.

**Раздаточный материал:** карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора, листы бумаги в клетку, на которых изображены: квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши.

**Методы и приемы:** игровое упражнение «Игра с мячом», игровое упражнение «Рисуем точки», игровое упражнение «Измени фигуру», подвижная игра «Найди пару», подвижная игра «Живая неделя».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 83.

## **Январь**

### **1 неделя**

#### **Занятие 1**

**Программное содержание:** Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать память, внимание, логическое мышление.

### **Дидактический наглядный материал.**

**Демонстрационный материал.** Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 многоугольников одного цвета, картинки со схематическим изображением детей в разных позах, 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур, (круга, прямоугольника, квадрата, треугольника, овала), картинки с изображением кошек, расположенных в 3 ряда.

**Раздаточный материал.** Треугольники двух цветов, карточки с изображением кошек, карандаши.

**Методы и приемы:** Игровое упражнение «Готовимся к школе», игровое упражнение «Дорисуй предмет», игровое упражнение "Закончи ряд».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 85.

## **Занятие 2**

**Программное содержание:** Продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память логическое мышление.

**Дидактический наглядный материал.**

**Демонстрационный материал:** Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта.

**Раздаточный материал.** Наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка, картинки с изображением лабиринтов, цветные карандаши.

**Методы и приемы:** Игровая ситуация: «Поможем Буратино сделать уроки», дидактическая игра «Поросята и серый волк».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 88.

## **2 неделя**

### **Занятие 3**

**Программное содержание:** Продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка.

**Раздаточный материал.** Счетные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом узора, карандаши . картинки с изображением детей, занимающиеся различными видами зимнего спорта.

**Методы и приемы:** Игровая ситуация: «Строим ледяную крепость», игровое упражнение «Отмеряем воду для строительства ледяной крепости», игровое упражнение «Рисуем узоры», физкультминутка, игровое упражнение «Найди пять отличий».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 90.

#### **Занятие 4**

**Программное содержание:** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и размером. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Картонные модели монет разного достоинства.

**Раздаточный материал.** Карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства (рубли), тетради в клетку с образцами узора, карандаши, рабочие тетради.

**Методические указания:** Игровая ситуация «Решаем задачи бабушки Загадушки». Игровое упражнение «Узор для бабушки».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 93.

### **3 неделя**

#### **Занятие 5**

**Программное содержание:** Продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаге в клетку.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезями).

**Раздаточный материал** Рабочие тетради, тетради в клетку с образцом узора, карандаши.

**Методы и приемы:** Игровое упражнение «Рыбки в аквариуме», игровое упражнение «В гостях у гномов», игровое упражнение «Рисуем палочки».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 95.

## **Занятие 6**

**Программное содержание:** Продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг от друга.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов); 10 красных кругов и 10 синих), панно с прорезами, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных.

**Раздаточный материал.** Счетные палочки, круги, ножницы, рабочие тетради, карандаши.

**Методы и приемы:** Дидактическая игра «Стройся в ряд», игровое упражнение «Магазин игрушек», игровое упражнение «Угостим гостей тортом», игровое упражнение «Кто что видит».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 96.

## **4 неделя**

### **Занятие 7**

**Программное содержание:** продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал:** картинки с изображением дубов (7 шт.), сосен (3 шт.), шестиглового змея, лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (треугольник, ромб, квадрат, прямоугольник, трапеция, шестиугольник, пятиугольник), карточки с цифрами от 0 до 9.

**Раздаточный материал:** счётные палочки, карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров, цветные карандаши, листы бумаги.

**Методические указания:** игровое упражнение «Решим задачу», игровое упражнение «Найдём похожие», дидактическая игра «Найдём соседей числа», игровое упражнение «Рисуем узор».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 98.

## **Занятие 8**

**Программное содержание:** Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Серия картинок «Распорядок дня» картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса, картинка с изображением воздушных шаров, открытки с изображением предметов разной формы.

**Раздаточный материал.** Рабочие тетради, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), карандаши, круги для цветов.

**Методы и приемы:** Дидактическая игра «Дополни предложение», игровое упражнение «Реши задачу», игровое упражнение «какая машина едет быстрее », дидактическая игра «Магазин открыток».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 100.

## **Февраль**

### **1 неделя**

#### **Занятие 1**

**Программное содержание:** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.

Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося,

волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлака, чайника, миски, ковша; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера.

**Раздаточный материал.** Листы бумаги, простые карандаши, рабочие тетради, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами.

**Методические указания:** Игровое упражнение «Реши задачу», игровое упражнение «Считай - ка», игровое упражнение «Измеряем дорожки для чайников, игровое упражнение «Найди общее название»

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 101.

## **Занятие 2**

**Программное содержание:** Продолжить учить составлять , и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш - 2 рубля, конверт - 5 рублей, открытка -10 рублей.

**Раздаточный материал.** Счеты, наборы монет достоинством 2,5,10 рублей; монеты достоинством 1 рубль.

**Методические указания:** Игровое упражнение «Письмо - загадка», игровое упражнение «Поздравляем друзей с праздником», игровое упражнение «Собери картинку».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 103.

## **2 неделя**

### **Занятие 3**

**Программное содержание:** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи

слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам

Развивать представления о величине предметов.

#### **Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора каточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горошка, полоска бумаги в клетку.

**Раздаточный материал.** Счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши.

**Методические явления:** Игровое упражнение «Решим задачу», дидактическая игра «Неделька», игровое упражнение «Считаем линии», игровое упражнение «Мальчик с пальчик».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 106.

### **Занятие 4**

**Программное содержание:** Продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширить представления о весе предметов. Закрепить умение видоизменять арифметические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.

#### **Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы.

**Раздаточный материал.** Красный и зеленые круги, карточка с цифрами и знаками «-», «+», «=», тетради в клетку, цветные и простые карандаши, конверты с разрезанными квадратами, листы бумаги с моделями для решения задач.

**Методическое указание:** Игровое упражнение «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», дидактическая игра «Сложи квадраты», игровое упражнение «Изменяем форму предмета»

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 109.

### **3 неделя**

#### **Занятие 5**

**Программное содержание:** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной среды. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа .

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный наглядный материал.** Картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой - 4 машины едут по направлению к 2 машинам) самолеты, ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели.

**Раздаточный материал.** Листы бумаги с моделями для решения, цветные карандаши, 4 макета часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, рабочие тетради.

**Методические указания:** Игровое упражнение «Определяем время», игровое упражнение «Составим задачу», игровое упражнение «Посадим ели», игровое упражнение «Расселим гномов в доме».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 111.

## **Занятие 6**

**Программное содержание:** Продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение их зарисовывать тетрадь в клетку. Развивать логическое мышление.

**Дидактический материал**

**Демонстрационный наглядный материал.** Мяч, панно, «Корзина», 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш.

**Раздаточный материал.** Тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображением геометрических фигур.

**Методические указания.** Игровое упражнение «Передай мяч», игровое упражнение «Ручеек», игровое упражнение «Нарисуй квадрат».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 113.

**4 неделя**



## **Занятие 7**

**Программное содержание:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.

### **Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Круги двух цветов, 3 полосы равные длине трем кругам, 2 полосы равные по длине 5 кругам, ватман с моделью перекрестка, 2 светофора, маленькие куклы, машины.

**Методические указания:** Игровое упражнение «Считаем по - разному», игровое упражнение «Составим задачу», игровое упражнение «Улицы нашего города».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 116.

## **Занятие 8**

**Программное содержание:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении, умении отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Умение развивать внимание, воображение.

### **Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб.

**Раздаточный материал.** Пластилин, счетные полосы, карточки с изображением геометрических фигур, цветные карандаши.

**Методические указания:** Игровое упражнение «Считай по порядку», игровое упражнение «Составим задачу», игровое упражнение «Строим фигуры», дидактическая игра «Путаница».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 118.

## **Март**

### **1 неделя**

#### **Занятие 1**

**Программное содержание:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение

делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Развивать внимание.

**Дидактический наглядный материал.**

**Демонстрационный материал.** Мяч, картина с изображением совы, макет часов, карточки с изображением арифметических знаками и числами.

**Раздаточный материал.** Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами.

**Методические указания:** игровое упражнение «Скажи наоборот», игровое упражнение «Составим задачу», игровое упражнение «Когда сова ложиться спать?», игровое упражнение «Чаепитие у совы».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 120.

## **Занятие 2**

**Программное содержание:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.

**Дидактический наглядный материал.**

**Демонстрационный материал.** Мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками «<», «>», «=», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, цветные мелки.

**Раздаточный материал.** Тетради в клетку, карандаши.

**Методические указания:** Игровое упражнение «Назови число», игровое упражнение «Составим задачу», игровое упражнение «Продолжи узор», дидактическая игра «Путаница».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 123.

## **2 неделя**

### **Занятие 3**

**Программное содержание:** Продолжить учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной среды.

Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.

#### **Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг.

**Раздаточный материал.** Карточки со схемами от дома до школы, полоски картона, карандаш, тетрадь в клетку.

**Методические указания:** Игровое упражнение «Круглый год», игровое упражнение «Измеряет дорогу от дома до школы», игровое упражнение «Собираемся в школу», игровое упражнение «Рисуем фигуры».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 126.

### **Занятие 4**

**Программное содержание:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать числа на 2 меньших. Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаге. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.

#### **Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Мяч, учебные принадлежности с ценниками: 2 тетради (по 5 рублей), коробка карандашей (10 рублей), ластик (2 рубля), весы, вата, шарик из пластилина, дощечка на которую нанесен слой пластилина.

**Методические указания:** Игровое упражнение «Составь число», игровое упражнение «Магазин», игровое упражнение «Весна пришла», игровое упражнение «Рисуем узор».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 128.

### **3 неделя**

#### **Занятие 5**

**Программное содержание:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять

части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.

#### **Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков, бубен.

**Раздаточный материал.** Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши.

**Методические указания:** Дидактическая игра «Назови предметы такой же формы», игровое упражнение «Составим задачу», игровое упражнение «Составим кирпичики в ряд», дидактическая игра «Сколько вместе».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 130.

### **Занятие 6**

**Программное содержание:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательности называть дни недели. Развивать способность в моделирование пространственных отношений между объектами на плане.

Развивать пространственное восприятие формы.

#### **Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Мяч.

**Раздаточный материал.** Листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.

**Методические указания:** Игровое упражнение «Назови дни недели», игровое упражнение «Составим задачу», игровое упражнение «Поможем птицам заселиться в домики», игровое упражнение «Формандия».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 132.

### **4 неделя**

#### **Занятие 7**

**Программное содержание:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаге в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке, в пределах 20.

### **Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Картина « Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков.

**Раздаточный материал.** Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетрадь в клетку, карандаши.

Методические указания:

**Игровое упражнение:** «Считай дальше», игровое упражнение «Составим задачу», игровое упражнение «Нарисуй дорожный знак», игровое упражнение «Нарисуй дорожный знак».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 134.

## **Занятие 8**

### **Программное содержание**

Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.

Развивать внимание, память, логическое мышление.

### **Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** 4 карточек с отпечатками ладошек.

**Раздаточный материал.** Цветные, карандаши, тетрадь в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.

**Методические указания:** математическая разминка, игровое упражнение «Зверюшкины загадки», игровое упражнение «Пальчики – пятёрки», игровое упражнение «Рисуем смешариков».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 136.

## **Апрель**

### **1 неделя**

#### **Занятие 1**

**Программное содержание:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать. Задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной среды. Развивать внимание, память, логическое мышление.

### **Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, квадрата разного размера, песочные часы с интервалом в 1 и 3 минуты, фишки, 2 картинки с изображением матрешек.

**Раздаточный материал.** Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши.

**Методические указания:** дидактическая игра «Найди различия», игровое упражнение «Составь задачу для друзей», игровое упражнение «Рисуем и измеряем линии», эстафета фигур «Блоки Дьенеша».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 138.

## **Занятие 2**

**Программное содержание:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.

### **Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Картинки с изображением времён года, карточки с цифрами и арифметическими знаками.

**Раздаточный материал.** Тетради в клетку с изображением числовой линейки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, цветные карандаши, 2 – 3 набора карточек с цифрами от 1 до 7, картинки «Зажги лампу».

**Методические указания:** Игровое упражнение «Круглый год», игровое упражнение «Числовая линейка», игровое упражнение «Зажги лампу», игровое упражнение «Живая неделя».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 140.

## **2 неделя**

### **Занятие 3**

**Программное содержание:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую

информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.

#### **Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8-10 отличиями.

**Раздаточный материал.** Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов.

**Методические указания:** Игровое упражнение «Сделай картинки похожими», игровое задание «Рисуем задачу», игровое упражнение «Спрячь фигуры», игровое упражнение «Ищем дорожку к домику».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 143.

### **Занятие 4**

**Программное содержание:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать память, внимание, логическое мышление.

#### **Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Числовая лента, на которой написаны число от 1 до 20, карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске.

**Раздаточный материал.** Тетради с изображением двух числовых линеек, и геометрических фигур, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги.

**Методические указания:** Игровое упражнение «Найди пропущенные числа», игровое упражнение «Петя в царстве Математике», игровое упражнение «Поможем Пете нарисовать фигуры», дидактическая игра «Составь картинку».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 145.

### **3 неделя**

#### **Занятие 5**

**Программное содержание:** Продолжать учить самостоятельно учить и составлять задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать память, внимание, логическое мышление.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку.

**Раздаточный материал.** Тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.

**Методические указания:** Игровое упражнение «Отгадай число», игровое упражнение «Составь задачу», игровое упражнение «Рисуем крепость», игровое упражнение «Соедини предметы и числа».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 147.

## **Занятие 6**

**Программное содержание:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объемных плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Дидактический наглядный материал**

**Раздаточный материал.** Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка, рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши.

**Методические указания:** Игровое упражнение «Найди свое место», игровое упражнение «Составим задачу», игровое упражнение «Море волнуется», игровое упражнение «Веселые фигуры».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 149.

## **4 неделя**

### **Занятие 7**

**Программное содержание:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в



прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника.

**Раздаточный материал.** Цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора, конверты с разрезанными квадратами, карточки с цифрами и арифметическими знаками.

**Методическое явление:** Игровое упражнение «Считай дальше», игровое упражнение «Составим задачу», игровое упражнение «Рисуем узор для бабушкиного фартука». Игровое упражнение «Собираем коврик».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 151.

## **Занятие 8**

**Программное содержание:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку.

**Раздаточный материал.** Простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины, тетради в клетку.

**Методические указания** Игровое упражнение «Выполни задание», игровое упражнение «Составим задачу», игровое упражнение «Нарисуй отгадку», игровое упражнение «Собери шарики».

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 153.

## **Май**

Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и других с математическим содержанием.

**Используемая литература:** И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6 – 7 лет», стр. 155.

## Литература

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М. Э. Дорофеевой – М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.
2. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, 2014 год.
3. Н.С. Голицина. Перспективное планирование в детском саду. - М.: Скрипторий, 2011г.
4. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников/ под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1973г.
5. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении/ Н.В. Елжова. – Ростов н/Д: Феникс, 2001г. – 215с. (Сердце отдаю детям).
6. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
7. Серия предметных картинок и сюжетных картин по данным тематикам и по всем возрастам.
8. Хрестоматия для чтения детям по всем возрастам.