

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета
МДОУ «Детский сад № 11»
Протокол № 7
от «29» августа 2022 г.

Утверждено
Заведующий
МДОУ «Детский сад № 11»
/ М. А. Савенкова
Приказ от «29» августа 2022 г.
№ 33



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Составители:
Заведующий – М. А. Савенкова
Старший воспитатель – Н. В. Соколова
Педагог – психолог – И. И. Евтенко
Инструктор по ФИЗО – А. А. Бодров
Музыкальные руководители – М. Р. Левкина, Холодова Т. В.
Учитель-логопед - Спрыгина Н. Г.

Содержание:

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты (промежуточные и итоговые) освоения ООП ДО в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Обязательная часть ООП ДО ДОУ: Раздел «Реализация образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (проектирование содержания образовательной деятельности по физическому развитию в соответствии с возрастными особенностями воспитанников)

3. Организационный раздел.

- 3.1. Примерный учебный план образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в разных возрастных группах.
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в разных возрастных группах.
- 3.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности:
 - 3.3.1. Приложение 1. Планирование образовательной деятельности в группе раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) на текущий учебный год
 - 3.3.2. Приложение 2. Планирование образовательной деятельности в младшей группе (от 3 до 4 лет) на текущий учебный год
 - 3.3.3. Приложение 3. Планирование образовательной деятельности в средней группе (от 4 до 5 лет) на текущий учебный год
 - 3.3.4. Приложение 4. Планирование образовательной деятельности в старшей группе (от 5 до 6 лет) на текущий учебный год
 - 3.3.5. Приложение 5. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) на текущий учебный год
- 3.4. Литература.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с методическими рекомендациями по разработке образовательных программ и планирования образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях Саратовской области и на основании Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Нормативной и содержательной основой для составления рабочей программы по образовательной области дошкольного образования является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, примерная основная образовательная программа дошкольного образования, авторские комплексные и парциальные программы.

Здесь предусмотрена структура рабочей программы образовательной области как части основной образовательной программы дошкольного образования и разрабатывается на весь период действия основной образовательной программы, примерный срок освоения которой, может составлять от 4 до 7 лет, а также планирования образовательной деятельности в конкретной возрастной группе.

Рабочая программа по данной образовательной области в составе основной образовательной программы дошкольного образования выполняют следующие функции:

- гарантируют обязательность реализации в полном объеме содержания образовательной программы;
- позволяют участникам образовательных отношений получить представление о содержании дошкольного образования, о планируемых результатах, об общей стратегии обучения, воспитания и развития детей при освоении конкретной образовательной области, о психолого-педагогической поддержке, социализации и индивидуализации образовательного процесса;
- определяют возможное направление развертывания и конкретизации содержания дошкольного образования по отдельным образовательным областям, по видам образовательной деятельности с учетом возраста детей и специфики дошкольной организации. Реализация данной функции предусматривает определение количественных и качественных характеристик содержания дошкольного образования на каждом возрастном этапе.

Содержание рабочей программы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» направлено на достижение целей через решение следующих задач:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых,
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества,
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Используется учебно–методический комплект - УМК примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. Э. Дорофеевой.

Программой предусмотрено проведение следующих разделов: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

Программа составлена с учетом межпредметных связей, согласно тематическим неделям. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить детям новые знания, учитывая приоритетность дошкольного учреждения. Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого- педагогических задач области «Социально – коммуникативное развитие» осуществляется во всех областях Программы.

Реализация разделов по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) и педагогом - психологом. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты индивидуального развития детей по образовательным областям, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Структура рабочей программы и пояснения к ней.

Титульный лист - структурный элемент программы, представляющий сведения о названии программы, которое должно отражать ее содержание, адресность, разработчиков.

Содержание – структурный элемент, поясняющий построение программы.

Целевой раздел: Пояснительная записка – структурный элемент программы, поясняющий актуальность изучения данной образовательной области, её цели и задачи, специфику;

- планируемые результаты освоения детьми образовательной программы по возрасту – это дидактические единицы, которые группируются из обобщенных требований к уровню подготовки обучающихся по годам,

Содержательный раздел: Обязательная часть – структурный элемент, раскрывающий следующие подразделы программы:

- реализация образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» предполагает усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организационный раздел: Примерный учебный план образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» по всем возрастным группам;

- особенности организации развивающей предметно – пространственной среды (должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной) в разных возрастных группах по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»;

- календарно – тематическое планирование по всем возрастам по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

Литература.

**1.2. Планируемые результаты (промежуточные и итоговые)
освоения ООП ДО
в образовательной области «Познавательное развитие».**

Возрастная группа	Планируемые результаты освоения воспитанниками ООП ДО ДОУ (в группах общеразвивающей направленности)	Планируемые результаты освоения ООП ДО ДОУ воспитанников, имеющих нарушения в развитии речи (логопункт)
Промежуточные результаты освоения ООП ДО ДОУ		
Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	<p>Игровая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проявляет интерес к игровой деятельности -Играют рядом, не мешая друг другу, подражая действиям сверстников. -Эмоционально откликается на игру предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. -Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами. -Использует в игре замещение недостающего предмета. <p>Трудовая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> Умеет аккуратно и самостоятельно есть Умеет самостоятельно или с небольшой помощью мыть руки и насухо вытирать полотенцем Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности (снимать и одевать одежду, обувь, аккуратно складывать) Выполняет элементарные поручения взрослого 	
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	<p>Игровая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. -Умеет объединять несколько 	

	<p>игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.</p> <p>-Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.</p> <p>-Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).</p> <p>-Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.</p> <p>-Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.</p> <p>-Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>-Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).</p> <p>Безопасность</p> <p>-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>-Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>-Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p>	
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>-Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.</p> <p>-Соблюдает ролевое</p>	

	<p>соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.</p> <ul style="list-style-type: none">-Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.-В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.-В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.-Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.-В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.-Имеет простейшие представления о театральных профессиях. <p>Трудовая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none">-Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.-Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.-Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. <p>Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none">-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.-Соблюдает элементарные	
--	---	--

	<p>правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. -Понимает значения сигналов светофора. -Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». -Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). 	
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Игровая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. -Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. - В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. -Объясняет правила игры сверстникам. -После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. -Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и 	

	<p>домашнем театре.</p> <ul style="list-style-type: none">-Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).-Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.-Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.-Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.-Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.-Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.-Понимает значения сигналов светофора. <p>Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p> <ul style="list-style-type: none">-Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей	
--	--	--

	природе).	
Итоговые результаты освоения ООП ДО ДОУ		
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<p>Игровая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. -Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. -В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. -Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. -В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. -Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. -Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.). <p>Трудовая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. -Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. -Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. 	

	<p>-Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.</p> <p>Безопасность</p> <p>-Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.</p> <p>-Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>-Понимает значения сигналов светофора.</p> <p>-Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>-Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>	
--	---	--

Педагогическая диагностика освоения Программы по всем направлениям развития детей проводится три раза в год (в сентябре - январе).

Педагогическая диагностика освоения Программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе педагогической диагностики заполняется таблица.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
в группе раннего возраста**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- Развитие игровой деятельности детей;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Беседы с детьми по ситуациям
Сентябрь	«Овощной магазин» «Семья» «Больница» «Магазин»	«Какая профессия самая важная?» «Что значит быть добрым» «Как помочь товарищу» «Всё начинается со слова «спасибо»
Октябрь	«Семья» «Поликлиника» «Дочки-матери» Драматизация сказки «Курочка Ряба»	«Разговор о честности» «Кто такой доброжелательный человек» «Помогай другим, и тебе помогут» «Как играть и не ссориться»
Ноябрь	«Библиотека» «Добро пожаловать в детский сад» «Почта» «Скорая помощь»	«Вы сказали «здравствуйте» «Как договориться между собой» «Уважение к старшим» «Поведение в транспорте»
Декабрь	«Парикмахерская» «Путешествие по городу» «Супермаркет» «Зоопарк»	«Умка ищет друзей» «Кого можно назвать другом» «Когда дети хотят играть одной игрушкой» «Встречаем гостей»
Январь	«Семья» «Детский сад» «Найдем волшебные слова» Драматизация сказки «Репка», «Колобок»	«Доброта» «Будем дружно мы играть» «Что такое жадность» «Положительные герои сказок»
Февраль	Инсценировка: «Телефонный разговор» «Пожарные» «Больница. Травм пункт» Кукольный театр: «Заюшкина избушка»	«Как быть приятным для окружающих», «Не обижаем малышей», «Правила этикета при знакомстве» «Помогай другим и тебе помогут»

Март	«Мы шоферы» «В кафе» «Дочки- матери» Театрализация сказки «Красная шапочка»	«Как вести себя в магазине» «О взаимопомощи» «О храбрости и трусости» «О честности»
Апрель	«Магазин» «Путешествие...» «Библиотека» Театрализация сказки: «Волк и семеро козлят»	«Если ты пришел в гости» «Уважай старших» «Вежливость в беседе» «Не обижаем малышей»
Май	«Семья» «Строители» «Зоопарк» Театрализация сказки «Рукавичка»	«Как помочь товарищу», «Конфликты и ссоры» «Добрые и злые поступки» «Уважение к старшим»

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание,
совместная деятельность**

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Дата	Тема	Цель
Сентябрь		
1 неделя	Беседы о труде	Закреплять культурно-гигиенические навыки
2 неделя	Всему свое место	Приучать убирать игрушки после игры на свои места, воспитывать бережное отношение к ним.
3 неделя	Строительный материал	Расширять спектр групповых действий в организованном труде. Формировать привычку к чистоте и порядку.
4 неделя	Учим Незнайку одеваться по погоде	Обобщить и закрепить навыки правильного последовательного одевания
Октябрь		
1 неделя	Игровое упражнение «Гигиена рук»	Формировать КГН-следим за чистотой рук
2 неделя	Наша группа	Приучать детей правильно пользоваться вещами в

		повседневной жизни
3 неделя	Мы все делаем по порядку	Прививать навыки детям снимать и надевать одежду в определенном порядке.
4 неделя	Уборка групповой комнаты	Совершенствовать трудовые навыки
Ноябрь		
1 неделя	Зубная щетка	Актуализировать знания детей о важности гигиены полости рта
2 неделя	Обувная полка	Формировать умения правильно, последовательно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки.
3 неделя	Зачем нужно трудиться?	Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда, проявлять активность и самостоятельность.
4 неделя	Уборка листьев на участке	Расширять спектр трудовых действий, воспитывать ответственное отношение к порученному делу.
Декабрь		
1 неделя	Сезонная одежда	Актуализация представлений о необходимости одеваться по погоде
2 неделя	Дежурство после занятий	Приучать детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного
3 неделя	Незнайка помогает убирать помещение	Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы
4 неделя	Готовимся к занятиям	Совершенствовать умения раскладывать материалы для занятия
Январь		
1 неделя	Мы делаем добро руками	Закрепить у детей понятие о важности человеческих рук и обязанности дежурных по различным видам трудовой деятельности.
2 неделя	Правила этикета за столом	Формировать КГН, повторяем правила этикета за столом
3 неделя	Наведение порядка в группе	Развивать стремление к совместной деятельности, воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях.

4 неделя	Наши вещи ложатся спать	Прививать аккуратность в складывании вещей на стульчик, воспитывать бережное отношение к вещам.
Февраль		
1 неделя	Важность закаливания	Формировать представления детей о пользе закаливающих процедур.
2 неделя	Стираем кукольное белье	Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы, воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых
3 неделя	Мой внешний вид	Формировать КГН, осознанное отношение к своей внешности.
4 неделя	Чистим дорожки от снега	Расширять спектр трудовых действий, воспитывать ответственное отношение к порученному делу
Март		
1 неделя	Уроки Айболита	Развивать умение у детей полоскать рот после еды, воспитывать желание заботиться о своем здоровье
2 неделя	Наведение порядка в игровых уголках вместе с детьми	Закреплять умение убирать игрушки только на свои места, воспитывать любовь к порядку.
3 неделя	Уборка рабочего материала	Совершенствовать умения убирать свое рабочее место после занятия.
4 неделя	Наши руки для веселых дел	Развивать умения у детей правильно выворачивать вещи, воспитывать любовь к порядку.
Апрель		
1 неделя	Закатаем рукава	Приучать детей закатывать рукава перед умыванием, воспитывать аккуратность.
2 неделя	Мы во всем порядок любим	Прививать навыки детям убирать мусор в специальную корзину, воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок.
3 неделя	Чистота и порядок	Актуализировать знания детей о мероприятиях по поддержанию порядка в группе.
4 неделя	Самообслуживание. Учимся одеваться и раздеваться	Способствовать совершенствованию ранее освоенных детьми навыков, быстро, правильно и аккуратно одеваться и раздеваться.

Май		
1 неделя	Застегни пуговицы и зашнуруй обувь	Совершенствовать умение самообслуживания.
2 неделя	Доктор для растений	Совершенствовать знания о растениях. Учить дежурных регулярно осматривать растения, чтобы вовремя заметить появление вредителей, болезней
3 неделя	Сушим одежду после прогулки	Закреплять навыки детей ухаживать за своими вещами, воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку
4 неделя	Протираем от пыли полки и игрушки	Продолжать развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать доводить начатое дело до конца. Приучать следить и поддерживать порядок в группе.

Развивающая предметно-пространственная среда в данной группе

Срок проведения	Младший возраст
Сентябрь	Совместное изготовление посуды для кукол, техника папье-маше. Трудовой десант на прогулочном участке. Оформление интерьера группы на тему «Осень в гости к нам пришла»
Октябрь	Изготовление макетов овощей для сюжетно-ролевой игры «Магазин». Месячник трудовой десант на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех». Оформление фотовыставки «Осень золотая», рисунки и поделки детей.
Ноябрь	Месячник по благоустройству участков. Оформление экспозиции рисунков и поделок.
Декабрь	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок». Оформление группы и холла ДОУ к Новому году «Скоро, скоро новый год». Обновление зимнего выносного инвентаря для прогулки.
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.
Февраль	Изготовление дидактических игр и пособий для развития речи и мелкой моторики рук. Обновить кормушки для птиц. Оформление помещений и холла к «Дню защитника Отечества», к дню родного языка.
Март	Изготовление тематического альбома «Наши мамы и

	бабушки». Оформление помещений и холла к Международному женскому дню 8 Марта. Оформление газеты «Мы мамочек и бабушек поздравим с женским днем».
Апрель	Месячник по благоустройству и озеленению территории ДОУ, прогулочных участков.
Май	Благоустройство и озеленение на прогулочном участке. Оформление помещений и холла к празднику Дня Победы.

Формирование основ безопасности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Дата	Тема	Цель и материалы
Сентябрь		
Беседа	Первое сентября	Закрепить представления о начале учебного года в школах и детских садах. Картина «Первое сентября», Макет улицы, дорожные знаки.
Игра	Ядовитые грибы и ягоды	Дать представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Признаки ядовитых растений в загадках и объяснениях педагога.
Беседа	Опасные предметы	Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техники.
Дидактическая игра	«Раз, два, три, что может быть опасно-найди»	Закреплять представления об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, быть внимательным.
Октябрь		
Беседа	Зачем нужны дорожные знаки	Закреплять правила поведения на улице: дорожные знаки «Пешеходный переход», «Зебра».
Беседа	На чем люди	Прививать умение в составлении

	ездят	рассказа о транспортных средствах.
Дидактическая игра	Опасные предметы	Закрепить представление об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.
Игра	Отгадывание загадок о кухонных принадлежностях	Закреплять представления о предметах быта, находить отгадку.
Ноябрь		
Беседа	Как работает мой организм	Дать первоначальные представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов.
Дидактическая игра	Видим, слышим и ощущаем	Закреплять представления об органах чувств.
Беседа	Чтобы не было беды	Дать представление о роли огня в жизни человека.
Игра	«Поликлиника»	Отобразить в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины.
Декабрь		
Беседа	Огонь-друг или враг?	Формировать представления о поведении при угрозе пожара.
Беседа	Чтобы не было беды	Дать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребенка.
Дидактическая игра	«Дорога к доброму здоровью»	Формировать у детей представления о здоровье, как одной из главных ценностях жизни.
Чтение ХЛ	С. Я. Маршак «Кошкин дом»	Актуализировать знания детей о пожаре. Закреплять правила поведения при пожаре.
Январь		
Беседа	Путешествие в страну здоровья	Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом.
Беседа	Горячие предметы на кухне	Закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром от кастрюль.
Дидактическая игра	Мамины помощники	Уточнить представления детей об источниках опасности в доме и предметах правильного пользования.
Февраль		

Беседа	Опасности вокруг нас	Развивать умение замечать опасные предметы вокруг детей.
Продуктивная деятельность	Опасные предметы	Закреплять знания правил безопасности в быту, на улице. Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях.
Продуктивная деятельность	Детские рисунки «Осторожно, опасность!»	Воспитывать бережное отношение к здоровью
Дидактическая игра	Так и не так!	Приучать отличать опасные для жизни ситуации, воспитывать желание соблюдать правила безопасности.
Март		
Беседа	Остановка пассажирского транспорта	Расширять представления детей о пассажирском транспорте, правилах поведения на остановке, в общественном транспорте.
Игра	Игровая ситуация «Один дома»	Закреплять представления о бытовых предметах, которыми нельзя играть
Продуктивная деятельность	Дидактические пособия «Малыши - крепыши», «Угадай вид спорта».	Закреплять бережное отношение к здоровью. Правильное питание и соблюдение режима способствуют хорошему физическому развитию.
Дидактическая игра	Мы-спасатели	Закреплять представления об опасностях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях.
Апрель		
Беседа	Случай на улице	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице; закреплять умение составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картинок.
Беседа	Опасные участки на пешеходной части улицы	Знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности.
Дидактическая игра	Сто бед	Закреплять представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в ситуации.
Беседа	Что надо знать,	Знакомить детей с правилами поведения

	чтобы избежать опасности во время грозы	во время грозы.
Май		
Беседа	Тема: «Здоровье – главное богатство», «Чтобы не было беды».	Воспитывать бережное отношение к здоровью
Продуктивная деятельность	Красивые, ядовитые	Прививать навыки отличать ядовитые растения от лекарственных.
Дидактическая игра	Аскорбинка и ее друзья	Закреплять знания об основных витаминах, их полезных свойствах и продуктах, в которых они содержатся
Беседа	Профессия пожарного	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера(смелость, ловкость, доброта). Воспитывать уважение к людям этой профессии.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» в младшей группе

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- Развитие игровой деятельности детей;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Беседы с детьми по ситуациям
Сентябрь	«Овощной магазин» «Семья» «Больница» «Магазин»	«Какая профессия самая важная?» «Что значит быть добрым» «Как помочь товарищу» «Всё начинается со слова «спасибо»
Октябрь	«Семья» «Поликлиника» «Дочки-матери» Драматизация сказки «Куручка Ряба»	«Разговор о честности» «Кто такой доброжелательный человек» «Помогай другим, и тебе помогут»

		«Как играть и не ссориться»
Ноябрь	«Библиотека» «Добро пожаловать в детский сад» «Почта» «Скорая помощь»	«Вы сказали «здравствуйте» «Как договориться между собой» «Уважение к старшим» «Поведение в транспорте»
Декабрь	«Парикмахерская» «Путешествие по городу» «Супермаркет» «Зоопарк»	«Умка ищет друзей» «Кого можно назвать другом» «Когда дети хотят играть одной игрушкой» «Встречаем гостей»
Январь	«Семья» «Детский сад» «Найдем волшебные слова» Драматизация сказки «Репка», «Колобок»	«Доброта» «Будем дружно мы играть» «Что такое жадность» «Положительные герои сказок»
Февраль	Инсценировка: «Телефонный разговор» «Пожарные» «Больница. Травм пункт» Кукольный театр: «Заюшкина избушка»	«Как быть приятным для окружающих», «Не обижаем малышей», «Правила этикета при знакомстве» «Помогай другим и тебе помогут»
Март	«Мы шоферы» «В кафе» «Дочки- матери» Театрализация сказки «Красная шапочка»	«Как вести себя в магазине» «О взаимопомощи» «О храбрости и трусости» «О честности»
Апрель	«Магазин» «Путешествие...» «Библиотека» Театрализация сказки: «Волк и семеро козлят»	«Если ты пришел в гости» «Уважай старших» «Вежливость в беседе» «Не обижаем малышей»
Май	«Семья» «Строители» «Зоопарк» Театрализация сказки «Рукавичка»	«Как помочь товарищу», «Конфликты и ссоры» «Добрые и злые поступки» «Уважение к старшим»

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание,
совместная деятельность**

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Дата	Тема	Цель
Сентябрь		
1 неделя	Беседы о труде	Закреплять культурно-гигиенические навыки
2 неделя	Всему свое место	Приучать убирать игрушки после игры на свои места, воспитывать бережное отношение к ним.
3 неделя	Строительный материал	Расширять спектр групповых действий в организованном труде. Формировать привычку к чистоте и порядку.
4 неделя	Учим Незнайку одеваться по погоде	Обобщить и закрепить навыки правильного последовательного одевания
Октябрь		
1 неделя	Игровое упражнение «Гигиена рук»	Формировать КГН-следим за чистотой рук
2 неделя	Наша группа	Приучать детей правильно пользоваться вещами в повседневной жизни
3 неделя	Мы все делаем по порядку	Прививать навыки детям снимать и надевать одежду в определенном порядке.
4 неделя	Уборка групповой комнаты	Совершенствовать трудовые навыки
Ноябрь		
1 неделя	Зубная щетка	Актуализировать знания детей о важности гигиены полости рта
2 неделя	Обувная полка	Формировать умения правильно, последовательно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки.
3 неделя	Зачем нужно трудиться?	Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда, проявлять активность и самостоятельность.
4 неделя	Уборка листьев на	Расширять спектр трудовых

	участке	действий, воспитывать ответственное отношение к порученному делу.
Декабрь		
1 неделя	Сезонная одежда	Актуализация представлений о необходимости одеваться по погоде
2 неделя	Дежурство после занятий	Приучать детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного
3 неделя	Незнайка помогает убирать помещение	Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы
4 неделя	Готовимся к занятиям	Совершенствовать умения раскладывать материалы для занятия
Январь		
1 неделя	Мы делаем добро руками	Закрепить у детей понятие о важности человеческих рук и обязанности дежурных по различным видам трудовой деятельности.
2 неделя	Правила этикета за столом	Формировать КГН, повторяем правила этикета за столом
3 неделя	Наведение порядка в группе	Развивать стремление к совместной деятельности, воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях.
4 неделя	Наши вещи ложатся спать	Прививать аккуратность в складывании вещей на стульчик, воспитывать бережное отношение к вещам.
Февраль		
1 неделя	Важность закаливания	Формировать представления детей о пользе закаливающих процедур.
2 неделя	Стираем кукольное белье	Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы, воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых
3 неделя	Мой внешний вид	Формировать КГН, осознанное отношение к своей внешности.
4 неделя	Чистим дорожки от снега	Расширять спектр трудовых действий, воспитывать

		ответственное отношение к порученному делу
Март		
1 неделя	Уроки Айболита	Развивать умение у детей полоскать рот после еды, воспитывать желание заботиться о своем здоровье
2 неделя	Наведение порядка в игровых уголках вместе с детьми	Закреплять умение убирать игрушки только на свои места, воспитывать любовь к порядку.
3 неделя	Уборка рабочего материала	Совершенствовать умения убирать свое рабочее место после занятия.
4 неделя	Наши руки для веселых дел	Развивать умения у детей правильно выворачивать вещи, воспитывать любовь к порядку.
Апрель		
1 неделя	Закатаем рукава	Приучать детей закатывать рукава перед умыванием, воспитывать аккуратность.
2 неделя	Мы во всем порядок любим	Прививать навыки детям убирать мусор в специальную корзину, воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок.
3 неделя	Чистота и порядок	Актуализировать знания детей о мероприятиях по поддержанию порядка в группе.
4 неделя	Самообслуживание. Учимся одеваться и раздеваться	Способствовать совершенствованию ранее освоенных детьми навыков, быстро, правильно и аккуратно одеваться и раздеваться.
Май		
1 неделя	Застегни пуговицы и зашнуруй обувь	Совершенствовать умение самообслуживания.
2 неделя	Доктор для растений	Совершенствовать знания о растениях. Учить дежурных регулярно осматривать растения, чтобы вовремя заметить появление вредителей, болезней
3 неделя	Сушим одежду после прогулки	Закреплять навыки детей ухаживать за своими вещами, воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к

		порядку
4 неделя	Протираем от пыли полки и игрушки	Продолжать развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать доводить начатое дело до конца. Приучать следить и поддерживать порядок в группе.

Развивающая предметно-пространственная среда в данной группе

Срок проведения	Младший возраст
Сентябрь	Совместное изготовление посуды для кукол, техника папье-маше. Трудовой десант на прогулочном участке. Оформление интерьера группы на тему «Осень в гости к нам пришла»
Октябрь	Изготовление макетов овощей для сюжетно-ролевой игры «Магазин». Месячник трудовой десант на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех». Оформление фотовыставки «Осень золотая», рисунки и поделки детей.
Ноябрь	Месячник по благоустройству участков. Оформление экспозиции рисунков и поделок.
Декабрь	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок». Оформление группы и холла ДООУ к Новому году «Скоро, скоро новый год». Обновление зимнего выносного инвентаря для прогулки.
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.
Февраль	Изготовление дидактических игр и пособий для развития речи и мелкой моторики рук. Обновить кормушки для птиц. Оформление помещений и холла к «Дню защитника Отечества», к дню родного языка.
Март	Изготовление тематического альбома «Наши мамы и бабушки». Оформление помещений и холла к Международному женскому дню 8 Марта. Оформление газеты «Мы мамочек и бабушек поздравим с женским днем».
Апрель	Месячник по благоустройству и озеленению территории ДООУ, прогулочных участков.
Май	Благоустройство и озеленение на прогулочном участке. Оформление помещений и холла к празднику Дня Победы.

Формирование основ безопасности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Дата	Тема	Цель и материалы
Сентябрь		
Беседа	Первое сентября	Закрепить представления о начале учебного года в школах и детских садах. Картина «Первое сентября», Макет улицы, дорожные знаки.
Игра	Ядовитые грибы и ягоды	Дать представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Признаки ядовитых растений в загадках и объяснениях педагога.
Беседа	Опасные предметы	Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техники.
Дидактическая игра	«Раз, два, три, что может быть опасной найди»	Закреплять представления об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, быть внимательным.
Октябрь		
Беседа	Зачем нужны дорожные знаки	Закреплять правила поведения на улице: дорожные знаки «Пешеходный переход», «Зебра».
Беседа	На чем люди ездят	Прививать умение в составлении рассказа о транспортных средствах.
Дидактическая игра	Опасные предметы	Закрепить представление об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.
Игра	Отгадывание загадок о	Закреплять представления о

	кухонных принадлежностях	предметах быта, находить отгадку.
Ноябрь		
Беседа	Как работает мой организм	Дать первоначальные представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов.
Дидактическая игра	Видим, слышим и ощущаем	Закреплять представления об органах чувств.
Беседа	Чтобы не было беды	Дать представление о роли огня в жизни человека.
Игра	«Поликлиника»	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины.
Декабрь		
Беседа	Огонь-друг или враг?	Формировать представления о поведении при угрозе пожара.
Беседа	Чтобы не было беды	Дать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребенка.
Дидактическая игра	«Дорога к доброму здоровью»	Формировать у детей представления о здоровье, как одной из главных ценностей жизни.
Чтение ХЛ	С. Я. Маршак «Кошкин дом»	Актуализировать знания детей о пожаре. Закреплять правила поведения при пожаре.
Январь		
Беседа	Путешествие в страну здоровья	Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом.
Беседа	Горячие предметы на кухне	Закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром от кастрюль.
Дидактическая игра	Мамины помощники	Уточнить представления детей об источниках опасности в доме и предметах правильного пользования.
Февраль		
Беседа	Опасности вокруг нас	Развивать умение замечать опасные предметы вокруг детей.

Продуктивная деятельность	Опасные предметы	Закреплять знания правил безопасности в быту, на улице. Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях.
Продуктивная деятельность	Детские рисунки «Осторожно, опасность!»	Воспитывать бережное отношение к здоровью
Дидактическая игра	Так и не так!	Приучать отличать опасные для жизни ситуации, воспитывать желание соблюдать правила безопасности.
Март		
Беседа	Остановка пассажирского транспорта	Расширять представления детей о пассажирском транспорте, правилах поведения на остановке, в общественном транспорте.
Игра	Игровая ситуация «Один дома»	Закреплять представления о бытовых предметах, которыми нельзя играть
Продуктивная деятельность	Дидактические пособия «Малыши - крепыши», «Угадай вид спорта».	Закреплять бережное отношение к здоровью. Правильное питание и соблюдение режима способствуют хорошему физическому развитию.
Дидактическая игра	Мы-спасатели	Закреплять представления об опасностях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях.
Апрель		
Беседа	Случай на улице	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице; закреплять умение составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картинок.
Беседа	Опасные участки на пешеходной части улицы	Знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности.
Дидактическая игра	Сто бед	Закреплять представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в ситуации.

Беседа	Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы	Знакомить детей с правилами поведения во время грозы.
Май		
Беседа	Тема: «Здоровье – главное богатство», «Чтобы не было беды».	Воспитывать бережное отношение к здоровью
Продуктивная деятельность	Красивые, но ядовитые растения	Прививать навыки отличать ядовитые растения от лекарственных.
Дидактическая игра	Аскорбинка и ее друзья	Закреплять знания об основных витаминах, их полезных свойствах и продуктах, в которых они содержатся
Беседа	Профессия пожарного	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера(смелость, ловкость, доброта). Воспитывать уважение к людям этой профессии.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» в средней группе

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи и общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; овладение речью как средством общения.

Данная область включает в себя следующие разделы и реализуется в режимные моменты:

- Человек среди людей;

- Человек в истории;
- Человек в культуре;
- Природа и безопасность;
- Безопасность в общении;
- Безопасность в помещении.

Раздел «Человек среди людей»

Задачи:

- Формировать, конкретизировать, обогащать первоначальные представления о себе, о членах семьи, о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), помещениях, деятельности взрослых в детском саду.
- Формировать дифференцированные представления: о собственной половой принадлежности, об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций; о правилах взаимоотношений с детьми и взрослыми в детском саду и семье.
- Способствовать проявлению сочувствия, стремления помочь близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам; интереса к людям разного возраста и пола; потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения.
- Воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда.
- Содействовать становлению умений использования элементарных правил поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения, аккуратно есть, следить за своим внешним видом, замечать собственную неопрятность, во время игр бесконфликтно распределять игрушки, роли, не кричать, не драться).
- Актуализировать стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности (помогать накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; выносить мусор, нести сумки с продуктами, подавать девочке одежду).
- Побуждать детей к участию в обсуждении информации на знакомые темы, учить делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично и понятно строить суждение.
- Продолжать активизировать словарь, необходимый для общения.
- Поощрять доброжелательное общение детей друг с другом; развивать культуру общения.

Раздел «Человек в истории»

Задачи:

- Формировать первоначальные представления о родном городе (его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о его Дне рождения, о необходимости поддержания чистоты и порядка); о родной стране (ее названии, столице); о

развитии цивилизации человека (добывании и приготовлении пищи, разнообразиях видов труда); о своей причастности к городу, стране.

- Способствовать проявлению интереса к информации о развитии цивилизации человека, о родных местах (город, село, страна).

Раздел «Человек в культуре»

Задачи:

- Формировать первоначальные представления об отдельных постройках подворья; об отдельных атрибутах русской (а также национальной, местной) традиционной одежды; о русских (а также национальных, местных) народных праздниках, связанных с ними традициях, народных играх, устном народном творчестве.
- Формировать дифференцированные представления о назначении избы, ее убранстве; о растениях и домашних животных, их роли в жизни человека; о предметах быта, посуде, об их назначении.
- Учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду, к природе.
- Воспитывать интерес к культуре своего народа, бережное отношение к предметам быта; вызывать чувство восхищения красотой национального костюма, мастерством русских рукодельниц.
- Формировать навыки исполнения народных песен, плясок, хороводов, игр во время праздников.
- Знакомить детей с профессиями и трудовой деятельностью людей из близкого и более отдаленного окружения (повар, врач, медсестра, прачка, ветеринар, строитель, пожарный, полицейский, летчик, моряк, машинист поезда и т.д.).
- Продолжать формировать опыт самообслуживания; приобщать к разным видам посильного труда; учить принимать и ставить цель, планировать последовательность действий, доводить начатое трудовое действие до конца, достигать качественного результата.
- Направлять трудовую деятельность на общее развитие каждого ребенка, становление межличностных отношений в разных формах взаимодействия с детьми и взрослыми.
- Формировать культуру безопасного поведения: Природа и безопасность - знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;
 - предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения (в том числе экологически безопасного), способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;
 - пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы.

Раздел «Безопасность»

Природа и безопасность

Задачи:

- знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;
- предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения (в том числе экологически безопасного), способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;
- пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы.

Безопасность на улице

Задачи:

- знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения;
- демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей);
- формировать элементарные представления о дорожных знаках;
- знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их;
- формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении

Задачи:

- формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется;
- знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми;
- формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;
- формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий.

Безопасность в помещении

Задачи:

- знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4-5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях;
- учить безопасно использовать предметы быта;
- знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.

Раздел «Развитие игровой деятельности»

Задачи: В средней группе воспитатель продолжает работу по развитию самостоятельной игровой деятельности детей. Стимулирует и вовремя удовлетворяет познавательные запросы ребенка, что приводит к резкому

скачку количества сюжетов и тем, связанных с более широким кругом представлений (знаний) детей об окружающем.

Включает следующие разделы:

- сюжетно-ролевые игры;
- игры-экспериментирования;
- режиссерские игры.

Сюжетно-ролевые игры.

Задачи: В сюжетно-ролевых играх воспитатель побуждает детей действовать в соответствии с определенной ролью. Ролевое поведение детей усложняется, они начинают строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги. Расширение круга информации познавательного характера приводит к тому, что тематика детских игр включает уже не только бытовой опыт, но и сведения, полученные на различных занятиях, через просмотр телепередач и чтение художественной литературы.

Появляются новые темы: «Служба спасения», «Скорая помощь», «Центр здоровья», «Вокзал», «Поездка в метро», «Детский мир», «Книжный магазин», «ГИБДД», «Театр», «Концерт», «Моряки», «Бензоколонка», «Смешарики», «Лунтик» и пр.

Игры-экспериментирования.

Задачи: В играх-экспериментированиях ребенок удовлетворяет потребности в активном освоении окружающего мира и общении со сверстниками. Наиболее доступными для детей средней группы являются игры с игрушками, побуждающими к экспериментированию; игры с природным материалом; социальные игры-экспериментирования с взрослыми и с другими детьми.

Режиссерские игры

Задачи: Источником режиссерской игры являются разнообразные детские впечатления, наблюдения, а также сюжеты сказок, фильмов или мультфильмов. В средней группе воспитатель оказывает педагогическую поддержку развитию режиссерской игры с сюжетными игрушками и предметами- заместителями в различных игровых средах, организуемых с помощью деталей деревянного конструктора или песка.

В режиссерской игре, как и в самостоятельной сюжетно-ролевой игре, воспитатель способствует актуализации и закреплению знаний, полученных ребенком на занятиях, экскурсиях, в ходе просмотра мультфильмов и телепередач, при чтении художественной литературы, рассматривании картин и т. д. Через режиссерскую игру педагог развивает у детей ряд важных качеств: актерские, режиссерские и зрительские умения.

Для организации режиссерской игры педагогу важно обеспечить три основных условия:

- 1) наличие у ребенка индивидуального пространства для игры;
- 2) наличие достаточного количества мелкого игрового и бросового материала, который позволит реализовать любые задумки и идеи ребенка и

будет побуждать его к созданию новых сюжетов и построению новых смысловых связей;

3) адекватная позиция взрослого, осуществляющего умелое руководство этой игрой, т.е. не вмешивающегося грубо в нее, но умело и вовремя предлагающего нужный материал или интересные идеи.

Раздел «Развитие коммуникативных умений»

Задачи: Необходимо научить детей устанавливать контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками, доброжелательно отвечать на вопросы, уметь налаживать эмоциональный контакт, вступать в речевое общение с удовольствием. Правильные ответы должны вызывать одобрение, поддержку взрослого, в случае затруднения не стоит показывать ребенку, что он не справился, а просто следует дать правильный ответ. Важные умения – научить ребенка слушать и понимать речь, отвечать на вопросы, при этом проявлять доброжелательность в общении, участвовать в разговоре по инициативе других, проявлять инициативу самому (вежливо обращаться как к взрослым, так и к детям). Необходимо обращать внимание на характер общения ребенка с педагогом и другими детьми, инициативность, умение вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, умение слушать собеседника и понимать его, умение ясно выражать свои мысли, использовать разнообразные жесты, мимику, интонации и формулы речевого этикета. При этом надо обучать и невербальным средствам общения (жесты, мимику), использовать их с учетом коммуникативной ситуации, а также пользоваться словами речевого этикета в соответствии с ситуацией.

Раздел «Труд»

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, формировать умения договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Разъяснить детям значимость их труда. Поощрять инициативу и оказание помощи товарищам, взрослым.

Включает следующие направления:

- расширение опыта самообслуживания;
- приобщение к труду: хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.

Самообслуживание

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; приучать аккуратно, складывать и вешать одежду. С помощью взрослого приводить её в порядок – чистить, просушивать. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратными, опрятными.

Хозяйственно – бытовой труд

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю, подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницу, раскладывать столовые приборы, ложки, вилки, ножи).

Труд в природе

Продолжать учить детей поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время.

Привлекать детей к подкормке зимующих птиц.

Приучать к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая).

Помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» в старшей группе

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Календарно-тематическое планирование образовательной работы в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.)	Беседы: «Будь всегда вежлив», «Вспомним правила вежливости», «Ласковое слово и кошке приятно». Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы...», В. Осеева «Волшебное слово». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Разные формы приветствия и прощания». Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией
«Положительные моральные качества»	Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками	Беседа «Как надо играть с товарищами». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек»
«Этические представления»	Формировать представление о доброте как положительном качестве человека	Беседы: «Что такое доброта», «Что значит быть добрым». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка - добрая душа»
Октябрь		
«Культура поведения»	Закреплять знания о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними	Беседа «Кто работает в детском саду». Словесные поручения сотрудникам детского сада. Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?»
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами	Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе»
«Этические представления»	Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых	Беседы: «Что значит быть отзывчивым», «Как относиться к просьбам незнакомых людей»
Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.)	Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо»
«Положительные моральные качества»	Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выразить сочувствие,	Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай». Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа». Обыгрывание и

	формировать отзывчивость	обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного»
«Этические представления	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания	Беседы: «Обещал - значит, выполни», «Дал слово - держи»
Декабрь		
«Культура поведения»	Закреплять словесные формы выражения благодарности	Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих». Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения "
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать	Беседы: «Как мама заботится обо всех», «Как мы заботимся о своих близких». Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья»
«Этические представления	Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим	Беседа «Как мы заботимся об окружающих». Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошечкина «Мой сын», А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Навестила»
Январь		
«Культура поведения»	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах	Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте». Чтение: С. Михалков «Одна рифма». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус»
«Положительные моральные качества»	Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания	Беседы: «Скромность и хвастовство», «Кого мы называем скромным». Чтение: русская народная сказка «Заяц-хвоста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».
«Этические представления	Формировать представление о скромности как положительной черте характера	Просмотр мультфильма «Какой чудесный день»
Февраль		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами телефонного этикета	Беседа «Как разговаривать по телефону». Чтение: К. Чуковский «Телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01, 02, 03»
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки	Беседы: «Посмотрим на себя со стороны», «Послушаем, что скажут о тебе другие»
«Этические представления	Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость	Беседа «Когда и в чем нужна смелость». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок»

Март		
«Культура поведения»	Познакомить, с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д.	Беседы: «Почему нужно помогать девочкам и защищать их», «Сила - не право». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет». Развлечение «Рыцарский турнир»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать внимательное, заботливое отношение к девочкам	
«Этические представления»	Формировать представление о том, что мальчики - это будущие мужчины, защитники слабых	
Апрель		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Я принимаю гостей»	Беседа «Если к вам пришли гости». Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Положительные моральные качества»	Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу	Беседа «Будем внимательными к настроению других». Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица»
«Этические представления»	Объяснить понятие «честность»	Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь». Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче»
Май		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Ты пришел в гости»	Беседы: «Как вести себя в гостях», «Как дарить подарки», «Как Винни-Пух ходил в гости к Кролику», «Карлсон в гостях у Малыша». Чтение: А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, стремление защищать ее	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций, картин. Беседы: «Красная книга природы», «Животное, которое я люблю». Чтение: М. Бартнев «Лучший подарок», С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок»
«Этические представления»	Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека	Беседа «Груд человека кормит, а лень портит». Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
Июнь - август		
«Культура поведения»	Совершенствовать навыки культуры поведения и речевого общения	Беседа «Не одежда красит человека, а поведение». Повторение знакомых произведений

		художественной литературы
«Положительные моральные качества»	Способствовать проявлению положительных моральных качеств в отношениях со сверстниками и взрослыми	Организация разнообразной и интересной деятельности дошкольников
«Этические представления»	Обобщить представления о положительных качествах человека, закреплять соответствующие понятия, ввести понятие «интеллигентный человек»	Беседа «Что значит быть хорошим человеком»

Ребенок в семье и обществе

Направления	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Гендерная принадлежность	Закрепление умения ориентироваться в помещениях детского сада, знания адреса детского сада	Экскурсия по детскому саду. Беседы: «Наш детский сад», «Любимые занятия в детском саду», «В детском саду много девочек и мальчиков». Чтение: Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», С. Махотин «Старшая группа», «Наши полотенца». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника». Изобразительная деятельность «Игры девочек и мальчиков»
Семейная принадлежность	Я и моя семья - закрепление знаний об имени, отчестве родителей, их работе; домашних обязанностях, помощи взрослым	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Моя семья», «Как я помогаю дома». Чтение: потешка «Каку нас семья большая...», Я. Аким «Моя родня», А. Барто «Перед сном», С. Махотин «Воскресенье». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Изобразительная деятельность: «Портреты моих родных», «Мы гуляем с папой и мамой»
Гражданская принадлежность	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин	Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Чтение: пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Дидактические игры: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Изобразительная деятельность: «Наша улица», «Построим разные дома»

1 сентября - День знаний.	Школьники начинают учиться. День города, история возникновения города	Целевая прогулка к зданию школы. Рассматривание иллюстраций. Чтение: З. Александрова «В школу», А. Барто «В школу», «Я выросла», «Первоклассница», В. Берестов «Читалочка», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», С. Маршак «Первый день календаря». Дидактические игры: «Школьные принадлежности», «Собери портфель». Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров». Изобразительная деятельность: «Дети идут в школу», «Подарки первоклассникам, выпускникам детского сада», «Построим школу, детский сад»
Октябрь		
Гендерная принадлежность	Одежда девочек и мальчиков	Рассматривание предметов одежды. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что любят надевать девочки (мальчики)». Дидактические игры: «Одень Машу (Сашу) на прогулку по сезону», «Отбери, что носят только мальчики (девочки)». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Показ моделей одежды». Изобразительная деятельность: «Узор для платья», атрибуты для игры «Ателье»
Семейная принадлежность	Моя большая семья	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Мои дедушка и бабушка», «Мои родственники». Чтение: Я. Аким «Кто кому кто?», И. Ищук «У деда Вани», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Рождественский «Моя бабушка». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Изобразительная деятельность «Портреты»
Гражданская принадлежность	Разные виды городских зданий, их назначение, сооружения культуры и досуга в городе и районе	Экскурсии и целевые прогулки по улице. Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий, фотовыставка «Как мы отдыхаем». Беседа «Что есть в нашем городе для детей». Чтение: С. Баруздин «Кто построил этот дом», З. Еремина «В Москве стадионов немало».

		<p>Дидактические игры: «Для чего предназначено это здание», «Угадай здание по описанию».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по району».</p> <p>Изобразительная деятельность: «Мое любимое место отдыха», «Построим город»</p>
Ноябрь		
Гендерная принадлежность	Поведение девочек и мальчиков	<p>Беседы: «Какими должны быть мальчики», «Что украшает девочку».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа», «Любочка», В. Драгунский «Денискины рассказы».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Изобразительная деятельность «Портрет девочки (мальчика), который мне нравится»</p>
Семейная принадлежность	Моя родословная - родственные связи	<p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Домашнее задание: составление генеалогического древа (2-3 поколения).</p> <p>Беседа «Моя родословная».</p> <p>Чтение: Я. Аким «Кто кому кто?», М. Яснов «Вот как я семью нарисовал».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Изобразительная деятельность: подарки родным</p>
Гражданская принадлежность	Город Москва, ее достопримечательности: Красная площадь, Большой театр, МГУ, цирк, кукольный театр, Тверская улица	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседы: «Мы живем в столице», «Что есть в Москве для детей».</p> <p>Чтение: И. Векшегонов «Москва», М. Исаковский «Москва», Н. Колпакова «Моя Москва», Л. Кондрькинская «Мы идем, шагаем по Москве», Л. Куцакова «Москва златоглавая», Е. Осетров «Твой Кремль», Г. Юрмин «Царь-башня».</p> <p>Дидактические игры: «Путешествие по Москве», лото «Москва».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы».</p> <p>Изобразительная деятельность: «Кремлевские башни», «Город древний, город славный», «Храмы Москвы»</p>
	Праздник День народного единства	Целевая прогулка по украшенной к празднику улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя

Декабрь		
Гендерная принадлежность	Любимые игры мальчиков и девочек	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседы: «Почему девочки не играют в разбойников», «Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек». Дидактические игры: «Я знаю пять игр девочек (мальчиков)», «Я назову пять игрушек девочек (мальчиков)». Изобразительная деятельность «Моя любимая игрушка»
Семейная принадлежность	Семейные традиции - проведение праздников, отдыха, занятия любимым делом	Рассказ воспитателя «Что такое традиция». Беседа «Традиции вашей семьи». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Изобразительная деятельность: «Наш домашний праздник», «Мое любимое занятие дома»
Гражданская принадлежность	Защитники Москвы, памятники героям, прославившим город и страну	Экскурсия по Красной площади (по иллюстрациям или слайдам). Просмотр видеофильмов, слайдов. Слушание гимна Москвы. Рассматривание иллюстраций памятников героям Великой Отечественной войны. Рассказ воспитателя о защитниках Москвы. Беседы: «Что я видел в Москве», «О чем бы я рассказал другу». Чтение: Е. Карасев «Город-герой». Изобразительная деятельность: «Книга о Москве – рисунки другу», оформление фотостенда о прогулках с родителями по Москве
	Новый год в России и других странах	Рассказ воспитателя о встрече Нового года. Разучивание стихотворений и инсценировок к празднику. Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года в разных странах». Изобразительная деятельность: «Новогодние пожелания», «Дед Мороз и Снегурочка», игрушки-самоделки на елку
Январь		
Гендерная принадлежность	Какими хотят стать девочки и мальчики	Рассматривание фотографий родителей (в детстве и в настоящее время). Беседа «Кем я буду и каким я буду». Чтение: русские народные сказки «Василиса Прекрасная», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Морозко»
Семейная	Наш детский сад - большая	Рассматривание фотографий из

принадлежность	семья	архива детского сада (здание, участок, выпускники, праздники, фотографии детей, начиная с младшей группы). Рассказ воспитателя. Беседы: «Большая семья», «Что мы внесем в историю детского сада». Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года». Изобразительная деятельность: подарки для воспитанников детского сада
Гражданская принадлежность	Мы живем в России: разнообразие природы, животного мира, национальностей	Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, животных, карты и глобуса. Беседа «Мы живём в России». Чтение: З. Александрова «Родина», С. Баруздин «Страна, где мы живем», Н. Виноградова «Моя страна Россия», Н. Забила «Наш край», «Север», «Юг», Т, Коти «Родина Россия», Л. Некрасов «Это наша Родина». Слушание песни: В. Баснер, М. Матусовский «С чего начинается Родина?». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». Изобразительная деятельность «Моя Родина»
	Рождественские праздники, народные традиции и культура России	Рассказ воспитателя о народных традициях и праздниках на Руси. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад - новогодний праздник». Изобразительная деятельность «Поздравительная открытка»
Февраль		
Гендерная принадлежность	Кто служит в армии	Беседа «Будем в армии служить». Изобразительная деятельность: подарки мальчикам
Семейная принадлежность	Заботливое и внимательное отношение к малышам	Посещение младших групп, оказание помощи в одевании на прогулку, совместные игры. Беседа «Забота о младших - почетная обязанность старших». Чтение: М. Бородицкая «Ждем брата», «Привезли», «Наблюдение», «Открытие». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад». Изобразительная деятельность «Подарки малышам»
Гражданская	Государственные символы	Рассматривание российской

принадлежность	России: флаг, герб, гимн	символики. Слушание гимна РФ. Рассказ воспитателя. Изобразительная деятельность «Российский флаг»
	День защитника Отечества: служба в армии - трудная и почетная обязанность; защита Родины от нападения врагов, особенности службы в мирное время	Приглашение воинов Российской армии, приглашение пап с рассказами о службе в армии. Целевые прогулки к памятникам героям войны. Рассказ воспитателя. Беседы: «Наша армия родная бережет наш мирный труд», «Что такое героизм». Чтение: Я. Аким «Земля», А. Гайдар «Поход», С. Маршак «Наша армия», С. Михалков «Быль для детей». Слушание военных песен и маршей: А. Филиппенко «Вечный огонь», В. Агапкин «Прощание славянки». Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Моряки», «Военные учения». Изобразительная деятельность: подарки папам и дедушкам ко Дню защитника Отечества, «Будем в армии служить»
Март		
Гендерная принадлежность	Праздник девочек	Беседа «Мы любим наших девочек». Изобразительная деятельность: подарки девочкам
Семейная принадлежность	Мама- главный человек в нашей семье	Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на работе, открыток к женскому дню 8 Марта.
Гражданская принадлежность	Международный женский день	Беседы: «Как мы помогаем бабушке и маме», «Моя мама», «Моя бабушка». Чтение: Е.. Благинина «Посидим в тишине», Г. Виеру «Мамин день», Е. Григорьева «Ссора», Л. Квитко «Бабушкины руки», С. Михалков «А что у вас?», ненецкая сказка «Кукушка». Сюжетно-ролевая игра «Семья - 8 Марта». Изобразительная деятельность: открытки и подарки мамам и бабушкам «Вот какая красивая моя мама», «Моя милая бабуля»
	Знаменитые россияне, прославившие Родину: Ю. Долгорукий, А. Пушкин, Л. Толстой, П. Чайковский, И. Левитан и	Рассматривание портретов, картин. Слушание музыкальных произведений. Рассказ воспитателя. Беседа «Они прославили Россию».

	др.	Чтение литературных произведений, слушание музыки. Изобразительная деятельность по мотивам литературных и музыкальных произведений
Апрель		
Гендерная принадлежность	Я и мое имя - история происхождения некоторых имен, отчеств и фамилий	Рассказ воспитателя. Чтение: М. Яснов «Вот как я семью нарисовал». Дидактические игры: «Я знаю пять имен девочек - (мальчиков)», «Назови имя другому» (ласкательные имена), «Если папу зовут..., то отчество сына - ...». Продуктивная деятельность: «Мы похожи - я и папа», «Я на маму так похожа...»
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность	Земля - наш общий дом: элементарное представление о строении Солнечной системы. День космонавтики: первый полет человека в космос	Наблюдение за Солнцем, Луной, звездами. Рассматривание глобуса. Рассказ воспитателя. Беседы: «Первый человек в космосе», «Наши космонавты». Чтение: В. Баруздин «Первый в космосе», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах», А. Леонов «Шаги над планетой». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Изобразительная деятельность: «Космос», «Лунный пейзаж»
Май		
Гендерная принадлежность	Культура речевого общения в детском саду и дома, речевой этикет	Беседы: «Сударь и сударыни», «Как мы разговариваем друг с другом и со взрослыми», «Доброе слово и кошке приятно». Дидактические упражнения: «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку», «Как попросить извинения». Сюжетно-ролевые игры
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность	День Победы, героические защитники страны в годы Великой Отечественной войны	Встреча с ветеранами войны. Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Алексеев «Первый ночной таран», Т. Белозеров «Майский праздник - День Победы», А. Митяев «Мешок овсянки», А. Твардовский «Рассказ танкиста». Сюжетно-ролевая игра «Военные на учении». Изобразительная деятельность: подарки ветеранам, «Наша армия сильна, охраняет мир она»
	Чем славится родной город, район (заводы, промыслы,	Рассматривание иллюстраций, фотографий.

	научные и культурные центры)	Рассказ воспитателя. Изобразительная деятельность «Чем мы гордимся в нашем городе»
Июнь-август		
Гендерная принадлежность	Закрепление знаний о себе, своей семье, родословной, детском саде.	Беседы: «Моя семья», «Хорошо у нас в саду», Сюжетно-ролевые игры: «Семья»; «Детский сад». Изобразительная деятельность: «Наш участок летом», «Мои друзья», «Папа на работе»
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность	Народное творчество, народная культура (фольклор, прикладное искусство), Россия в творчестве писателей, поэтов, художников и музыкантов	Рассматривание предметов народного прикладного искусства России (русского, башкирского и др.). Рассматривание репродукций пейзажей русских художников. Рассказ воспитателя о людях творческого труда - писателях, художниках, композиторах. Чтение народных сказок, потешек, поговорок. Слушание музыкальных произведений. Дидактическая игра «Назови художника». Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Экскурсия в Третьяковскую галерею». Изобразительная деятельность по мотивам произведений художественной литературы, «Широка страна родная»

Воспитание культурно – гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать масло ножом на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Беседа: «Вспомним, как надо правильно кушать», рассматривание иллюстраций, чтение М. Вишневецкая «Милая тетушка Манная каша»
Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Узнавать свои вещи, не	Беседа: «Каждой вещи – свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С.Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение: «Кто правильно положит

	путать с одеждой других детей.	одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи» Продуктивная деятельность «Моя одежда»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком	Чтение: И. Ищук «Мы ладошки» Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать одеялом	Дидактическое упражнение «Как правильно заправлять кровать».
Второй квартал		
Питание	Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Беседа: «Культура поведения во время еды». Чтение: С.Махотин «Завтрак»
Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Беседа: «Наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Закреплять умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках	Чтение: А. Барто «Девочка чумакая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.	Беседа «Как заботиться о своей одежде» Чтение: Д. Крупская «Чистота»
Третий квартал		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами. Закреплять умение есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо вилкой.	Беседа: «Культура еды – серьезное дело» Чтение: «Д.Грачев «Обед»
Одевание - раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Чтение М.Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Чтение: Е.Винокуров «Купание детей»

Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.	Чтение: А. Жигулин «Потеряла в траве заколку» Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу»
Четвертый квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами: во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Чтение: О. Григорьев «Варенье»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять привычку постоянно заботиться о своем внешнем виде, исправлять недостатки. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья.	Показ, напоминание, указание.

Самообслуживание и трудовое обучение

Формирование основ безопасности

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Лето прибавило нам здоровья	Рассматривание фотографий о летнем отдыхе. Беседы: «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми». Продуктивная деятельность «Картинки о лете»
«Ребенок на улице города»	Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде.	Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг – велосипед» Чтение Г. Георгиев «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат», Л. Новгородский «Двигается – не движется», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», Я. Пишумов «Самый лучший переход», В. Суслов «Его сигнал - для всех закон», О. Тарутин «Для чего нам светофор», загадки о правилах дорожного движения. Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» Продуктивная деятельность: «Мы – пешеходы», «Я люблю кататься на велосипеде»

«Безопасность ребенка в быту»	В группе должен быть порядок	Осмотр групповой комнаты. Беседа «Почему в группе должен быть порядок». Дидактические игры: «Что где лежит?», «Каждой вещи – свое место».
«Ребенок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Свои и чужие»
Октябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Кто заботится о нашем здоровье?	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытная – исследовательская деятельность измерения своего роста. Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете», «Как работают врачи», «Если кто – то заболел». Сюжетно – ролевые игры: «Поликлиника», «Больница»
«Ребенок на улице города»	Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте.	Беседы: «На чем люди едут», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте». Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б.Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер». Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет» Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» Продуктивная деятельность «Разные машины едут по городу».
«Безопасность ребенка в быту»	Играем дружно.	Беседы: «Если тебе нужна игрушка товарища», «Хорошо ли драться?»
«Ребенок и другие люди»	Беседы в транспорте	Беседа: «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми», Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
Ноябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье	Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым» Чтение: А. Барто «Девочка чумахая», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких» Дидактическая игра «Туалетные принадлежности»
«Ребенок на улице города»	Кто управляет движением на улице	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На чем люди ездят»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: дома и в детском саду	Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций. Беседа «Опасно – безопасно» Дидактическая игра «Правильно ли это?»
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми, к кому	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто нас защищает?», чтение: С. Михалков «дядя Степа – милиционер» Обыгрывание и обсуждение.

	можно обратиться за помощью при опасности.	
Декабрь		
«Ребенок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседа на тему: «Почему полезно заниматься физкультурой».
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки - помощники	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки?» Чтение: О. Бедарев «Азбука безопасности». В. Семерин «Запрещается – разрешается», загадки о дорожных знаках. Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак», «Найди по описанию». Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» Продуктивная деятельность «Рисуем дорожные знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Елочные огоньки	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды – красиво, но небезопасно» Продуктивная деятельность «Новогодняя красавица»
«Ребенок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Беседа «Красивый или хороший». Чтение: Ш. Перро «Золушка», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
Январь		
«Ребенок и его здоровье»	Забота о здоровье: профилактика заболеваний	Беседа: «Как стать Неболейкой» Чтение: А. Антипов «Зубки заболели», С Михалков «Про мимозу» Сюжетно – ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека».
«Ребенок на улице города»	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Самый быстрый городской транспорт», « В ожидании поезда»
«Безопасность ребенка в быту»	Бытовые приборы – помощники человека	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа: «Как работают домашние помощники». Чтение: загадки. Дидактическая игра «Угадай электрический прибор»
«Ребенок и другие люди»	Сопrotивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Тренинг «Помогите!»
Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	Изучаем свой организм	Рассматривание альбома «Безопасность» Беседа «Как работает мой организм» Чтение: Г.Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких» Сюжетно – ролевая игра: «Поликлиника»,
«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций Беседа «Мы едем в автобусе» Обыгрывание и осуждение.
«Безопасность	Пожарная безопасность	Рассматривание иллюстраций. Опытно – исследовательская деятельность: тонет – горит.

ребенка в быту»		Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила» Дидактические игры: «Опасные предметы», «Горит – не горит», «С чем нельзя играть?». Продуктивная деятельность «Пожарная машина»
«Ребенок и другие люди»	Один дома	Беседа «Кто стучится в дверь мою». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение Е. Тамбовцева – Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?»
Март		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровье	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательного рассказа, загадок. Беседа «где живут витамины». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Где какой витамин» Продуктивная деятельность «Овощи и фрукты – полезные продукты», посадка лука на перо и корней петрушки на зелень.
«Ребенок на улице города»	Поведение на остановках общественного транспорта	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «На остановке мы ждем автобус, не шалим и не сорим» Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры в автобус.
«Безопасность ребенка в быту»	Контакты с незнакомыми животными	Рассматривание альбома «Безопасность» Беседа «Опасные незнакомые животные». Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное».
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе итд) Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды» Сюжетно – ролевая игра «Травмпункт»
«Ребенок на улице города»	Запрещающие знаки светофора	Рассматривание дорожных знаков. Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает». Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах. Дидактические игры; «Назови знак», «Разложи знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства и витамины	Беседы: «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины» Сюжетно – ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника» Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр.
«Ребенок и другие люди»	Гуляю один	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми людьми.
Май		
«Ребенок	Здоровье	- Беседы: «Как стать здоровым», «Как нам делали

и его здоровье»	главное богатство	прививки». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Дидактическая игра «Что полезно для здоровья»
«Ребенок на улице города»	Культура пешехода	Беседы: «Мы - пешеходы», «Важные правила для пешехода». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Мы по улице идем», «Пешеходный переход»
«Безопасность ребенка в быту»	Ядовитые растения и грибы	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают грибы», «Опасные растения». Чтение: загадки о грибах. Дидактические игры: «Собери грибы в корзинку», «Какие растения взять для букета». Продуктивная деятельность «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать»
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Умей сказать Нет!». Обыгрывание и обсуждение ситуаций

Достижению целей социально - коммуникативного развития детей способствуют следующие виды деятельности:

Коммуникативная деятельность:

- введение в звуковую действительность
- освоение грамоты
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)

Игровая деятельность:

- -сюжетные игры
- -ролевые
- -режиссерская игра
- -игры с правилами
- игра-драматизация
- познавательно-исследовательская деятельность
- предметное и социальное окружение
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
- развитие элементарного логического мышления конструктивная деятельность.

1. Формы образовательной деятельности 2. по социально - коммуникативному развитию			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
3. Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение, Создание коллекций Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	Ситуация общения в процессе режимных моментов Режиссерская игра, д/игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке труд Игра на прогулке Ситуативный разговор беседа, сочинение загадок Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Консультации, рекомендации учителя-логопеда Мастер-класс Информационные стенды

**Способы поддержки детской инициативы
в освоении образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

У воспитанников шестого года жизни приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение. Педагогам и родителям следует:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других

или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» в подготовительной группе

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- Развитие игровой деятельности детей;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Месяц	Сюжетно – ролевые игры	
Сентябрь	«Детский сад» «Семья» «Шоферы» «Овощной магазин»	«Какая профессия самая важная» «Что значит быть добрым» «Как помочь товарищу» «Всё начинается со слова «спасибо»
Октябрь	«Почта» «Поликлиника» «Зоопарк» Драматизация сказки «Курочка Ряба»	«Разговор о честности» «Кто такой доброжелательный человек» «Помогай другим, и тебе помогут» «Как играть и не ссориться»
Ноябрь	«Библиотека» «Салон красоты» «Семья»	«Вы сказали «здравствуйте»» «Как договориться между собой» «Уважение к старшим»

	«Скорая помощь»	«Поведение в транспорте»
Декабрь	«Парикмахерская» «Супермаркет» «Зоопарк» «Поездка в автобусе»	«Умка ищет друзей» «Кого можно назвать другом» «Когда дети хотят играть одной игрушкой» «Встречаем гостей»
Январь	«Семья» «Детский сад» «Школа» Драматизация сказок «Репка», «Колобок»	«Доброта» «Будем дружно мы играть» «Что такое жадность» «Положительные герои сказок»
Февраль	«Моряки» «Пожарные» «Больница. Травм пункт» Кукольный театр: «Заюшкина избушка»	«Как быть приятным для окружающих», «Не обижаем малышей», «Правила этикета при знакомстве» «Помогай другим, и тебе помогут»
Март	«Детский сад» «Почта» «В кафе» «Дочки-матери» Театрализация сказки «Красная шапочка»	«Как вести себя в магазине» «О взаимопомощи» «О храбрости и трусости» «О честности»
Апрель	«Магазин» «Дорожный патруль» «Космические приключения» Театрализация сказки: «Волк и семеро козлят»	«Если ты пришел в гости» «Уважай старших» «Вежливость в беседе» «Не обижаем малышей»
Май	«Семья» «Строители» «Зоопарк» Театрализация сказки «Рукавичка»	«Как помочь товарищу» «Конфликты и ссоры» «Добрые и злые поступки» «Уважение к старшим»

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание,
совместная деятельность**

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

№	Тема	Задачи
СЕНТЯБРЬ		
1	Беседа о труде работников детского сада	Актуализировать и дополнить представления детей о труде работников детского сада, воспитывать уважение к труду
2	Игровое упражнение «Праздник чистоты»	Учить правильно использовать предметы личной гигиены
3	Труд в природе. Уборка на групповом участке	Формировать умение и желание трудиться сообща, развивать трудолюбие, проявлять самостоятельность.
4	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Формирование культурно-гигиенических навыков
ОКТАБРЬ		
1	Беседа «Уголок природы в нашей группе»	Совершенствовать знания о растениях: их видах, особенностях роста и способе ухода за ними
2	Игровое упражнение «Гигиена рук»	Формировать культурно – гигиенические навыки
3	Игровая ситуация «Я все делаю сам»	Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию
4	Наблюдение за работой дворника	Прививать положительное отношение к труду. Почему нужно убирать мусор? Важна ли работа дворника?
НОЯБРЬ		
1	Беседа «Помощники»	Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда, проявлять активность и самостоятельность
2	Игровое упражнение «Обувная полка»	Учить правильно, последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки
3	Игровая ситуация «Белоснежная улыбка»	Актуализировать знания детей о важности гигиены полости рта

4	Коллективный труд: уборка листьев на участке	Расширять спектр трудовых действий, воспитывать ответственное отношение к труду и порученному делу
ДЕКАБРЬ		
1	Беседа «Сезонная одежда»	Актуализация представление о необходимости одеваться по погоде
2	Дежурство после занятий	Учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного, формировать соответствующие трудовые навыки
3	Игровая ситуация «Что любят зубки?»	Учить детей заботиться о здоровье зубов, обсудить, что полезно, а что наносит вред зубам. Учить ухаживать за зубами правильно.
4	Хозяйственно – бытовой труд: стирка кукольной одежды	Расширять спектр трудовых действий, воспитывать ответственное отношение к порученному делу.
ЯНВАРЬ		
1	Беседа «Правила этикета»	Формировать культурно – гигиенические навыки. Повторяем правила этикета за столом в гостях и дома.
2	Игровая ситуация «Носовые платочки»	Формировать культурно – гигиенические навыки (умение пользоваться носовым платком)
3	Видео презентация «Если хочешь быть здоров»	Формировать представления детей о том, что чистота является залогом здоровья, объяснить, что микробы – причина многих заболеваний.
4	Трудовые поручения «Чистим дорожки от снега»	Расширять спектр трудовых действий, воспитывать ответственное отношение к порученному делу.
ФЕВРАЛЬ		
1	Беседа «Важность закаливания»	Формировать представление детей о пользе закаливающих процедур
2	Игровая ситуация «Мой внешний вид»	Формировать КГН, осознанное отношение к своей внешности
3	Игровое упражнение «Чистые руки»	Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, потребность и привычку мыть руки перед едой
4	Коллективный труд	Расширять спектр трудовых действий,

	в природе: сбор снега для постройки фигур	воспитывать ответственное отношение к порученному делу
МАРТ		
1	Беседа «Как я помогаю маме»	Актуализировать и дополнить представления детей о домашних делах, помощи маме
2	Дежурство на занятии	Организовать применение детьми навыков дежурства, полученных ранее, формировать культуру трудовой деятельности
3	Игровое упражнение «Мой шкафчик»	Формировать КГН, развивать умение следить за своей одеждой и порядком в личном шкафчике
4	Хозяйственно – бытовой труд: навести порядок в игровой комнате	Под руководством взрослого участвовать в наведении порядка в игровых уголках, уметь договариваться о распределении работы
АПРЕЛЬ		
1	Беседа «Самообслуживание: учимся следить за внешним видом»	Способствовать совершенствованию ранее освоенных детьми навыков, учить их быстро, правильно и аккуратно одеваться, раздеваться и следить за своим внешним видом
2	Игровое упражнение «Учимся аккуратно пользоваться туалетом»	Формировать навыки самообслуживания, учить действовать аккуратно, сформировать понимание как важно соблюдать правила личной гигиены
3	Ручной труд: книжкина мастерская	Учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, действовать сообща, помогать друг другу. Воспитывать бережное отношение к книгам
4	Игровая ситуация «Чистота и порядок»	Актуализировать знания детей о мероприятиях по поддержанию порядка в группе
МАЙ		
1	Беседа: практикум «Доктор для растений»	Совершенствовать знания о растениях. Учить дежурных регулярно осматривать растения, чтобы вовремя заметить появление вредителей, обрабатывать листья мыльным раствором, соблюдать последовательность действий

2	Игровая ситуация «чистюля»	Формировать КГН, учить детей следить за чистотой своего тела
3	Наблюдение за трудом взрослых на огороде	Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым
4	Коллективный труд в природе: сажаем огород	Расширять спектр трудовых действий, воспитывать ответственное отношение к порученному делу

Развивающая предметно – пространственная среда

Срок проведения	Мероприятие
Сентябрь	Совместное изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Школа»
	Трудовой десант на прогулочном участке
	Оформление интерьера группы на тему «Осень в гости к нам пришла» ко дню дошкольного работника
Октябрь	Создание игрового макета в рамках подготовки к акции «Безопасность на дорогах»
	Месячник трудовой деятельности на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех»
	Фотовыставка «Играем дома и в детском саду». Изготовление сувениров к международному дню пожилого человека
Ноябрь	Месячник по благоустройству участков
	Оформление экспозиции рисунков и поделок
Декабрь	Благоустройство зимних участков «Снежный городок»
	Оформление групп и всех помещений, окон и лестничных проемов к новому году
	Изготовление своими руками елочных игрушек, новогодних поделок в рамках символа года
Январь	Фотовыставка о проведенных новогодних праздниках
Февраль	Совместное изготовление книжек – малышек для сюжетно – ролевой игры «Библиотека»
	Обновить кормушки для птиц
	Оформление групп, залов ко дню защитника Отечества
Март	Совместное изготовление сувениров к 8 марта
	Оформление групп и залов к международному женскому дню 8 марта

	Оформление газеты «Мы мамочек и бабушек поздравим с женским днем»
Апрель	Месячник по благоустройству и озеленению территории ДООУ, прогулочных участков
Май	Благоустройство и озеленение на прогулочных участках
	Оформление групп, зала ко дню победы
Июнь	Оформление предметно – развивающей среды в стиле «Радостное лето»
Июль	Оформление групповых помещений, проектирование центров активности детей
Август	Оформление помещений и холла ко дню города

Формирование основ безопасности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Форма	Тема	Задачи
СЕНТЯБРЬ		
Беседа	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Закрепить знания правил уличного движения, люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам или разрешающем сигнале светофора, детям играть у дорог и на тротуаре нельзя, транспорт ездит по правой стороне мостовой. Закрепить знание назначения сигналов светофора, уметь определить по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.

Игра	«Ядовитые грибы и ягоды»	Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и в объяснениях педагога.
Беседа	«Профессия пожарного»	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии
ОКТАБРЬ		
Беседа	«Зачем нужны дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, вспомнить известные дорожные знаки («Пешеходный переход»), познакомить с новыми знаками («Зебра», «Внимание», «Осторожно, Дети!»).
Рассматривание иллюстраций	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть.
Игра - ситуация	«Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.
НОЯБРЬ		
Дидактическая игра	«Говорящие знаки»	Учить узнавать дорожный знак по описанию
Беседа	«Что мы должны знать о буре и урагане»	Закрепить знания детей о явлениях природы, знакомить с правилами поведения во время бури и сильного ветра или урагана
Викторина	«Юные пожарные»	Продолжать знакомить детей с профессией пожарного. Закреплять знания правил пожарной безопасности. Развивать память, находчивость, сообразительность.

ДЕКАБРЬ		
Беседа	Улица города	Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о различных видах транспорта, о правилах дорожного движения.
Драматизация	Спичка - невеличка	Углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня, способствовать формированию навыков правильного обращения с ним. Учить детей выразительно передавать образы героев произведений.
Досуг	Дорога к доброму здоровью	Формировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Выделить навыки КГ поведения. Определить и закрепить полученные знания о значении витаминов, о соблюдении навыков гигиены. Выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. Создать радостное настроение.
ЯНВАРЬ		
Прогулка	Наблюдение за движением машин и работой водителя	Закрепить знания о назначении знаков «Двустороннее движение», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено». Знакомить с сигнализацией машин, с дорожным знаком «Въезд запрещен». Воспитывать интерес и уважение к труду водителя.
Беседа	Незнакомые предметы	Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности. Формировать привычку бережного отношения к окружающему.
ФЕВРАЛЬ		
Прогулка	Наблюдение за работой сотрудника ДПС	Уточнить знания детей о работе сотрудника ДПС, объяснить значение его жестов. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение

		ориентироваться на сигналы регулировщика.
Беседа	Обходи скользкие места	Формировать элементарные представления о гололеде. Воспитывать умение вести себя при гололеде, стремление помочь людям, попавшим в беду. Учить соблюдать правила безопасности на льду.
Дидактическая игра	Разложи по порядку	Обучать детей безопасному поведению в случае возникновения пожара. Воспитывать умение успешно действовать в проблемных ситуациях.
МАРТ		
Прогулка	Остановка пассажирского транспорта	Расширять представления детей о пассажирском транспорте, правилах поведения на остановке, в общественном транспорте.
Беседа	Берегись насекомых	Формировать представление о разнообразных насекомых. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.
Дидактическая игра	Найди ответ	Закреплять знания о правильных действиях при возникновении пожара
Беседа	Сохрани свое здоровье сам	Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь. Прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.
АПРЕЛЬ		
Беседа	Опасные участки на пешеходной части улицы	Знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности.
Беседа	Что надо знать, чтобы избежать опасности во	Продолжать знакомить с правилами поведения во время грозы

	время грозы	
Подвижная игра	На пожаре	Совершенствовать волевые качества (ловкость, быстроту, выносливость, силу, смелость, решимость, волю к победе), физические данные (умение бегать, прыгать, метать, ползать), прививать интерес к социально – значимым профессиям.
МАЙ		
Игра - КВН	Лучший пешеход	Закреплять знания правил дорожного движения, дорожных знаков. Воспитывать стремление знать и соблюдать правила дорожного движения и уметь их применять в жизни. Приучать выполнять правила культурного поведения на улице.
Игра - КВН	Не зная броду, не суйся в воду	Обобщить знания правил поведения в экстремальных ситуациях, научить предотвращать эти ситуации
Дидактическая игра	Если возник пожар	Учить детей правилам пожарной безопасности

3. Организационный раздел

3.1. Примерный учебный план образовательной деятельности при реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Перечень непосредственно образовательной деятельности на пятидневную неделю.

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 8-10 мин.

Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня.

Обязательное проведение физкультурной минутки.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года (указывается в циклограмме НОД).

№ п/п	Части ООП ДО ДОУ	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Обязательная часть				
1.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Познавательно – исследовательская деятельность				
1.1.1.	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности взрослых и детей			
1.1.2.	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности взрослых и детей			
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
2.1.	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией м. Д. Маханевой	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых в режимных моментах			
Итого					

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Длительность НОД -15 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года (указывается в циклограмме НОД)

№ п/п	Части ООП ДО ДОУ	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Обязательная часть				
1.1.	Образовательная область «Познавательное развитие» Познавательно – исследовательская деятельность				
1.1.1.	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности взрослых и детей			
1.1.2.	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности взрослых и детей			
2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
3.	ИТОГО:				

**Средняя группа
(от 4 до 5 лет)**

Длительность НОД -20 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки (указывается в циклограмме НОД).

№ п/п	Части ООП ДО ДОУ	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Обязательная часть				
1.1.	Образовательная область «Познавательное развитие» Познавательно – исследовательская деятельность				
1.1.1.	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности взрослых и детей			
1.1.2.	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности взрослых и детей			
2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
2.1.		Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми			
3.	ИТОГО:	20	2	1440 мин (24 час)	72

**Старшая группа
(от 5 до 6 лет)**

Длительность НОД 25 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 50 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки (указывается в циклограмме НОД).

№ п/п	Части ООП ДО ДОУ	Продолжительность	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в	Объем НОД в
-------	------------------	-------------------	--------------------	-------------------------	-------------

		НОД в неделю		год	год
1.	Обязательная часть				
1.1.	Образовательная область «Познавательное развитие» Познавательно – исследовательская деятельность				
1.1.1.	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности взрослых и детей			
1.1.2.	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности взрослых и детей			
2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
2.1.		Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми			
3.	ИТОГО:				

***Подготовительная к школе группа
(от 6 до 7 лет)***

Длительность НОД -30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки (указывается в циклограмме НОД).

№ п/п	Части ООП ДО ДОУ	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Обязательная часть				
1.1.	Образовательная область «Речевое развитие» Коммуникативная деятельность				
1.1.1.	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности взрослых и детей			
1.1.2.	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности взрослых и детей			
2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
2.1.		Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми			
3.	ИТОГО:				

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в образовательной области «Познавательное развитие» в разных возрастных группах.

Уголки	Оборудование	Цели
<p>Уголок маленьких строителей</p>	<p>1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. 4.Конструкторы типа «Лего». 5.Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками. 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). 7. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.</p>	<p>1.Развитие пространственных представлений, мел-кой моторики, творческого воображения.</p>
<p>Уголок дидактических игр</p>	<p>«Игротека» Материалы по сенсорике и математике - на стене или дверцах шкафа наклеить геометрические фигуры разных размеров и цветов. 1.Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2.Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями</p>	<p>1.Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2.Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков. 3.Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов. 4.Обучение</p>

	<p>для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.</p> <p>3.Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.</p> <p>4.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках».</p> <p>5.Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> <p>6.Блоки Дьенеша.</p> <p>7.Палочки Кюизенера.</p> <p>8.Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).</p> <p>9.Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).</p> <p>10.Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>11.Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</p> <p>1.Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>2.Наборы предметных картинок</p>	<p>группировки предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p>5.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один).</p> <p>6.Обучение определению количества путем пересчета (1,2,3).</p> <p>7.Воспитание правильного физиологического дыхания.</p> <p>8.Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий.</p> <p>9.Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки.</p> <p>10.Обогащение активного словаря детей.</p> <p>11.Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.</p>
--	---	--

	<p>для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>3.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>4.Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>5.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>6.Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> <p>7.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>	
Уголок сюжетно – ролевых игр	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать (2шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита.</p> <p>2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки.</p> <p>3.Куклы: крупные (3 шт.), средние (7 шт.).</p> <p>4.Коляска для кукол (3шт.).</p> <p>5.Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская» и т.д.</p> <p>6.Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.</p> <p>7.Мягкие игрушки: крупные и средние.</p>	<p>1.Формирование ролевых действий.</p> <p>2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры.</p> <p>3.Формирование коммуникативных навыков в игре.</p> <p>4.Развитие подражательности и творческих способностей.</p>

Средняя группа

Уголки	Оборудование	Цели
---------------	---------------------	-------------

<p>Уголок дидактических игр</p>	<p>«Познавайка» Материал по математике и сенсорике (на стене или на дверцах шкафа наклеить геометрические фигуры разных размеров, цифры). 1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска. 3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов). 4. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 5. Блоки Дьенеша. 6. Палочки Кюизенера. 7. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). 8. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). 9. Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм. 10. Горки (наклонные плоскости) для шариков. 11. Часы с круглым циферблатом и стрелками. 12. Счеты напольные 13. Набор кубиков с цифрами. 14. Набор карточек с изображением количества (от 1</p>	<p>1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование последовательских навыков. 3. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме. 4. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу. 5. Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5). 6. Развитие потребности в познании окружающего мира. 7. Формирование интереса к познавательной деятельности. 8. Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения. 9. Формирование потребности в обогащении словаря. 10. Развитие связной речи. 11. Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференция.</p>
---	--	--

до5) и цифр.

15.Наборы моделей: деление на части.

Материал по развитию речи и познавательной деятельности (наклеить буквы или придумать Познавайку).

1.Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.

2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.

3.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).

4.Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).

5.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).

6.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).

7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).

8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.

9.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

10.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).

	<p>11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей).</p> <p>12.Набор кубиков с буквами.</p> <p>13.Набор карточек с изображением предмета и названием.</p> <p>14.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>	
Уголок сюжетно – ролевой игры	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, кукольный дом (для кукол среднего размера).</p> <p>2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</p> <p>3.Комплект кукольных постельных принадлежностей (3 шт.).</p> <p>4.Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.).</p> <p>5.Кукольная коляска (2 шт.).</p> <p>6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон «Очарование», «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д.</p> <p>7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.</p> <p>8.Мягкие игрушки (средние и крупные).</p>	<p>1.Формирование ролевых действий.</p> <p>2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры.</p> <p>3.Формирование коммуникативных навыков в игре.</p> <p>4.Развитие подражательности и творческих способностей.</p>

Старшая группа

Музыкальный уголок	<p>«Музыкальный салон»</p> <p>1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен,</p>	<p>1.Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятель-</p>
--------------------	---	--

	<p>губная гармошка, гармошка. 2.Магнитофон. 3.Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др. 4.Нетрадиционные музыкальные инструменты (см. «Обруч».-2003.-№ 1.-с.-21).</p>	<p>ности. 2.Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.</p>
<p>Спортивный уголок</p>	<p>«Мини-стадион», «Уголок здоровья» 1.Мячи большие, малые, средние. 2.Обручи. 3.Толстая веревка или шнур. 4.Флажки. 5.Гимнастические палки. 6.Кольцеброс. 7.Кегли. 8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 9.Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 10.Детская баскетбольная корзина. 11.Длинная и короткая скакалки. 12.Бадминтон. 13.Городки. 14. «Летающие тарелки». 15.Мешочек с грузом малый и большой. 16.Серсо. 17.Гантели детские. 18.Нетрадиционное спортивное оборудование (см. «Обруч».-2002.-№ 1.- с.-12, «Игра и дети».-2004.-№</p>	<p>1.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. 2.Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 3.Развитие глазомера. 4.Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. 5.Развитие умения быть организованными. 6.Формирование правильной осанки. 7.Поддержание интереса к различным видам спорта.</p>
<p>Уголок сюжетно-ролевых игр</p>	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 2.Набор для кухни: плита,</p>	<p>1.Формирование ролевых действий, ролевого пере-</p>

	<p>мойка, стиральная машина.</p> <p>3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).</p> <p>4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).</p> <p>5.Коляски для кукол (2 шт.)</p> <p>6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</p> <p>8.Предметы-заместители.</p> <p>9.Набор мебели «Школа».</p> <p>10.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др.</p>	<p>воплощения, стимуляция сюжетной игры.</p> <p>2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила.</p> <p>3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре.</p> <p>4.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.</p>
--	--	---

Подготовительная группа

<p>Спортивный уголок</p>	<p>«Мини-стадион», «Уголок здоровья»</p> <p>1.Мячи большие, малые, средние.</p> <p>2.Обручи.</p> <p>3.Толстая веревка или шнур.</p> <p>4.Флажки.</p> <p>5.Гимнастические палки.</p> <p>6.Кольцеброс.</p> <p>7.Кегли.</p> <p>8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.</p> <p>9.Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</p>	<p>1.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.</p> <p>2.Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий.</p> <p>3.Развитие глазомера.</p> <p>4.Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки,</p>
--------------------------	---	--

	<p>10. Детская баскетбольная корзина.</p> <p>11. Длинная и короткая скакалки.</p> <p>12. Бадминтон.</p> <p>13. Городки.</p> <p>14. «Летающие тарелки».</p> <p>15. Мешочек с грузом малый и большой.</p> <p>16. Серсо.</p> <p>17. Гантели детские.</p> <p>18. Нетрадиционное спортивное оборудование (см. «Обруч».- 2002.-№ 1.- с.-12, «Игра и дети».-2004.-№ 3.-с-22).</p>	<p>настойчивости.</p> <p>5. Развитие умения быть организованными.</p> <p>6. Формирование правильной осанки.</p> <p>7. Поддержание интереса к различным видам спорта.</p>
<p>Уголок сюжетно – ролевых игр</p>	<p>1. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>2. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.</p> <p>3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).</p> <p>4. Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).</p> <p>5. Коляски для кукол (2 шт.)</p> <p>6. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>7. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</p> <p>8. Предметы-заместители.</p> <p>9. Набор мебели «Школа».</p> <p>10. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др.</p> <p>Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Морской порт»,</p>	<p>1. Закрепление в игре примеров эмоционального, социального, речевого поведения.</p> <p>2. Активизация ролевой речи. Обогащение речевого сопровождения сюжетной игры. Формирование различных видов словесной регуляции в ходе игры.</p> <p>3. Создание условий для развития партнерских от-ношений детей в игре.</p> <p>4. Обогащение опыта моделирования различных типов социальных отношений.</p>

	<p>«Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», «Банк» и др.</p>	
<p>Уголок дидактической игры</p>	<p>«Знайкины университеты» Грамматический уголок. 1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). 2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 4.Игры для совершенствования грамматического строя речи. 5.Рознообразные дидактические игры. Материал по познавательной деятельности. 1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно- схематических изображений. 3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p>	<p>1.Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом. 2.Формирование грамматически правильной речи. 3.Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации. 4.Закрепление интереса самостоятельно моделировать содержания произведения, создавать собственные.</p>

	<p>4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>6.Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>7.Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>	
--	--	--

**3.3. Календарно-тематическое планирование
образовательной работы в средней группе в рамках
образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие»**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Вспомним правила поведения в группе	Беседы: «Вот и стали мы на год взрослей», «Как мы дежуриим». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место», С. Прокофьева «Сказка про игрушечный городок». Дидактическая игра «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу	Беседа «Как выразить сочувствие товарищу». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про Ойку-плаксу», «Сказка про самого большого зайца на свете». Дидактическая игра «Как пожалеть товарища»
Октябрь		
«Культура поведения»	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой	Беседа «Попросить или отнять?». Чтение: А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», С. Прокофьева «Сказка про грубое слово „уходи“», «Сказка про хитрую ловушку», «Сказка про молоток и гвозди»
«Положительные моральные качества»	Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки	
Ноябрь		

«Культура поведения»	Закреплять навыки называть взрослых по имени и отчеству, приглашая в группу, предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе	Беседа «Кто работает в детском саду». Дидактическая игра «В группу пришла заведующая детским садом (воспитатель из другой группы, музыкальный руководитель)». Продуктивная деятельность «Что мне нравится в нашей группе»
«Положительные моральные качества»	Взаимоотношения в семье: отношение к взрослым, старшим и младшим братьям и сестрам	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Старших слушай, младшим помогай». Чтение: В. Осеева «Кто глупее», С. Прокофьева «Сказка про больших и маленьких». Продуктивная деятельность «Подарки малышам»
Декабрь		
«Культура поведения»	Познакомить с гостевым этикетом, закреплять знания о том, как встречать гостей и вести себя в гостях	Беседы: «Как встречать гостей», «Мы пришли в гости». Дидактические игры: «Научим Винни-Пуха, как ходить в гости», «Расскажем зайке, как принимать гостей»
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать образ «Я», показывать положительные стороны характера и поведения детей	Рассматривание фотографий из семейных альбомов. Беседа «Кто у нас хороший». Продуктивная деятельность «Портрет друга»
Январь		
«Культура поведения»	Я обидел или меня обидели как поступать	Беседа «Умей извиниться». Дидактические игры: «Мишка обидел куклу», «Зайчонок и лисенок поссорились»
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, учить разрешать конфликты без драки	Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Чтение: Я. Тайц «Кубик на кубик», Г. Прокофьева «Сказка про волшебные перышки», К. Ушинский «Сила - не право»
Февраль		
«Культура поведения»	Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих	Беседа «Как вести себя на празднике». Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Подарки папам и Мамам»
«Положительные моральные качества»	Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в трудных случаях	Беседа «Почему любят честных и смелых». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про честные ушки»

Март		
«Культура поведения»	Уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить; разговаривать негромко, не требовать места у окна, приучать предлагать место старшим	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя в транспорте». Дидактические игры: «Вы вошли в автобус», «В вагон вошла старушка». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
«Положительные моральные качества»	Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское» отношение к девочкам	Беседы: «Моя мама», «Нельзя обижать девочек». Чтение: Я. Аким «Мама», Д. Габэ «Мама», Н. Артюхова «Трудный вечер», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Апрель		
«Культура поведения»	Закреплять умение благодарить за услугу, учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании	Беседа «Мы умеем вежливо разговаривать». Дидактические игры: «Учимся здороваться по-разному», «Как можно попрощаться». ; Чтение: В. Осеева «Волшебное слово». Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли»
«Положительные моральные качества»	Что значит поступать справедливо: формировать умение разрешать спорные ситуации, соблюдая очередность в выполнении ведущих ролей, пользовании игрушкой, и т. д.	Беседа «Как играть и не ссориться». Разучивание считалок. Игровая деятельность: подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры
Май		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, учить не перебивать их, не вмешиваться в разговор взрослых	Беседа «Когда разговаривают взрослые»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в группе и собственных вещах	Беседа «Порядок в нашей группе». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место»
Июнь - август		
«Культура поведения»	Закреплять навыки культуры поведения, вежливого обращения с окружающими	Беседа «Ежели мы вежливы». Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо»

«Положительные моральные качества»	Способствовать воспитанию заботливого и бережного отношения ко всему живому	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Они же живые, их надо беречь и защищать». Чтение: З. Александрова «Дозор», П. Воронько «Березка», С. Николаева «Экскурсия в лес», В. Осеева «Плохо», С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок», «Сказка о том, как мышонок попал в беду»
------------------------------------	---	--

Ребенок в семье и обществе

Направления	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Гендерная принадлежность	Что такое детский сад	Беседы: «Наша группа», «В детском саду много девочек и мальчиков». Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», О. Кригер «На прогулку». Разучивание пословиц о дружбе. Дидактические игры: «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе». Продуктивная деятельность: «Мой друг», «Наша группа», «Моя любимая игрушка в детском саду»
Семейная принадлежность	Мой дом	Фотовыставка «Я дома». Беседы: «Мой дом», «Мой адрес». Чтение: русские народные сказки: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка дома», «Вот какой наш дом»
Гражданская принадлежность	День города, празднично украшенная улица, на которой находится детский сад	Целевая прогулка по празднично украшенной улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о Дне города
Октябрь		
Гендерная принадлежность	Мы разные - девочки и мальчики	Рассматривание себя в зеркале. Беседы: «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой». Дидактические игры: «Назови по имени», «Угадай, кто позвал», «Как зовут, угадай и предмет передай»

Семейная принадлежность	Моя семья - знать имена и отчества родителей, других членов семьи, кем работают, какие обязанности у членов семьи	Фотовыставка «Моя семья». Беседа «Моя семья». Дидактические игры: «Какая твоя мама», «На кого ты похож». Чтение: А. Барто «Машенька», Е. Благинина «Аленушка», Д. Габэ «Моя семья», В. Шуграева «Мама». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Моя семья», «Как мы гуляем с мамой и папой»
Гражданская принадлежность	Осенние работы на улице города. В городе есть разные по назначению здания: детские сады, школы, больницы, библиотеки, магазины и т. д.	Наблюдение за уборкой улиц. Посильное участие в субботнике. Целевые прогулки по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как люди заботятся о красоте своего города», «Как мы участвовали в субботнике», «Какие дома есть в нашем городе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Наш участок осенью», «Разные дома». Заготовка природного материала для поделок
Ноябрь		
Гендерная принадлежность	Дошколята - дружные ребята	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики». Дидактическая игра «Расскажем зверюшкам, как нужно дружно играть»
Семейная принадлежность	Сестрички и братишки	Рассматривание семейных фотографий. Беседа «У меня есть братишка (сестричка)»-Продуктивная деятельность «Игрушки для малышей»
Гражданская принадлежность	Красота празднично убранных улиц Москвы. Здания Москвы разные по архитектуре: дома одноэтажные и многоэтажные, особняки, коттеджи	Целевая Прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы видели на улице». Чтение: Е. Благинина «Флажок», О. Высотская «Салют», А. Кузнецова «Флажок». Продуктивная деятельность: «Праздничная улица», «Построим разные дома»
Декабрь		
Гендерная принадлежность	Заботливые девочки и мальчики	Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге». Беседа «Как

		можно позаботиться о товарище»
Семейная принадлежность	Моя семья - имена и отчества членов семьи, обобщающее понятие «родители», забота друг о друге	Рассматривание семейных фотоальбомов. Беседы: «Моя семья», «Ласковые имена моих близких людей». Чтение: К. Ушинский «Петушок с семьей», Л. Квитко «Бабушкины руки», Н. Артюхова «Трудный вечер», В. Вересаев «Братишка», Р. Гамзатов «У меня есть дедушка...». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Цветы для мамы», «Салфетка для бабушки»
Гражданская принадлежность	Москва новогодняя. Подготовка к Новому году: украшенные улицы, новогодние елки, подготовка подарков	Целевая прогулка по улице. Рассказ-беседа о наступающем празднике. Разучивание стихов, песен. Сюжетно-ролевая игра «Ёлка в детском саду». Продуктивная деятельность: «Новогодняя елка», «Игрушки для елки»
Январь		
Гендерная принадлежность	Учимся быть внимательными	Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об эмоциях. Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу. Беседа «Как утешить товарища». Дидактическая игра «Какое настроение»
Семейная принадлежность	Моя семья: как я помогаю маме и бабушке, как нужно вести себя, чтобы не огорчать родителей	Рассматривание семейных фотографий, картин из серии «Моя семья». Беседа о членах семьи и помощи им со стороны ребенка, культуре поведения. Чтение: С. Михалков «Три копейки на покупки», Ю. Тувим «Овощи». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник». Продуктивная деятельность: «Платочек для бабушки», «Салфетка для мамы»

Гражданская принадлежность	Мой город Москва: близлежащие улицы; что есть в Москве для детей	Целевые прогулки по близлежащим улицам. Рассматривание иллюстраций: цирк, зоопарк, театр кукол, Дворец спорта. Беседы: «Что есть в Москве для детей», «Как мы с родителями ходили в цирк, кукольный театр». Чтение: А. Барто «Песенка о Москве», Н. Кончаповская «Наша древняя столица», С. Михалков «Кремлевские звезды». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие по Москве», «Театр». Продуктивная деятельность: «Построим цирк, театр», «Оформление билетов в цирк»
Февраль		
Гендерная принадлежность	Праздник мальчиков	Рассматривание фотографий. Беседа «Какие у нас мальчики». Продуктивная деятельность: подарки для мальчиков
Семейная принадлежность	День защитника Отечества, поздравление пап и дедушек. Наша армия, воины - танкисты, летчики, моряки - охраняют Родину. В нашей стране есть города и села: отличие, особенности городского и сельского труда	Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны. Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии. Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала. Чтение: А. Жаров «Пограничник», К. Чичков «Вечный огонь». Продуктивная деятельность: подарки папам, «Пароход» Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Что вы видели в Москве», «Где и как вы отдыхали летом». Чтение: Ю. Мориц «Дом - гном, гном - дома», Н. Кончаловская «Терем, терем, теремок», Б. Житков «Что я видел» (главы о Москве). Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по Москве», «Поездка в деревню (на дачу)». Продуктивная деятельность «Построим город и деревню»
Март		
Гендерная принадлежность	У наших девочек тоже праздник	Беседа «Какие у нас девочки». Продуктивная деятельность: подарки для девочек
Семейная принадлежность	Праздник мам и бабушек, украшение улиц	Утренник, посвященный 8 Марта, рассматривание иллюстраций.

	и домов, поздравление, подарки, цветы. Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам их труда, посильная помощь. Моя Родина Россия. Красота русской природы	Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома». Чтение: Г. Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...», Н. Голля, Г. Григорьева «Ладушка». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Праздник мам». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам. Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Наша большая Родина Россия». Чтение: П. Воронько «Жура-жура-журавель...», В. Лебедев-Кумач «Широка страна моя родная». Продуктивная деятельность «Родная природа»
Апрель		
Гендерная принадлежность	Какая бывает одежда	Рассматривание предметов и картинок. Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех»
Семейная принадлежность	Праздники в нашей семье	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Как мы отмечаем праздники», «Как я помогаю готовиться к празднику»
Гражданская принадлежность	Мы любим свой город, помогаем его благоустроить. Благоустройство города, субботники. Природное окружение города, реки, парки	Наблюдение и участие в субботнике. Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Субботник в детском саду». Продуктивная деятельность «Наш красивый участок»
Май		
Гендерная принадлежность	Я и мое имя-закрепление знаний об именах своих родственников, ласкательные имена	Рассматривание фотоальбомов. Беседы: «Моя семья», «Как тебя называют дома». Дидактическая игра «Назови свое имя по-другому». Сюжетно-ролевая игра «Семья» Продуктивная деятельность «Автопортрет»

Гражданская принадлежность	Москва майская. Праздник мира и труда, хорошее весеннее настроение, город украшен цветами и флагами	Целевая прогулка по улицам. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что мы видели на улице», «Наша красавица Москва». Чтение: З. Александрова «Первомайский салют», «Май в Москве», В. Лыткин «Встань, сынок, идем на праздник...», С. Маршак «Москва майская». Сюжетно-ролевая игра «Весенний праздник в детском саду». Продуктивная деятельность: изготовление украшений к празднику
Июнь-август		
Гендерная принадлежность	Как выросли девочки и мальчики	Рассматривание фотографий детей в возрасте 3 и 5 лет, сравнение. Беседа «Как мы изменились и чему научились»
Семейная принадлежность	Закрепление знаний о семье и детском саду	Рассматривание фотографий из жизни группы. Беседы: «Наш любимый детский сад», «Что интересного было в этом году». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка», «Моя семья»
Гражданская принадлежность	Закрепление знаний о названиях улиц, на которых живут дети, достопримечательностях ближайшего окружения. 1 июня - День защиты детей. Забота о детях в нашей стране	Рассматривание фотографий, составление альбомов. Беседа «Мы живем в Москве». Чтение: М. Джалиль «Звезды», Л. Прокофьев «На широких просторах», Н. Тихонов «Кремль». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Построим город», «Наша улица летом», «Транспорт на нашей улице». Праздник, посвященный Дню защиты детей. Рассматривание иллюстраций о счастливом детстве. Рассказ воспитателя «Забота о детях в нашей стране»

Воспитание культурно – гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Закреплять умения есть вилокoй второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилокoй кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает». Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике»
Умывание	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком	Дидактические игры: «Поучим Винни-Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать не порядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым	Показ приемов работы, объяснение, напоминание
Второй квартал		
Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой»
Одевание - раздевание	Учить просушивать мокрую после прогулки одежду в сушильном шкафу. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь	Опытно-исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани. Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду». Игровые упражнения, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее

Умывание	Формировать умение правильно, вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом	Беседа «Как вести себя в умывальной комнате». Дидактическая игра «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т. д.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Аккуратные дети». Дидактическая игра «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок»
Третий квартал		
Питание	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу	Беседа «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Одевание - раздевание	Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем беспорядок в одежде и исправляем его». Продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевальных шкафчиках
Умывание	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком	Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо». Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать»
Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого	Показ приемов работы. Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды
Четвертый квартал		
Питание	Учить намазывать масло на хлеб ножом, отрезать кусочек от сосиски, мяса	Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Одевание - раздевание	Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия	Беседа «Как мы умеем быстро одеваться». Дидактические игры: «Расскажем зайке, как мы

		складываем одежду перед сном», «Научим Петрушку правильно раздеваться после прогулки»
Умывание	Учить правильно пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Закреплять навыки, полученные в течение года, учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение	Рассказ воспитателя «Как правильно пользоваться носовым платком». Дидактическая игра «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи»
Содержание в порядке одежды и обуви	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду	Беседа «Мы уже почти большие и умеем содержать в порядке свою одежду». Дидактические игры: «Погладим кукольную одежду», «Почистим куклам пальто». Продуктивная деятельность «Наши красивые и аккуратные вещи»

Самообслуживание и трудовое обучение

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	в помещении	на участке	
Поручения	Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант. Протирать легкомоющиеся игрушки. Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки. Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой - за сиденье. Снимать грязные и	Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать игрушки от песка, мыть. Убирать игрушки после прогулки на место. Протирать скамейки, постройки. Поливать песок из лейки. Делать из песка горку. Подметать дорожки на веранде, в домиках. Собирать и уносить мусор. Нагружать снег в ящики, возить его к месту	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания. Беседы: «Почему нужно опрыскивать растения», «Зачем посыпать дорожки песком». Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Завяжем кукле красивый бант», «Какие птички прилетели», «Покажем мышке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т. д.». Занятия: «Посадка лука», «Посев фасоли»

	<p>развешивать чистые полотенца. Раскладывать мыло в мыльницы. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого</p>	<p>сооружения построек, сгружать. Расчищать дорожки от снега. Сметать снег со скамеек, построек. Убирать высохшие листья растений с клумбы. Посыпать дорожки песком</p>	
	<p>Наполнять водой вазочки для цветов. Поливать растения. Опрыскивать листья. Сеять семена для зеленого корма. Высаживать лук в ящики</p>	<p>Собирать семена дико-растущих трав, ягоды рябины для корма птиц. Собирать природный материал. Сгребать снег и отвозить к деревьям и кустам. Сеять крупные семена растений, сажать лук, многолетние луковичные растения. Поливать растения на клумбе, грядке. Собирать скошенную траву</p>	
Дежурство	<p>Сентябрь</p> <p>Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки,</p>		<p>Показ, объяснение, напоминание. Беседа о дежурстве. Дидактическая игра «Мы теперь дежуриим» Напоминание, указания, пояснения. Дидактическая игра</p>

<p>относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы</p>		
<p>Октябрь</p> <p>Упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые ложки, вилки с правой стороны от тарелки ковшиком вверх, расставлять блюда, убирать после еды салфетницы, хлебницы, чайные ложки</p>		<p>«Расскажем Винни-Пуху, как правильно накрывать на стол».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Показ приемов работы, объяснение, пояснения, напоминание; Дидактическая игра - «Как мы носим чашки».</p>
<p>Ноябрь</p> <p>Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола.</p> <p>Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол</p>		<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Продуктивная деятельность «Наши красивые чашки»</p> <p>Показ приемов работы, объяснение, пояснения, напоминание.</p> <p>Дидактические игры: «Угостим кукол чаем», «Пригласим гостей», «Вилка и ложка справа лежат и вверх глядят»</p>
<p>Декабрь</p> <p>Закреплять умение правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки ковшиком вверх, ставить чашку на блюде ручкой вправо</p>		<p>Показ приемов подготовки материала к занятиям по лепке. Объяснение, напоминание.</p> <p>Беседа об изменениях в организации работы дежурных по столовой</p>
<p>Январь</p> <p>Учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду и убирать посуду с двух столов,</p>		<p>Показ приемов работы по подготовке к занятиям по <u>рисованию</u>, объяснение, указания.</p> <p>Дидактическая игра «Мы</p>

	<p>помогать друг другу. Учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин</p> <p>Февраль Закреплять навыки дежурства по столовой. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по лепке, учить готовить материал для занятий</p> <p>по рисованию: раскладывать коробки с красками и карандашами, кисточки, подставки и т. д.</p>	<p>сами готовим материал для разных занятий».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья»</p>
	<p>Март Учить готовить воду для занятий по рисованию, работать аккуратно, помогать при подготовке к занятиям по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги</p>	<p>Показ, объяснение, напоминание.</p> <p>Дидактическая игра «Расскажем Незнайке, как нужно аккуратно готовить водичку для занятия».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p>
	<p>Апрель Закреплять навыки дежурства по столовой и подготовки к занятиям лепкой, рисованием, аппликацией</p>	<p>Указания, напоминание. Беседа «Мы умеем хорошо дежурить»</p>
	<p>Май</p> <p>Закреплять умение дежурить при подготовке к занятиям изобразительной деятельностью и по столовой</p>	<p>Указания, напоминание. Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья». Продуктивная деятельность «Красивые фартучки для дежурных»</p>

	<p>Июнь - август</p> <p>Закреплять умение дежурить по столовой быстро, аккуратно, помогая друг другу</p> <p>Уносить со стола посуду, ставить в определенное место.</p>		<p>Указания, напоминание.</p> <p>Беседа «Дружные дежурные помогают друг другу».</p> <p>Дидактическая игра «Что делает дежурный».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>
Совместный труд со взрослым	<p>Протирать пыль с подоконника, со шкафа.</p> <p>Мыть игрушки. Стирать кукольное белье, отжимать, развешивать</p> <p>Подготавливать рабочее место для совместного труда с воспитателем по ремонту книг, коробок.</p> <p>Ремонтировать книги, мастерить пособия, изготавливать элементы костюмов</p>	Отводить весеннюю воду под деревья и кусты	<p>Показ приемов работы.</p> <p>Объяснение, пояснение, напоминание, указания.</p> <p>Беседа о необходимости трудовой деятельности для общей пользы</p>

Формирование основ безопасности

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	<p>Как сберечь свое здоровье: аккуратно и тепло одеваться, не торопиться спускаясь с лестницы, быстро не бегать, чтобы не упасть</p>	<p>Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье». Чтение: К. Чуковский «Айболит», пословицы. Игровое задание: пройти небольшое расстояние с завязанными глазами.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Ветеринарная лечебница»</p>

«Ребенок на улице города»	На чем люди ездят	Целевая прогулка по улице. Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Построим автобус (машину)», «Машины едут по улице» (коллективная работа)
«Безопасность ребенка в быту»	У нас в группе порядок	Рассматривание обстановки в группе. Беседы: «В группе должен быть порядок», «Как можно играть в игрушки», «Опасные игрушки». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи свое место»
Октябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Полезные продукты, их значение для здоровья и хорошего настроения	Определение фруктов по вкусу. Беседа «О здоровой пище». Чтение: Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», М. Безруких «Разговор о правильном питании», загадки об овощах и фруктах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелках полезные продукты». Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов». Продуктивная деятельность: «Слепим разные продукты», «Витрина овощного магазина», «Консервируем овощи и фрукты»
«Ребенок на улице города»	Правила пешеходов	Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход». Дидактические игры: «Какой огонек зажегся», «Что говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Пешеходы на улице», «Автобус». Продуктивная деятельность «Светофор и светофорчики»

«Безопасность ребенка в быту»	Ключевые опасности	Рассматривание предметов. Опытно-исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иголкой, кнопками и другими опасными предметами. Беседа «Правила обращения с опасными предметами» Дидактические игры: «Можно - нельзя», «Отбери предметы, которые нельзя трогать»
«Ребенок и другие люди»	Знакомые и незнакомые люди	Беседы: «С кем ты приходишь в детский сад», «Беседуем с незнакомыми людьми»
Ноябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Личная гигиена - понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Предметы, необходимые для поддержания чистоты тела	Опыты со снегом (качество талой воды). Экскурсия в прачечную детского сада. Беседа «Чистота и здоровье». - Чтение: Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», С. Бялковская «Юля-чистюля», З. Александрова «Купание», потешки. Дидактические игры: «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные прически», «Вымоем куклу», «Правила гигиены». Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Семья». Продуктивная деятельность «Мыло пенится в корыте, мы стираем, посмотрите»
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки для пешеходов	Целевая прогулка на улицу. Рассматривание дорожных знаков. Беседа «Как переходить через улицу». Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Найди и назови». Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы переходят через дорогу». Продуктивная деятельность: «Пешеходный переход», «Красный, желтый, зеленый»
«Безопасность ребенка в быту»	Домашние помощники человека	Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. Беседа о правилах обращения с электроприборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Декабрь		

«Ребенок и его здоровье»	Тело человека: роль частей тела и органов чувств	<p>Определение частоты сердечных сокращений до и после бега, выявление роли отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т. д.). Чтение: С. Прокофьева «Румяные щечки», Н. Саксонская «Где мой пальчик?», Е. Пермяк «Про нос и язык», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», В. Бондаренко «Язык и уши», загадки о частях тела.</p> <p>Дидактические игры: «Запомни движение», «Посылка от обезьянки». Продуктивная деятельность: «Обведем ладошку», «Цвета радуги»</p>
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки для водителей	<p>Рассматривание дорожных знаков. Обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками.</p> <p>Беседы: «Как ездят машины», «Вежливые водители», Дидактические игры: «Куда поедет автомобиль», «Выложи дорожный знак».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»</p>
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные огоньки	<p>Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике. Беседа о правилах поведения вблизи елки. Продуктивная деятельность «Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри»</p>
«Ребенок и другие люди»	Кто пришел к нам в дом	<p>Рассказ воспитателя о поведении с людьми, приходящими в дом. Чтение: русская народная сказка «Волк и козлята»</p>
Январь		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровый организм: польза и значение для здоровья, названия отдельных витаминов и продуктов, в которых они содержатся	<p>Рассматривание овощей и фруктов. Беседы: «Полезное - неполезное», «О здоровой пище».</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: определение овощей и фруктов на вкус</p> <p>Чтение: Л. Зильберг «Полезные продукты», К. Чуковский «Федорино горе», К. Кузнецов «Замарашка», Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Назови правильно». Продуктивная деятельность: посадка лука, рисование, аппликации: «В нашем саду растут витамины», «Витаминки»</p>
«Ребенок на улице города»	Правила поведения в транспорте	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как входить в автобус и выходить из него», «Вежливые пассажиры».</p>

		Продуктивная деятельность «Мы едем в автобусе»
«Безопасность ребенка в быту»	Пожарная безопасность	Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Пожар»
Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	Если ты заболел	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание медицинских инструментов. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как доктор лечит людей», «Почему можно заболеть», «Как вести себя во время болезни». Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку, чтобы она не заболела», «Что нужно для работы врачу». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Диспансеризация». Развлечение «Мы болеть не будем»
«Ребенок на улице города»	Элементарные правила поведения на улице города, роль сигналов светофора (закрепление знаний)	Целевая прогулка по улице. Беседа «Что мы видели на улице». Чтение: В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер», В. Клименко «Зайка - велосипедист», «Путешествие с игрушками», Р. Фархади «Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». Дидактическая игра «О чем говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: «Автобус», «Машина везет груз»
«Безопасность ребенка в быту»	Знает каждый гражданин этот номер «01»	Рассматривание иллюстраций по стихотворению С. Маршака «Пожар». Рассказ воспитателя. Практическое упражнение с макетом телефона
«Ребенок и другие люди»	Если ты потерялся на улице	Рассказ воспитателя
Март		
«Ребенок и его здоровье»	Будем спортом заниматься: формирование потребности заниматься физкультурой и спортом, закрепление знаний некоторых видов спорта	Мини-поход на школьный стадион. Беседа «Кто спортом занимается». Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Назови спорт по показу». Чтение: загадки о спортивных предметах. Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие в детском саду». Продуктивная деятельность «Мы делаем

		зарядку»
«Ребенок на улице города»	Правила поведения на остановках общественного транспорта	Целевая прогулка к автобусной остановке. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы спокойно ждем автобус, не шумим и не сорим». Продуктивная деятельность «Построим автобусную остановку»
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы не было беды	Беседа «Чтобы не было беды, делай правильно ты». Дидактические игры: «Не бери предметы, которые нельзя трогать», «Можно - нельзя». Продуктивная деятельность «Опасные предметы» (коллективная работа)
Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	Врачи - наши помощники: закрепление понимания ценности здоровья, желания быть здоровыми, знаний о витаминах	Экскурсия в аптеку. Беседа «Мы были в гостях у врача». Дидактическая игра «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Чтение: Е. Шкловский «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарства!», «Как вести себя во время болезни»
«Ребенок на улице города»	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении в метро. Чтение: А. Барто «Мы едем в метро». Сюжетно-ролевая игра «Метро». Продуктивная деятельность «Построим метро»
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства - не игрушка	Рассматривание упаковок от лекарств. Беседа «Осторожно, лекарства!». Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Продуктивная деятельность: оформление коробочек для игры в аптеку
«Ребенок и другие люди»	Незнакомцы на улице	Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание ситуаций. Беседа «Если ты гуляешь один»
Май		
«Ребенок и его здоровье»	Чтобы быть здоровым, надо соблюдать режим	Рассматривание иллюстраций режимных процессов. Беседа «Чтобы быть здоровым». Продуктивная деятельность: «Мы гуляем

		на участке», «Каждый день зарядку делай»
«Ребенок на улице города»	Пешеходы и водители	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы знаем о правилах дорожного движения». Чтение: загадки о транспорте, светофоре. Развлечение «Мы - пешеходы»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: опасные предметы, общение с незнакомыми животными	Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность в нашей группе», «Безопасность при общении с животными», «Съедобные и несъедобные грибы». Чтение: С. Маршак «Пожар», Г. Новицкая «Дворняжка», А. Дмитриев «Бездомная кошка», загадки об опасных предметах, домашних животных. Дидактические игры: «Источники опасности», «Игра - дело серьезное», «По грибы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья - поездка в лес», «Больница», «Аптека»
Июнь-август		
«Ребенок и его здоровье»	Если хочешь быть здоров	Беседы: «Азбука чистоты», «Будем спортом заниматься», «Мы растем здоровыми». Дидактические игры - по желанию детей
«Ребенок на улице города»	Мы знаем правила дорожного движения	Развлечения: «Экзамен в школе светофорных наук», «Путешествие по городу»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: предметы, ядовитые ягоды и грибы	Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Съедобные и несъедобные грибы». Дидактические игры: «Источники опасности», «По грибы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья - поездка в лес», «Больница», «Аптека». Продуктивная деятельность «Съедобные и несъедобные грибы»
«Ребенок и другие люди»	Закрепление знаний о правилах поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, дома»

Сюжетно-ролевая игра

Названия игр	Содержание игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Семья»	Мама готовит еду, кормит дочку и папу. Дочка заболела. Папа везет дочку с мамой в поликлинику	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Кто дома ухаживает за детьми», «Кто

		лечит детей». Чтение: З. Александрова «Мой мишка». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Накормим Карлсона обедом», «Расскажем мишке, как лечиться у врача»
«Поликлиника»	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение	
Октябрь		
«Семья»	Мама стирает и гладит белье, готовит еду, идет с дочкой в кукольный театр	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы были в кукольном театре». Чтение сказок для подготовки к показу детьми, работа над выразительностью речи и техникой показа. Продуктивная деятельность «Билеты в кукольный театр»
«Кукольный театр»	Показ детьми знакомой сказки в детском саду	
«Магазин»	В магазине продаются овощи и фрукты. Продавец взвешивает продукты, покупатели вежливо разговаривают с продавцом, называют нужные им овощи и фрукты	Целевая прогулка к магазину. Беседа «Как вы ходили в магазин за покупками». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи», «Фрукты на красивом блюде»
Ноябрь		
«Семья»	Мама готовит обед, кормит дочку. Дочка заболела, мама вызывает врача	Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я заболела». Чтение: К. Чуковский «Айболит». Дидактические игры: «Измерим мишке температуру», «Что нужно

		врачу»
«Поликлиника»	Врач приходит к больной девочке, осматривает ее, измеряет температуру, прослушивает, выписывает лекарства. Мама покупает лекарства в аптеке	
«Парикмахерская»	Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны	Показ приемов работы мамой кого-либо из детей. Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактические игры: «Красивые прически для куклы», «Почувствуем завязывать бантики», «Подбери бант для куклы». Продуктивная деятельность «Расческа для Шарика»
Декабрь		
«Семья»	Мама с дочкой наряжают елку. Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы готовимся к Новому году», «Как надо встречать гостей». Продуктивная деятельность «Новогодние сувениры»
«Транспорт, строительство»	Шоферы берут машину, заправляют ее бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят материалы на строительство. Строители строят гараж	Целевая прогулка по улице, наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Чтобы ездил машина». Чтение: В. Берестов «Про машину». Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Опиши и назови». Продуктивная деятельность: «Построим большой автомобиль», «Грузовик для кота»
«Поликлиника»	Врач принимает больных в поликлинике: осматривает горло, прослушивает, измеряет температуру, выписывает рецепт.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили в кабинет медсестры». Продуктивная деятельность

	Медсестра делает уколы	«Рецепты врача»
Январь		
«Семья»	В гости приехала бабушка на день рождения внучки. Мама покупает в магазине конфеты, еду, готовит обед. В семье отмечают день рождения дочки: накрывают праздничный стол, дарят подарки, читают стихи	Беседы: «Мой день рождения», «У меня есть бабушка». Дидактические игры: «Расскажем Винни-Пуху, как надо встречать гостей», «Угостим куклу чаем». Продуктивная деятельность: «Печенье к чаю», «Красивая салфеточка для чаепития»
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, возят грузы. Заправляют машины бензином, ставят в гараж. Пожарные приезжают на пожарной машине, тушат пожар, спасают людей	Целевая прогулка на улицу, наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Беседа «Что возят и как работают разные машины». Продуктивная деятельность «Машина с грузом»
Февраль		
«Магазин посуды»	В магазине продаются кухонная, чайная, столовая посуда и столовые приборы. Продавец предлагает товары, рассказывает об их назначении. Покупатели просят показать посуду, покупают, платят деньги	Целевая прогулка в магазин. Беседа «Какая бывает посуда». Дидактические игры: «Для чего такая посуда», «Накроем стол для чая (обеда)». Продуктивная деятельность: «Чайный сервиз», «Украшим тарелочки для мишки»
«Транспорт»	Водители ездят на разных машинах: легковых, грузовых, такси, скорой помощи, пожарных, соблюдают правила дорожного движения. Водитель автобуса объявляет остановки. Пассажиры заходят в автобус, оплачивают проезд, вежливы и внимательны к другим пассажирам	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Разные машины ездят по городу», «Наш друг Светофор». Дидактические игры: «Объявляем остановки», «На чем люди ездят». Продуктивная деятельность «Пожарная машина»

«Театр»	Строители возводят здание театра. Артисты репетируют концерт для солдат. Билетер проверяет билеты, рассказывает зрителям. Артисты читают стихи, поют песни, танцуют	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в театр». Разучивание стихов, повторение песен, танцев. Продуктивная деятельность «Билеты в театр»
Март		
«Скорая помощь»	Врач приезжает на машине скорой помощи, осматривает, прослушивает, делает укол, выписывает рецепт на лекарство	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Скорая помощь». Продуктивная деятельность «Машина скорой помощи»
«Детский сад»	Воспитатель встречает детей, играет с ними в подвижные игры, проводит музыкальное занятие: поет песни, танцует	Наблюдение за играми старших детей. Беседа «Как мы играем и занимаемся в детском саду»
«Семья»	Праздник 8 Марта. Дети готовят подарки, поздравляют маму и бабушку. Мама накрывает праздничный стол. Дети читают стихи, поют песни	Беседы: «Как мы отмечали мамин праздник в детском саду», «Как вы поздравляли маму дома». Чтение стихов о маме и бабушке. Продуктивная деятельность «Подарки маме и бабушке»
Апрель		
«Детский сад»	Субботник в детском саду. Дети, родители и воспитатели убирают участок, потом играют в подвижные игры	Наблюдение за работой взрослых, посильный совместный труд на участке. Беседа «Наш красивый участок»
«Поликлиника»	Родители приводят детей к врачу. Он осматривает детей, измеряет рост и вес, прослушивает фонендоскопом, выписывает рецепт на лекарства. Медсестра смазывает ранки, бинтует их	Беседы: «Как нам измеряли рост и вес», «Что делать, если поранился». Чтение: А. Барто «Мы с Тamarой». Продуктивная деятельность «Рецепты врача»
«Аптека»	Родители и дети приходят в аптеку, покупают лекарства, бинты, термометр	Целевая прогулка в аптеку. Рассказ воспитателя «Как покупают лекарства». Дидактическая игра «Полечим мишку»

«Магазины разные»	Открылся новый магазин с разными отделами («Ашан», «Метро»). Продавцы предлагают разные товары. Покупатели приобретают продукты, игрушки, посуду	Целевая прогулка в магазин. Беседа «В новом магазине много разных отделов». Дидактические игры: «Поучим зайку правильно разговаривать с продавцом», «Что лишнее»
Май		
«Детский сад»	Весенний праздник. Дети поют песни, читают стихи, танцуют. Музыкальный руководитель аккомпанирует на пианино, воспитатель проводит игры	Беседа «Наш весенний праздник». Повторение знакомых песен, танцев. Продуктивная деятельность «Весенние цветы для праздничного оформления»
«Семья»	Поездка в лес на пикник. Родители и дети готовят бутерброды, едут в лес, играют в лесу, любят природой	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили в лес». Дидактические игры: «Правила движения», «Мой друг светофор». Продуктивная деятельность «Светофор»
«Транспорт»	Водитель готовит автобус к поездке, заправляет бензином, проверяет колеса, везет людей в лес, соблюдая правила дорожного движения	
Июнь-август		
«Магазин»	В магазине открылись отделы одежды и обуви. Покупатели с детьми подходят к разным отделам, выбирают товар, вежливо разговаривают с продавцами	Беседы: «Как работает продавец», «Вежливые покупатели». Продуктивная деятельность «Витрина магазина» TV
«Кафе»	Повара закупили продукты в магазине, готовят еду, кормят посетителей	Рассказ-беседа «Как работает кафе». Продуктивная деятельность «Меню для зайки»
«Больница для зверей»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Беседы: «Больница Айболита», «Когда заболела моя собака». Чтение: К. Чуковский «Айболит». Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное»

«Аптека»	Больные приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными	Беседа «Что продают в аптеке». Дидактическая игра «Что лишнее». Продуктивная деятельность «Этикетки для лекарств»
----------	--	---

Достижению целей социально - коммуникативного развития детей способствуют следующие виды деятельности:

Коммуникативная деятельность:

- введение в звуковую действительность
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)

Игровая деятельность:

- -сюжетные игры
- -ролевые
- -игры с правилами
- игра-драматизация
- познавательная-исследовательская деятельность
- предметное и социальное окружение
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
- развитие элементарного логического мышления конструктивная деятельность.

Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые

Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение, Создание коллекций Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	Ситуация общения в процессе режимных моментов Режиссерская игра, д/игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке труд Игра на прогулке Ситуативный разговор беседа, сочинение загадок Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек . Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра
--	---	---

**Способы поддержки детской инициативы
в освоении образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.