

Рассмотрено

На педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 11»
Протокол № 1
От 31.08.2021 года

Утверждено

Заведующий
МДОУ «Детский сад № 11»
О. Н.Лихачева
Приказ от 31.08.2021 года
№ 180

ПРОГРАММА

**внутренней системы оценки качества образования
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 11»
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДОУ
2. Принципы организации ВСОКО в ДОУ.
3. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)
4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ
 - 4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО
 - 4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования
 - 4.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования
5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ
 - 5.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды
 - 5.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды
 - 5.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды
6. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ
 - 6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ
 - 6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ
 - 6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ
7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО
 - 7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО
 - 7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО
 - 7.3. Технология организации процедуры оценки материально - технического обеспечения ООП ДО
8. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО
 - 8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО
 - 8.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО
 - 8.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО
9. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования.

10. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Приложения:

Приложение 1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Приложение 2. Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Приложение 3. Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Приложение 4. Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Приложение 5. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Приложение 6. Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

Приложение 7. Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Введение

Программа организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 11» Энгельсского муниципального района Саратовской области составлена на основе Проекта Программы организации внутренней системы оценки качества образования, разработчик: зав.кафедрой психологии ФГБОУ ВО ИРНИТУ О.В.Пуляевская. Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления ДООУ, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственнообщественных требований к качеству образования, а

также личностным ожиданиям обучающихся;

- экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Целевая направленность ВСОКО:

■ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;

■ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДОУ;
- посещение образовательных мероприятий.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

■ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;

■ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

■ предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

■ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

■ прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДОУ:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3);

- Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки",

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" ФГОС дошкольного образования.

- Устав ДОУ.
- ООП ДО, АООП ДО.

Принципы организации ВСОКО в ДОУ

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО, АООП ДО
- структурные компоненты ООП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,
- наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ

4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО. Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования

4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления.

В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются

следующие проявления:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию.

В качестве критериев оценки психологопедагогических условий социальноличностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира
- педагоги создают условия для развития у детей географических представлений
- педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.)
- педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)
- педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социальноличностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию

- педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям
- педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов
- педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности
- педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социальноличностного развития ребенка в процессе организации познавательноисследовательской деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике
- педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).
- педагоги развивают у детей представления о количестве и числе
- педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения
- педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).
- педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).
- педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).
- педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером
- педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе
- педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе
- педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания,

создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социальноличностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности являются:

- педагоги приобщают детей к театральной культуре
- педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности
- педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности
- педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).
- педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).
- педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры- драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетноролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социальноличностного развития ребенка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками
- педагоги способствуют обогащению речи детей
- педагоги поощряют речевое творчество детей
- сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи
- педагоги создают условия для развития речевого мышления детей
- педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи
- педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социальноличностного развития ребенка в процессе организации социально - ориентированной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства

- сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям
- сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности
- взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми
- педагоги приобщают детей к нравственным ценностям
- взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду
- взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания
- педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социальноличностного развития ребенка в процессе организации физического развития являются:

- педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни
- педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей
- в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход
- педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности
- проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).

4.3. Технология организации процедуры оценки психологопедагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (Приложение 2)
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

5. Процедура оценки качества организации развивающей предметнопространственной среды в ДОУ.

5.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды. Процедура оценки развивающей

предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды
- трансформируемость пространства
- полифункциональность игровых материалов
- вариативность предметно-пространственной среды
- доступность предметно-пространственной среды
- безопасность предметно-пространственной среды.

5.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметнопространственной среды. Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы - развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей
- в ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей
- предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)

- предметно-пространственная развивающая среда ДООУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей
- предметно-пространственная развивающая среда ДООУ является полифункциональной
- предметно-пространственная развивающая среда ДООУ является вариативной
- в ДООУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)
- предметно-пространственная среда ДООУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

5.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДООУ со стороны педагогических работников
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах) (Приложение 3).

6. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДООУ

6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДООУ. Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООП ДО, АООП ДО
- количественный состав реализации ООП ДО, АООП ДО
- компетенции педагогических работников.

6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДООУ. Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью
- отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО, АООП ДО.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ, АООП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложение 4).

7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО, АООП ДО.

7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО, АООП ДО.

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО, АООП ДО
- материально-техническое обеспечение ООП ДО, АООП ДО
- предметно-пространственная среда.

7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО, АООП ДО.

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей
- обеспеченность ООП ДО, АООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО, АООП ДО.

7.3. Технология организации процедуры оценки материальнотехнического обеспечения ООП ДО, АООП ДО.

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО, АООП
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО, АООП ДО.

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО, АООП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложении 5).

8. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО, АООП ДО.

8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО, АООП ДО.

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО, АООП ДО
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО, АООП ДО
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

8.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО, АООП ДО

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО, АООП ДО
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО, АООП ДО по факту
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО, АООП ДО.

8.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО, АООП ДО

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО, АООП ДО

- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО, АООП ДО. Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДОУ, АООП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложении 6).

9. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования (показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО, АООП ДО). Например, качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связана с запросам родителей. Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты развития детей. (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг (Приложение 7);
- формирование предпосылок к учебной деятельности.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

10. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, ППк, творческие группы, рабочие группы и т.д.

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников ДООУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДООУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);
 - принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
- Педагогический совет:
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДООУ;
 - принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДООУ;
 - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
 - принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДООУ;
 - принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДООУ;
 - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
 - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДООУ.

Приложение 1.

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

| Показатели соответствия ООП ДО, АООП ДО требованиям ФГОС ДО | Критерии оценки соответствия ООП ДО, АООП ДО требованиям ФГОС ДО | Фактические данные |
|--|---|---------------------------|
| наличие ООП ДО, АООП ДО | наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования, наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ | наличие/отсутствие |
| структурные компоненты ООП ДО, АООП ДО | наличие обязательной части ООП ДО, АООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе | Да/нет |
| учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента | соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО, АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента | Да/нет |
| учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, АООП ДО в | Да/нет |

| | | |
|---|--|--------|
| | части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей | |
| учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений | Да/нет |

Приложение 2.

Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

| № показателя | Показатели и индикаторы | Показатель/индикатор подтверждается 3 | Показатель/индикатор частично подтверждается 2 | Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1 | Показатель/индикатор не подтверждается 0 | Среднее |
|--|---|--|---|--|---|---------|
| Оценка взаимодействия сотрудников с детьми | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе | | | | | |
| | Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми | | | | | |
| | Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении | | | | | |
| | Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности | | | | | |
| | Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями | | | | | |
| | Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей | | | | | |
| | Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психологопедагогической диагностики развития каждого ребенка | | | | | |
| | Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития в процессе организации познавательной деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам) | | | | | | |
| | Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам) | | | | | | |
| | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). | | | | | | |
| | Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю) | | | | | | |
| | Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам) | | | | | | |
| | Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам) | | | | | | |
| | Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам) | | | | | | |
| | Педагоги развивают у детей элементарные представления о | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам) | | | | | |
| | Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально -положительного отношения к живой природе | | | | | |
| | Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания | | | | | |
| | Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). | | | | | |
| В конструктивной деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам) | | | | | |
| | Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю) | | | | | |
| | Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам) | | | | | |
| | Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам) | | | | | |
| | Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю) | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам) | | | | | |
| В процессе познавательно-исследовательской деятельности | Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю) | | | | | |
| | Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам) | | | | | |
| | Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам) | | | | | |
| | Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю) | | | | | |
| | Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх -низ», «над -под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, по плану, схемам и пр.). | | | | | |
| | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю) | | | | | |
| | Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. | | | | | |
| В процессе театрализованной деятельности | Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам) | | | | | |
| | Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по в а индикаторам) | | | | | |
| | Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам) | | | | | |
| | Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей и з (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). | | | | | |
| | Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю | | | | | |
| | Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры - драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно -ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю) | | | | | |
| Создание условий для развития речи детей | Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам) | | | | | |
| | Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам) | | | | | |
| | Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам) | | | | | |
| | Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам) | | | | | |
| | Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднее значение по индикаторам) | | | | | |
| | Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам) | | | | | |
| | Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю) | | | | | |
| | Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам) | | | | | |
| | Сотрудники создают условия для развития у детей | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| | положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам) | | | | | |
| Создание условий для социально-ориентированной деятельности | Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям | | | | | |
| | Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения | | | | | |
| | Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности | | | | | |
| | Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми | | | | | |
| | Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям | | | | | |
| | Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду | | | | | |
| | Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам) | | | | | |
| | Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам) | | | | | |
| Оценка по Создан | Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам) | | | | | |
| | Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| ию усл ови й для физ ичес кого разв ити я дете й | диеты детей | | | | | |
| | Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю) | | | | | |
| | Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам) | | | | | |
| | Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корректирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю) | | | | | |
| | В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам) | | | | | |

Приложение 3.

Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

| № | Показатели и индикаторы | Показатель /индикатор подтверждается 3 | Показатель /индикатор частично подтверждается 2 | Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1 | Показатель /индикатор не подтверждается 0 | Среднее |
|---|--|--|---|--|---|---------|
| 1 | Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы программы | | | | | |
| 2 | Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей | | | | | |
| 3 | В ДОО обеспечена доступность предметнопространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детейинвалидов. | | | | | |
| 4 | Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции | | | | | |
| 5 | Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах холлах организованы выставки | | | | | |
| 6 | Предметно -пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей | | | | | |
| 7 | Предметно -пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, | | | | | |
| 8 | Предметно -пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной деятельности | | | | | |
| 9 | Предметно -пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов | | | | | |
| 10 | Предметно -пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной | | | | | |
| 11 | Предметно -пространственная развивающая среда ДОО является вариативной | | | | | |
| 12 | В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями | | | | | |
| 13 | Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности | | | | | |

Приложение 4

Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)

| № | Показатели | Индикатор | Баллы |
|---|---|--|-------|
| 1 | Наличие в ДООУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.) | Наличие (1 балл) - отсутствие (0 баллов) специалистов | |
| 2 | Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с тяжёлыми нарушениями речи (Приказ или Порядок) | Наличие (1 балл) - отсутствие (0 баллов) | |
| 3 | Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДООУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания) | Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) - менее 100% (0 баллов) | |
| 4 | Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | Соответствует (1 балл) - не соответствует 0 баллов | |
| 5 | Квалификационный уровень специалистов | Имеют квалификационную категорию - 1 балл, не имеют- 0 баллов | |

Приложение 5

| Показатели оценки материальнотехнических условий реализации ООП ДОО, АООП ДО | Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО, АООП ДО | Фактические данные |
|--|--|--------------------------------|
| средства обучения и воспитания детей | соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей | Соответствует/не соответствует |
| учебно-методическое обеспечение ООП ДО, АООП ДО | обеспеченность ООП ДО, АООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением | % обеспеченности |
| материально-техническое обеспечение ООП ДО, АООП ДО | соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности соответствие материально-технических условий требованиям СанПин | Да/нет |
| предметно-пространственная сред | соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО, АООП ДО | Да/нет |

Приложение 6.

Оценка финансовых условий реализации ООП ДО, АООП ДО

| Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОО, АООП ДО | Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОО, АООП ДО | Фактические данные |
|---|--|--|
| норматив обеспечения реализации ООП ДО, АООП ДО | фактический объем расходов на реализацию ООП ДО, АООП ДО | соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации |
| структура и объем расходов, необходимой на реализацию ООП ДО | Структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту | Соотношение показателей |
| вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей | дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов, объем привлечения финансов | Данные в рублях |

Приложение 7.

Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Анкета № 1

для родителей воспитанников ДОО.

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы!

| № | Вопросы | Полностью согласен | Скорее согласен | Скорее не согласен | Полностью не согласен | Затрудняюсь ответить |
|---|--|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------------|----------------------|
| 1 | Моему ребенку нравится ходить в детский сад | | | | | |
| 2 | Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен | | | | | |
| 3 | В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 4 | Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в доу | | | | | |
| 5 | Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду | | | | | |
| 6 | Меня устраивает управление детским садом | | | | | |
| 7 | Меня устраивает материальнотехническое обеспечение детского сада | | | | | |
| 8 | Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду | | | | | |
| 9 | Меня устраивает питание | | | | | |
| 10 | Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе | | | | | |
| 11 | Дополнительные комментарии | | | | | |

Анкета № 2

для родителей воспитанников ДОО.

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду. Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу. Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной. Спасибо за помощь в работе детского сада!

1. Хороший детский сад должен (проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):

- подготовить моего ребенка к школе
- научить ребенка слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
- научить ребенка навыкам самообслуживания
 - приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность моего ребенка
- дать возможность моему ребенку играть
- научить ребенка общаться со сверстниками

2. Как вы выбирали детский сад для своего ребенка? (отметьте все подходящие ответы. Если не подходят, впишите свой).

- Не выбирали
- Близко от дома
- Хорошо оснащен
- Хорошие педагоги
- Хорошо кормят

