

Приложение 5
к ООП ДО МДОУ «Детский сад № 11»

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета
МДОУ «Детский сад № 11»
Протокол № 1
от «29» 08 2022 г.

Утверждено
Заведующий

МДОУ «Детский сад № 11»
/ М. А. Савенкова
Приказ от _____ 2022 г.
№ _____



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Составители:
Заведующий – М. А. Савенкова
Старший воспитатель – Н. В. Соколова
Педагог – психолог – И. И. Евтенко
Инструктор по ФИЗО – А. А. Бодров
Музыкальные руководители – М. Р. Левкина, Холодова Т. В.
Учитель-логопед - Спрыгина Н. Г.

г. Энгельс
2022

Содержание:

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты (промежуточные и итоговые) освоения ООП ДО в образовательной области «Речевое развитие».

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Обязательная часть ООП ДО ДОУ: Раздел «Реализация образовательной области «Речевое развитие» (проектирование содержания образовательной деятельности по физическому развитию в соответствии с возрастными особенностями воспитанников)
- 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
 - 2.2.1. Особенности реализации парциальных программ, методик и технологий по физическому развитию в соответствии и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

3. Организационный раздел.

- 3.1. Примерный учебный план образовательной области «Речевое развитие» в разных возрастных группах.
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в образовательной области «Речевое развитие» в разных возрастных группах.
- 3.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности:
 - 3.3.1. Приложение 1. Планирование образовательной деятельности в группе раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) на текущий учебный год
 - 3.3.2. Приложение 2. Планирование образовательной деятельности в младшей группе (от 3 до 4 лет) на текущий учебный год
 - 3.3.3. Приложение 3. Планирование образовательной деятельности в средней группе (от 4 до 5 лет) на текущий учебный год
 - 3.3.4. Приложение 4. Планирование образовательной деятельности в старшей группе (от 5 до 6 лет) на текущий учебный год
 - 3.3.5. Приложение 5. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе (от 6 до 7 лет) на текущий учебный год
- 3.4. Литература.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по реализации образовательной области «Речевое развитие» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с методическими рекомендациями по разработке образовательных программ и планирования образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях Саратовской области и на основании с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Нормативной и содержательной основой для составления рабочей программы по образовательной области дошкольного образования является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, примерная основная образовательная программа дошкольного образования, авторские комплексные и парциальные программы.

Здесь предусмотрена структура рабочей программы образовательной области как части основной образовательной программы дошкольного образования и разрабатывается на весь период действия основной образовательной программы, примерный срок освоения которой, может составлять от 4 до 7 лет, а также планирования образовательной деятельности в конкретной возрастной группе.

Рабочая программа по данной образовательной области в составе основной образовательной программы дошкольного образования выполняют следующие функции:

- гарантируют обязательность реализации в полном объеме содержания образовательной программы;
- позволяют участникам образовательных отношений получить представление о содержании дошкольного образования, о планируемых результатах, об общей стратегии обучения, воспитания и развития детей при освоении конкретной образовательной области, о психолого-педагогической поддержке, социализации и индивидуализации образовательного процесса;
- определяют возможное направление развертывания и конкретизации содержания дошкольного образования по отдельным образовательным областям, по видам образовательной деятельности с учетом возраста детей и специфики дошкольной организации. Реализация данной функции предусматривает определение количественных и качественных характеристик содержания дошкольного образования на каждом возрастном этапе.

Содержание рабочей программы по образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей через решение следующих задач:

- Продолжать укреплять здоровье детей;
- Создавать условия, побуждающие детей к речевой активности, содействовать развитию четкого произношения;
- Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в речевой активности,
- Повышать умственную и работоспособность,
- Развивать интерес к участию в сюжетно – ролевых, театрализованных играх.

Используется учебно–методический комплект - УМК инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. Э. Дорофеевой.

Программой предусмотрено проведение следующих разделов: развитие речи и приобщение к художественной литературе.

Программа составлена с учетом межпредметных связей, согласно тематическим неделям. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить детям новые знания, учитывая приоритетность дошкольного учреждения. Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого- педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях Программы.

Реализация разделов по образовательной области «Речевое развитие» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) и учителем - логопедом. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты индивидуального развития детей по образовательным областям, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Структура рабочей программы и пояснения к ней.

Титульный лист - структурный элемент программы, представляющий сведения о названии программы, которое должно отражать ее содержание, адресность, разработчиков.

Содержание – структурный элемент, поясняющий построение программы.

Целевой раздел: Пояснительная записка – структурный элемент программы, поясняющий актуальность изучения данной образовательной области, её цели и задачи, специфику;

- планируемые результаты освоения детьми образовательной программы по возрасту – это дидактические единицы, которые группируются из обобщенных требований к уровню подготовки обучающихся по годам,

Содержательный раздел: Обязательная часть – структурный элемент, раскрывающий следующие подразделы программы:

- реализация образовательной области «Речевое развитие»;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организационный раздел: Примерный учебный план образовательной области «Речевое развитие» по всем возрастным группам;

- особенности организации развивающей предметно – пространственной среды (должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной) в разных возрастных группах;

- календарно – тематическое планирование по всем возрастам по образовательной области «Речевое развитие».

Литература.

1.2. Планируемые результаты (промежуточные и итоговые) освоения ООП ДО в образовательной области «Речевое развитие».

Возрастная группа	Планируемые результаты освоения воспитанниками ООП ДО ДОУ (в группах общеразвивающей направленности)	Планируемые результаты освоения ООП ДО ДОУ воспитанников, имеющих нарушения в развитии речи (логопункт)
Промежуточные результаты освоения ООП ДО ДОУ		
<p>Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Повторяет за взрослым небольшого предложения, в том числе содержащего вопрос или восклицание -Способен отвечать на вопросы -Воспринимает литературные произведения -Договаривает слова и фразы при чтении знакомых стихотворений -Договаривает слова, небольшие фразы при повторном чтении знакомых стихотворений -Рассматривает рисунки в книгах, называет знакомые предметы, показывает их - Читает стихи с помощью взрослого (из цикла А.Барто «Игрушки») 	-
<p>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривает сюжетные картинки. -Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. -Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. -Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. -Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. -Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. 	-
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). -Умеет выделять 	-

	<p>первый звук в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассказывает о содержании сюжетной картинке. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. -Образовательная область «Чтение художественной литературы» -Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. -Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. -Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок) 	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> -Может участвовать в беседе. -Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. -Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. -Определяет место звука в слове. -Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. -Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. -Называет жанр произведения. -Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. -Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. 	+
Итоговые результаты освоения ООП ДО ДОУ		
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> -Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. -Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения 	+

	<p>разных видов.</p> <ul style="list-style-type: none">-Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.-Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.-Различает жанры литературных произведений.-Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.-Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.-Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.	
--	---	--

Реализации образовательной области «Речевое развитие» в группе раннего возраста

Наименование подраздела образовательной области: **Развитие речи**

Цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС			
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста»	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.
1	Формирование словаря	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста» Мозаика-	16			Игра « Узнай и назови» «Найди и назови» Целевая прогулка на огород, к цветочной	

		Синтез, Москва, 2016				<p>клумбе, в сад. «Лошадка», «Походи как медвежонок», «Покажи как поливают из леечки», «Спой песенку маленькому медвежонку», «Зайчик и белка», «Кто пришел», «Кого не стало», «Чей малыш», «Чья мама», «Кто что ест», «Кто клюет и кто лакает», «Кто как кричит», «Научим Катю раздеваться», «Далеко - близко», «Высоко-низко», «Устроим кукле комнату», «Комната медвежонка», «Помогите найти маму», «Купаем куклу» Дидактическая игра «Куда что положить?» Упражнение «Загляни в приемную, расскажи, кто пришел?» Упражнение «Узнай у тети Оли и расскажи мне...» Упражнение «Предупреди Митю..., что он тебе ответил»</p>	
2	Звуковая культура речи	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста» Мозаика-Синтез, Москва, 2016	11			<p>Игра «Лошадка» Игра «Кто как кричит?» Упражнение «Паровоз» Упражнение «Сделай то-то...» Упражнение «У Ляли</p>	

					<p>болят зубы» Упражнение «Ослик» Упражнение «Гости» Дидактическая игра «Угадай, кто к нам пришел» Дидактическое упражнение «Собака» Упражнение «Покатаемся на лошадке» Подбор упражнений на развитие артикуляционного аппарата и дыхательные упражнения. Игровое упражнение «Угадай, что звучит?» Игровое упражнение «Ветерок» Дидактическое упражнение «Лягушонок» Упражнение «Чей голос?» Упражнение «Тук-тук» Упражнение «Кто позвал?» Игра «Лисичка, пляши!» Игра «Киска, брысь!» Игра «Кто пришел?» Игра «Кто стучит?» Игра «Коровка, дай молочка» Игра-ситуация «На нашем дворе» Игра - ситуация «Веселый автобус» Игра – ситуация «Лошадки бегут по</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						снегу» Игра - ситуация «Катание на санках	
3	Грамматический строй речи	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста» Мозаика-Синтез, Москва 2016	1,5			Игра «Кто и где?» Дидактическая игра «Где снежинка?» Дидактическая игра «Где Алена?» Дидактическая игра «Солнечный зайчик» Игра «Кисонька-мурысенька, куда пошла?» Дидактическая игра «Кто пришел?» Дидактическая игра «Где был мишка?» Дидактическая игра «Что принес?»	
4	Связная речь	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста» Мозаика-Синтез, Москва 2016	14,5			Рассматривание игрушек, предметов, предметных и сюжетных картинок. Дидактическая игра «Какой?» Рассматривание картины: «Игра с куклой», «Дети кормят курицу и цыплят», «Дети играют в кубики», «Песочница», «Таня и голуби». Игра-ситуация «Котик простудился» Игра «Как машина зверей катала» Игра – ситуация «Метели зашумели» Игра-ситуация «Мама согревает»	

						Игра-ситуация «Плывут кораблики» Игра-ситуация «Дождик пуще»	
	Итого:		43				

Реализации образовательной области «Речевое развитие» в группе раннего возраста

Наименование подраздела образовательной области: **Приобщение к художественной литературе**

Цель: воспитание интереса и любви к чтению: развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС			
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение		

			данного раздела ООП ДО		данного раздела ООП ДО	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста» Мозаика-Синтез, Москва, 2016	и т.п.
1.	Приобщение к художественной литературе	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста» Мозаика - Синтез, Москва, 2016				<p>Стих С. Капутикян «Все спят» Стих Э. Мошковской «Приказ»</p> <p>Стих К. Чуковского «Федотка» П.Воронко «Обновки» В.Берестов «Котенок» Ч.Янчарский «В магазине игрушек» Отрывок «Спи младенец...» М. Лермонтова Стих А. Плещеева «Сельская песня» С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Рассказ Н.Павловой «Земляничка»</p> <p>Игры с использованием песенок и потешек «Бу - бу, я рогатый.» «Лисий хвостик» Н. Пикулевой Стих. Г. Лагздын «Петушок» «Заяц Егорка...» «Ты, собачка, не лай...» «Мышка» стих А. Веденского «Бежала лесочком лиса с кузовочком» Стихи А. Барто «Бычок»,</p>	

						<p>«Мячик» Стихи А. Барто «Мишка», «Грузовик» Стих В. Берестовой «Больная кукла» Стих. Н. Саконской «Где мой пальчик» «Чики-чики-кички...» «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду...» «Из-за леса, из-за гор...» «Сапожник» «Ой, ты зайка» пострел...» Стих А. Барто «Мишка» Стих Е. Ильина «Наша ёлка» «Надувала кошка шар...» Н. Пикулева Закличка «Солнышко – ведрышко»</p>	
	Итого:		29				
	Итого: количество часов, затраченных на изучение образовательной области «Речевое развитие» ООП ДО		72				

Реализации образовательной области «Речевое развитие» в младшей группе

Наименование подраздела образовательной области: **Развитие речи**

Цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников Основные виды деятельности: (коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках Основные виды деятельности: (коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора)
		Основные виды деятельности: коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора Форма организации: НОД, ИОС			
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного		

			раздела ООП ДО		раздела ООП ДО	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа»	и т.п.
1.	Формировани е словаря	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: младшая группа» Мозаика-Синтез, Москва 2016	2,6			«Чьё платье лучше?» стр.116 Д/и «Чудесный мешочек» (<i>материал</i>) «Птицы, летите!» стр.115 Д/и «Наведи порядок» (<i>обобщающие понятия</i>)	Наглядно – дидактическое пособие Развитие речи в детском саду для работы с детьми 3-4 лет, В. В. Гербова. Предметные и сюжетные картинки, книги, игрушки
2.	Звуковая культура речи	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: младшая группа» Мозаика-Синтез, Москва 2016	11			«Прыгали мышки» стр.115 «Угадай кто позвал?», «На птичьем дворе», «вороны», «!Кто в домике живёт?», «Угадай и назови»	
3.	Грамматическ ий строй речи	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: младшая группа» Мозаика-Синтез, Москва 2016	2,35			Д/и «Доскажи словечко» (<i>форма мн. ч. сущ. в родит. Падеже</i>) «Покажи и назови», «Что одно, чего	Наглядно – дидактическое пособие, серия «Грамматика в картинках», «Один- много», «Множественное

						много?», «Чего не стало?», «Чья вещь?»	число»
4.	Связная речь	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: младшая группа» Мозаика-Синтез, Москва 2016	5,55			Д/и «Какая игрушка» (рассказать об игрушке) «Провожаем и встречаем» стр.114 Игры с предметами «Новая кукла», «Что изменилось?»	Сюжетные картинки, серия сюжетных картинок «Едем в автобусе», «Играем с песком», «Дети играют в кубики», «Зимой на прогулке»
	Итого:		21,5				

Реализации образовательной области «Речевое развитие» в младшей группе

Наименование подраздела образовательной области: **Приобщение к художественной литературе**

Цель: воспитание интереса и любви к чтению: развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов,	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок		

		Форма организации: НОД, ИОС		Форма организации: НОД, ИОС		рассматривание картинок)	со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок , стихов, рассматривание картинок)
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.
1.	Приобщение к художественной литературе	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста» Мозаика-Синтез, Москва, 2016	18			Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, к русским народным потешкам Дид. игра "Угадай сказку по картинке"	Наглядно – дидактические пособия серия «Рассказы по картинкам», «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок» Русские народные сказки, потешки, песенки с яркими красочными иллюстрациями, книги с иллюстрациями К.

							Чуковского
	Итого:		18				
	Итого: количество часов, затраченных на изучение образовательн ой области «Речевое развитие» ООП ДО		21,5 + 18 = 39,5				

Реализации образовательной области «Речевое развитие» в средней группе

Наименование подраздела образовательной области: **Развитие речи**

Цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (Основные виды деятельности: коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (Основные виды деятельности: коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора)
		Основные виды деятельности: коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора Форма организации: НОД, ИОС			
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
1.	Формирование словаря	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: средняя группа» Мозаика-Синтез, Москва 2016	2,5			Д/игра «В саду и на лугу» Стр. 33 Д/игра «Подбери слово» Стр.132 Д/игра «Кто где работает?» Стр.130	

						Д/игра «Где солнышко?» Стр.136 Д/ игра «Зоопарк» Д/игра «Детский мир»	
2.	Звуковая культура речи	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: средняя группа» Мозаика-Синтез, Москва 2016	8,5				
3.	Грамматический строй речи	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: средняя группа» Мозаика-Синтез, Москва 2016	0,5				
4.	Связная речь	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: средняя группа» Мозаика-Синтез, Москва 2016	12				
	Итого:		23,5				

Реализации образовательной области «Речевое развитие» в средней группе

Наименование подраздела образовательной области: **Приобщение к художественной литературе**

Цель: воспитание интереса и любви к чтению: развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные	Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные	(общение с взрослым и совместные игры со	

		игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок , стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС	игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок , стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС	сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок , стихов, рассматривание картинок)	(общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок , стихов, рассматривание картинок)	
	УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.
1.	Приобщение к художественной литературе	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста» Мозаика-Синтез, Москва, 2016	12,5		Игра-ситуация «Какая погода лучше?» Стр.61-63 Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе» Игра-ситуация «Посиделки» Стр.120-123 Рассматривание иллюстраций к рассказам и сказкам: М.Горький «Воробьишко» Рис. Е. Чарушина В.Бианки «Первая охота» Рис. Е. Чарушина. Е.Чарушин «Как	

						лошадки зверей катали», Ю.Васнецов «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Е.Рачев «Лисичка Сестричка и Серый волк»	
	Итого:		12,5				
	Итого: количество часов, затраченных на изучение образовательн ой области «Речевое развитие» ООП ДО		12,5 + 23,5 = 36				

Реализации образовательной области «Речевое развитие» в старшей группе

Наименование подраздела образовательной области : **Развитие речи**

Цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (Основные виды деятельности: коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (Основные виды деятельности: коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора)
		Основные виды деятельности: коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора Форма организации: НОД, ИОС			
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология ТРИЗ(перспективный план работы с детьми 2-7 лет по развитию мышления и речи средствами моделирования мыслительных действий под ред. Т.А.Сидорчук)	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.
1.	Формирование словаря	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: старшая группа» Мозаика-Синтез, Москва 2016	7	Сентябрь Составление метафор, составление рифмовок, Октябрь составление загадок, сказки методом		Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»:	

			<p>каталога Ноябрь составление рифмовок, сказки методом каталога Декабрь составление метафор, рифмовок Январь составление сказки методом каталога, загадок, рифмовок Февраль составление сказки методом каталога, составление метафор, рифмовок, Март составление сказки методом каталога, , составление загадок, Апрель составление сказки методом каталога Май составление метафор,</p>	<p>Игра «Переезжаем на новую квартиру» стр8 игра «У кого какой предмет?» стр 9; игра «Ателье» стр18; игра «Две сестренки» стр39; Игра «Оденем куклу на прогулку»стр 32 игра «Составь букет» стр35 Сентябрь игры с именами признаков «время», «местонахождение», «цвет», «рельеф», игры с именами признаков «действие», цвет, температура октябрь игры с именами признаков звук, вкус, запах, направление, форма, части, рельеф, материал, количество, вес, влажность,ноябрь игры с именами признаков местонахождение, время, цвет, размер, действие, температура, звук, вкус, запах, направление, форма, части декабрь игры с именами</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>признаков размер, количество, действие, звук, цвет, рельеф, вес, местонахождение, температура, вкус, влажность</p> <p>январь игры с именами признаков время, местонахождение, цвет, части,</p> <p>размер, действие, вес, влажность, звук, материал, количество</p> <p>февраль игры – части, температура, местонахождение, запах, размер, влажность, форма, количество, время, направление, материал</p> <p>март</p> <p>игры – звук, части, температура, размер, форма, количество, апрель игры – запах, количество, местонахождение, части, форма, действие, вкус, вес, влажность, рельеф, время, май игры – размер, количество, материал,, звук, местонахождение, время, цвет, влажность, вес, рельеф, вкус,</p>	
2.	Звуковая культура речи	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: старшая группа» Мозаика-Синтез, Москва 2016	7		<p>А.И.Максаков Г.А.Тумакова «Учите, играя»: игра «Подскажи</p>	

						Петрушке звук» «Какое слово задумано?», «Какой звук потерялся?» «Что здесь не так?»стр78-80	
3.	Грамматический строй речи	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: старшая группа» Мозаика-Синтез, Москва 2016	2,5			Епифанова Игра «один-много»; «Сколько-чего» «Какие бывают иголки» Тумакова Г.А. «Учите играя» «Найди в слове ударение»стр117 Тумакова Г.А. «Учите играя» «Что получится?» стр 84 Новоторцева Н.В. «Как растут слова?» Стр58; «Слово-родственники» стр.61Епифанова «Девочка Маша и кукла Машенька»	

4.	Связная речь	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: старшая группа» Мозаика-Синтез, Москва 2016	26	<p>Сентябрь Пересказ сказки «Колобок», Ноябрь пересказ сказки «Лисята» Е.Чарушин Декабрь пересказ рассказа «Айога» Январь пересказ рассказа «Лев и собачка» Л.Н. Толстого Февраль пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Апрель пересказ рассказа «Воробей» Е.Чарушин Май пересказ сказки «У страха глаза велики»</p>	<p>Сентябрь игры с серией картинок «Курочка и цыплята», октябрь «Анализ и кодировка сказки «Царевна-лягушка», игры с сюжетной картиной «Корова с теленком», игры с серией картинок «Лепим снеговика», ноябрь анализ и кодировка по сказке «Лиса и дрозд», игры с сюжетной картиной «Повар» Декабрь игры с серией картинок «Дети на песке», анализ и кодировка по рассказу Л.Н. Толстого «Косточка», игры с картиной: лесные пейзажи, январь игры с серией картинок «По грибы», анализ и кодировка по сказке «Пузырь, соломинка и лапоть», февраль игры с сюжетной картиной «У колодца», игры с серией картинок «Лепим снеговика», март анализ и кодировка по сказке «Лиса и кувшин», игры с сюжетной картиной «Зайцы на поляне», игры с серией картинок «Пирамидка», апрель анализ и кодировка</p>	
----	--------------	---	----	---	---	--

						сказки «Кукушка», игры с сюжетной картиной(кто самый внимательный, волшебник объединения, волшебные помощники, да-нетка), май игры с серией картинок «Горошек», анализ и кодировка сказки, игры с картиной портреты	
	Итого:		42,5				

Реализации образовательной области «Речевое развитие» в старшей группе

Наименование подраздела образовательной области : **Приобщение к художественной литературе**

Цель: воспитание интереса и любви к чтению: развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок , стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок , стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС	(общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок , стихов, рассматривание картинок)	в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок , стихов, рассматривание картинок)

		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.
1.	Приобщение к художественной литературе	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста» Мозаика-Синтез, Москва, 2016	29,5				
	Итого:		29,5+42,5 =72				

Реализации образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной к школе группе
Наименование подраздела образовательной области : Развитие речи

Цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (Основные виды деятельности: коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (Основные виды деятельности: коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора)
		Основные виды деятельности: коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора Форма организации: НОД, ИОС			
	УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП	Парциальная программа Технология Использование элементов ТРИЗ (Перспективный план работы с детьми по развитию мышления и речи средствами моделирования	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.	

			ДО	мыслительных действий по ред. Т.А. Сидорчук)	ДО		
1.	Формирование словаря	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа» Мозаика-Синтез, Москва, 2016	13,99	Сентябрь Составление загадок, сравнений, рифмовок октябрь составление загадок, сравнений, рифмовок, сказки методом каталог		Сентябрь: «Назови три слова», Декабрь: «Я знаю пять названий», Март Сентябрь: Игра «Лишнее слово», Декабрь: «Что бывает?», Март: «Узнавание» Сентябрь: игра «Цепочка слов», Декабрь: «Закончи предложение» Март: «Добавь слово»	Предметные и сюжетные картинки, книги, игрушки
2.	Звуковая культура речи	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа» Мозаика-Синтез, Москва, 2016	5,16			Игры и упражнения: «Определи первый звук в слове», «Найди место звука в слове», «Кто в домике живёт?», «Магазин», «Найди пару».	

3.	Грамматический строй речи	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа» Мозаика-Синтез, Москва, 2016	4,16	Игры с серией картинок «Щенок и вороны» Октябрь Игры с сюжетной картиной «Лягушки на пруду» Октябрь анализ и кодировка по сказке «Гуси-лебеди», Игры с серией картинок «Школьник», ноябрь анализ и кодировка по сказке «Лиса и медведь», игры с сюжетной картиной «Медведи в осеннем лесу», декабрь игры с серией картинок «Просто старушка», анализ и кодировка по сказке В. Одоевского «Мороз Иванович», игры с картиной зимние пейзажи, январь игры с серией картинок «Митя снеговик», анализ и кодировка по сказке А. Толстого «Золотой		Сентябрь: «Слова», «Кому угощение», Декабрь; «Цепочка слов», «Подбор прилагательных», «Назови ласково» Март: «Подумай - измени», «Чудесный мешочек» Дидактические игры: «Закончи предложение» «Сплетем венки из предложений»	Наглядно – дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках» «Множественное число» «Один-много», «Антонимы», «Глаголы», «Прилагательные», «Говори правильно», «Многочисленные слова», «Словообразование», «Ударение»
----	---------------------------	---	------	--	--	---	---

				<p>ключик», февраль игры с сюжетной картиной «Оленья упряжка», с серией картинок «Заяц и снеговик», март анализ и кодировка по басне И.А. Крылова «Ворона и лисица», март игры с картиной натюрморт, с серией картинок «Зайчик и морковка», апрель анализ и кодировка по рассказу Л. Н. Толстого «Косточка», игры с картиной о космосе, май игры с серией картинок, анализ и кодировка по сказке « Н. Аксакова «Аленький цветочек», игры с картиной портреты,</p>			
4.	Связная речь	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа»	17,5	<p>Сентябрь: Пересказ сказки «Лиса и козел», Ноябрь: пересказ рассказа «Четыре</p>		Игры и упражнения: «что изменилось?», «Придумай небылицу», «Продолжи	

		Мозаика-Синтез, Москва, 2016		<p>желания» К. Ушинского, Декабрь: пересказ сказки у страха глаза велики», Январь Пересказ рассказа В. Осеева «На катке» Февраль: пересказ сказки «Как аукнется так и откликнется». Апрель: пересказ сказки «Как белка прыгала с ветки на ветку Л.Н. Толстого Май пересказ рассказа «Золотой луг» М. Пришвин Октябрь: Составление сказки методом каталога игра Серией картинок «Лепим снеговика», Ноябрь: Составление сказки методом каталога игра с серией сюжетных картинок «Повар»</p>		рассказ»	
--	--	---------------------------------	--	--	--	----------	--

				Декабрь: игра с серией картинок «Дети на песке» Январь: составление сказки методом каталога			
5.	Подготовка к обучению грамоте		3,66			Дидактическая игра «Закончи предложение» Дидактическая игра «Веселый поезд», Дидактическая игра «Доскажи словечко», «Угадай слово» Дидактическая игра «Эхо», «Найди звук», «Угадай слово»	Схемы для составления слов и предложений, касса букв
	Итого:		44,47				

Реализации образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной к школе группе

Наименование подраздела образовательной области : **Приобщение к художественной литературе**

Цель: воспитание интереса и любви к чтению: развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС			
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		

1.	Приобщение к художественной литературе	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа» Мозаика-Синтез, Москва, 2016	28,5			Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома(6-7лет)	Русский фольклор и народов мира с иллюстрациями. Портреты детских писателей и поэтов. Подборка их произведений. Подборка произведений иллюстрированных художниками-иллюстраторами И. Билибиным, Ю. Васнецовым, В. Лебедевым, Е. Чарушиным
	Итого:		72				

Программа коррекционно – развивающей работы с детьми

Программа коррекционной образовательной деятельности рассчитана и предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР и др.), зачисленных по результатам обследования и решением ПМПк (при наличии) на логопедический пункт ДООУ.

Данная Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения;
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- Положение о логопедическом пункте ДООУ;
- а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФН, ФФНР, ОНР), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые), в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Основной задачей коррекционно – развивающей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными

психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 минут.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

Планируемые результаты логопедической работы:

Воспитанники научатся:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДООУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДООУ. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

3. Организационный раздел

3.1. Примерный учебный план образовательной деятельности при реализации образовательной области «Речевое развитие»:

Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Перечень непосредственно образовательной деятельности на пятидневную неделю.

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 8-10 мин.

Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня.

Обязательное проведение физкультурной минутки.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года (указывается в циклограмме НОД).

№ п/п	Части ООП ДО ДОУ	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Обязательная часть				
1.1.	Образовательная область «Речевое развитие» Коммуникативная деятельность				
1.1.1.	Развитие речи	9	1	324мин (5,4 часов)	36
1.1.2.	Чтение художественной литературы	9	1	324мин (5,4 часов)	36
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
2.1.	Парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры»			Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых в режимных моментах	
2.2.				Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых в режимных моментах	
2.3.				Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых в режимных моментах	
2.4.					
Итого		18	2	648 мин (10,8 часов)	72

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Длительность НОД -15 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года (указывается в циклограмме НОД)

№ п/п	Части ООП ДО ДОУ	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Обязательная часть				
1.1.	Образовательная область «Речевое развитие» Коммуникативная деятельность				
1.1.1.	Развитие речи	7,5	0,5	270 мин (4,5 час)	18
1.1.2.	Чтение художественной литературы	7,5	0,5	270 мин (4,5 час)	18
2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
2.1.		Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми			
2.2.					
2.3.					
3.	ИТОГО:	15	1	540 мин (9 час)	36

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Длительность НОД -20 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки (указывается в циклограмме НОД)

№ п/п	Части ООП ДО ДОУ	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Обязательная часть				
1.1.	Образовательная область «Речевое развитие» Коммуникативная деятельность				
1.1.1.	Развитие речи	10	0,5	360 мин (6 час)	18
1.1.2.	Чтение художественной литературы	10	0,5	360 мин (6 час)	18
2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса				

2.1.		Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми			
2.2.					
2.3.					
3.	ИТОГО:	20	1	720 мин (12 час)	36

**Старшая группа
(от 5 до 6 лет)**

Длительность НОД 25 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 50 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки (указывается в циклограмме НОД)

№ п/п	Части ООП ДО ДОУ	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Обязательная часть				
1.1.	Образовательная область «Речевое развитие» Коммуникативная деятельность				
1.1.1.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	25	1	720 мин (12 час)	36
1.1.2.	Чтение художественной литературы	25	1	720 мин (12 час)	36
2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
2.1.		Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми			
2.2.					
2.3.					
3.	ИТОГО:	50	2	1440 мин (24 часа)	72

**Подготовительная к школе группа
(от 6 до 7 лет)**

Длительность НОД -30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки (указывается в циклограмме НОД)

№ п/п	Части ООП ДО ДОУ	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Обязательная часть				
1.1.	Образовательная область «Речевое развитие» Коммуникативная деятельность				
1.1.1.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	60	2	2160 мин (36 час)	72
1.1.2.	Чтение художественной литературы	30	1	1080 мин (18 час)	36
2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
2.1.		Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми			
2.2.					
2.3.					
3.	ИТОГО:	90	3	3240 мин (54 час)	108

3.2. Примерный перечень развивающих уголков и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды при реализации образовательной области «Речевое развитие»:

Развивающий уголок	Оборудование и материалы	Реализуемые задачи
Ранняя и младшая группы		
<p>Уголок дидактических игр «Игротека»</p>	<p>1.Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>2.Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>3.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>4.Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>5.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>6.Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> <p>7.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>	<p>1.Воспитание правильного физиологического дыхания.</p> <p>2.Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий.</p> <p>3.Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки.</p> <p>4.Обогащение активного словаря детей.</p> <p>5.Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.</p>
<p>Книжный уголок «Книжкин дом»</p>	<p>1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.</p> <p>2.Книжки по программе,</p>	<p>1.Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой.</p> <p>2.Формирование и расширение представлений об окружающем.</p>

	<p>любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p> <p>3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.</p>	
Средняя группа		
<p>Уголок дидактических игр</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). 4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). 5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). 6. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). 7. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. 9. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). 10. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование потребности в обогащении словаря. 2. Развитие связной речи. 3. Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциация.

	<p>11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей).</p> <p>12.Набор кубиков с буквами.</p> <p>13.Набор карточек с изображением предмета и названием.</p> <p>14.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>	
<p>Книжный уголок «Буквочейка», «Книжкин дом»</p>	<p>1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.</p> <p>2.Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>	<p>1.Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.</p>
Старшая группа		
<p>Уголок дидактических игр «Грамматический уголок»</p>	<p>Грамматический уголок.</p> <p>1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).</p> <p>2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>4.Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>5.Разнообразные дидактические игры.</p>	<p>1.Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом.</p> <p>2.Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>3.Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации.</p> <p>4.Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных произведений.</p>
<p>Книжный уголок «Полка умных книг», «Читальный</p>	<p>1.Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два</p>	<p>1.Развитие избирательного отношения к произведениям</p>

зал», «Наша библиотека»	<p>стульчика, мягкий диван.</p> <p>2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Чувашии и Москвы.</p>	<p>художественной литературе.</p> <p>2.Повышение внимания к языку литературного произведения.</p> <p>3.Совершенствование выразительности декламации.</p>
Подготовительная к школе группа		
Уголок дидактических игр «Грамматический уголок»	<p>1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).</p> <p>2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>4.Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>5.Разнообразные дидактические игры.</p>	<p>1.Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом.</p> <p>2.Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>3.Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации.</p> <p>4.Закрепление интереса самостоятельно моделировать содержания произведения, создавать собственные произведения.</p>
Книжный уголок «Полка умных книг», «Читальный зал», «Наша библиотека»	<p>1.Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван.</p> <p>2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три</p>	<p>1.Приобщение к общечеловеческим ценностям.</p> <p>2.Воспитание духовной культуры.</p> <p>3.Формирование</p>

	<p>постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Энгельса и Саратова.</p>	<p>представлений о культуре через ознакомление с книгой.</p> <p>4.Развитие способности к сочинительству.</p>
--	--	---

Группа раннего возраста

Речевое развитие включает в себя следующее:

- владение речью как средством общения и культуры,
- обогащение активного словаря,
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие речевого творчества,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- знакомство с книжной культурой и детской литературой,
- понимание на слух текстов разных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связного строя речи – диалогической и монологической форм, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи, Воспитание желания и умения слушать художественные произведения.

Примерный список литературы для чтения

Русский фольклор. Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...», «Пошёл котик на торжок...», «Заяц Егорка...», «Наша Маша маленька...», «чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду-ду-ду-ду-ду! Сидит Ворон на дубу», «Из-за леса, из-за гор...», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Огуречик, огуречик...», «Солнышко, ведрышко...»

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского, «Теремок», обр. М. Булатова, «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира. «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина, «Бу-бу, я рогатый» лит., обр. Ю. Григорьева, «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского, «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...» пер с молд. И. Токмаковой, «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина, «Снеирек», пер. с нем. В. Викторова, «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей разных стран. С. Капутикян «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой, П. Воронько «Обновка» пер. с украин. С. Маршака, Д. Биссет «Га-га-га!» пер. с англ. Н. Шерешевской, Ч. Янчарский «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика») пер. с польского В. Приходько.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. А. Барто «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка», «Кто как кричит», В. Берестов «Больная кукла», «Котёнок», Г. Лагздынь «Петушок», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Э. Мошковская «Приказ», Н. Пикулева «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...», Н. Саконская «Где мой пальчик?», А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...», М. Лермонтов «Спи младенец...», А. Барто и П. Барто «Девочка-рёвушка», А. Плещеев «Сельская песня», К. Чуковский «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...», Л. Толстой «Три медведя», В. Сутеев «Кто сказал Мяу?», В. Бианки «Лис и мышонок», Н. Павлова «Земляничка».

Образовательная область «Речевое развитие»

Младший возраст (от 3 до 4 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым («Проходите пожалуйста»).

В самостоятельных играх помогать посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги и наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, транспорта.

Учить различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. Обращать внимание на некоторые сходные по назначению предметы, учить понимать обобщающие слова, называть части суток, домашних животных, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки. Развивать моторику речеведительного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи. Отчётливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употреблять существительные с предлогами, относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений распространенные путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств.

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, обучать умению вести диалог с педагогом. Напоминать

детям о необходимости говорить «спасибо», «Здравствуйте», «До свидания». Помогать доброжелательно обращаться друг с другом.

Примерный список литературы для чтения

Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Зайка, попляши...», «Ночь пришла...», «сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили – бом!», «Как у нашего кота...». «сидит белка на тележке...», «Жили у бабуси...», «чики-чики-чикалочки...», «Кисонька – мурысонька...», «Заря – заряница...», «Травка – муравка...», «На улице три курицы...», «Тень-тень-потетень...», «Курочка – рябушечка...», «Божья коровка...», «Радуга – дуга».

Сказки. «Колобок» обр. К. Ушинского, «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого, «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской, «Гуси-лебеди», «Снегурочка и лиса», «Бычок – чёрный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова, «Лиса и заяц», обр. В. Даля, «У страха глаза велики», обр. М. Серовой, «Теремок» обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака, «Что за грохот», пер. с лат. С. Маршака, «Купите лук» пер. с шотл. И. Токмаковой, «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр. Обр. Е. Благиной, «Два жадных медвежонка», венг. Обр. А. Краснова и В. Важдяева, «Упрямые козы», узб. Обр. Ш. Сагдуллы, «У солнышка в гостях» пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной, «Лиса-нянька» пер. с финск. Е. Сойни, «Храбрец – молодец» пер. с болг. Л. Грибовой, «Пых» белорус., обр. Н. Мялика, «Лесной мишка и проказница мишка» лат. Обр. Ю. Ванага, «Петух и лиса» пер. с шотл. М. Княгиной-Кондратьевой, «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. К. Бальмонт «Осень», А. Блок «Зайчик». А. Кольцова «Дуют ветры...», А. Плещеев «Осень наступила», «Весна», А. Майков «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...», А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч!», «Свет наш, солнышко!», «Месяц, месяц», С. Черный «Приставалка», «Про Катюшу», С. Маршак «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей», «Тихая сказка», «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка», С. Городецкий «Кто это?», В. Берестов «Курица с цыплятами», «Бычок», Н. Заболоцкий ««Как мыши с котом воевали», В. Маяковский ««Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница – то слон, то львица», К. Бальмонт «Комарики – макарики», И. Косяков «Все она», А.

Барто «Девочка чумахая», С. Михалков «Песенка друзей», Э Мошковская «Жадина», И. Токманова «Медведь».

Проза. К. Ушинский «Петушок с семьёй», «Уточка», «Васька», «Лиса Патрикеевна», Т. Александрова «Медвежонок Бурик», Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебры», «слоны», «Как слон купался», М. Зощенко «Умная птичка», Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек», К. Чуковский «Так и не так», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», Л. Воронкова «Маша-растеряша», «Снег идёт», Н. Носов «Ступеньки», Д. Хармс «Храбрый ёж», Л. Толстой «Птица свила гнездо», «Таня знала буквы», «У Вари был чиж...», «Пришла весна», В. Бианки «Купание медвежат», Ю. Дмитриев «Синий шалашик», С. Прокофьева «Маша и Ойка», «когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке», В. Сутеев «Три котёнка».

Произведения для заучивания наизусть. «Пальчик – мальчик...», «Как у нашего кота», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод», рус. Нар. Песенка, А. Барто «Мишка», «Мячик», «Кораблик», В. Берестов «Петушки», К. Чуковский «Ёлка», Е. Ильина «Наша ёлка», А. Плещеев «Сельская песня», Н. Саконская «Где мой пальчик?».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Е. Виеру «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима, П. Воронько. «Хитрый ёжик», пер. с украин. С. Маршака. «Быстроножка и серая Одежка» пер. с болг. М. Маринова, «Три лисички» пер. с англ. Н. Слепаковой, «Карандаш» пер. с украин. З. Александровой, «Кто скорее допьёт», «Маша не плачет» пер. с англ. Н. Спендиарвой.

Группа раннего возраста

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи/Чтение художественной литературы

неделя	Октябрь	Содержание
1	Рассматривание картины из серии "Наша Таня"" ОСЕНЬ"	Учить детей выделять предметы на картине, называть их. Ввести в словарь детей новые слова, учить отвечать на вопросы по содержанию картины. Развивать внимание, память и умение слушать и выполнять указание воспитателя. Интерес к рассматриванию картин. Метод. приёмы: листочки для игры, чтение стих-я М. Ивенсена "Падают листья", В. В. Гербова. Я. Затулина "Развитие речи в 1 младшей группе" стр.26.
2	Дид. игра "Узнай и назови"	Учить узнавать и называть овощи и фрукты. Обогащать словарь детей названиями овощей и фруктов. Учить слушать и понимать задаваемые вопросы. Воспитывать усидчивость и внимание. Метод, приёмы: под салфеткой овощи и фрукты, игрушка медвежонок, построенная из стульчиков - машина. Лит-ра: В. В. Гербова стр.30.
3	Курочка Ряба. (рассказывание сказки)	Учить слушать сказку без наглядного сопровождения. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, проговаривая слова и отдельные фразы. Развивать целенаправленное внимание, память, умение слушать друг друга. Методы, приёмы: картинка курочки, маски цыплят на каждого ребёнка. Лит-ра: В. В. Гербова стр. 36.
4	Ноябрь	
	Кошка и котята. (рассматривание картины)	Учить детей рассматривать предметы на картине. Учить выделять предметы, называть их, отвечать на вопросы. Развивать внимание, усидчивость, умение слушать друг друга. Интерес к домашним животным, выделять характерные их признаки. Методы. приёмы: чтение потешки " Как у нашего кота...", картина "Кошка и котята", пение песенки "Кошка и котята" Лит-ра: В. В. Гербова стр. 39.

5	Лесные звери "Узнай кто это?" (дидактическа я игра)	Учить детей узнавать зверей в процессе чтения стихов и узнавать их на картинках. Активировать словарь детей названиями животных, учить отвечать на вопросы коротким предложением. Развивать внимание, память умение слушать воспитателя и детей. Интерес к обитателям леса. Методы- приёмы: картинки лесных животных (медведь, заяц, лиса, волк ,ёж), Стихотворения про зверей, маски по количеству детей. Лит-ра: В. В. Гербова стр.49.
6	Чудесный мешочек. (Дидактическа ая игра)	Учить детей различать и называть домашних и диких животных. Активизировать словарь детей названиями животных, знать названия особенностей каждого животного, их действий, звукоподражание. Развивать память, наблюдательность, умение действовать по указаниям воспитателя. Воспитывать интерес к игре и желание играть. Методы- приёмы: макет "Лес", мешочек с игрушками (домашними и дикими) животными. маски на каждого ребёнка (домашних диких) животных. Лит-ра: В. В. Гербова стр.51.
7	Кто где живёт. (Дид. игра)	Продолжать закреплять знания детей о животных , подвести к пониманию домашние и дикие. Активизировать словарь детей названиями животных, их характерных признаков ,действий. Ввести в словарь обобщающие понятия - домашние ,дикие животные. Развивать память, умение отвечать на вопросы. Интерес к игре, желание участвовать в ней. Методы- приёмы: макеты "Лес" , "Дом", картинки животных на каждого ребёнка, шапочки "зайчика" на каждого ребёнка. Лит-ра: В.В. Гербова стр.52.
	Декабрь	
8	В комнате у куклы Ани. (рассматриван ие мебели)	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Ввести в словарь детей название предметов мебели и подвести к пониманию обобщающего слова - мебель. Развивать внимание, наблюдательность, формировать элементы наглядно-образного мышления. Интерес к окружающим предметам. Методы- приёмы: предметы кукольной мебели, кукла. Лит-ра: В. В. Гербова стр.59.

9	Дид. игра "Узнай что это и назови"	<p>Учить детей узнавать предметы ближайшего окружения по картинкам. Активизировать словарь словами обозначающими названия предметов, объяснить их назначение, кому они нужны. Развивать память, внимание, умение отвечать на вопросы словами или короткими предложениями. Интерес к окружающим предметам.</p> <p>Методы- приёмы: картинки с предметами мебели, кукла, посуда, одежда.</p> <p>Лит-ра: В. В. Гербова стр62.</p>
10	"дети играют" сюжетные картинки.	<p>Учить детей рассматривать картинки с несложным сюжетом. Пополнить словарь детей названиями предметов, действий ,формы цвет. Учить отвечать на вопросы достаточно громко. Развивать целенаправленное внимание, усидчивость, выполнение указаний воспитателя. Интерес к картинкам и желание рассматривать их.</p> <p>Методы- приёмы: картинки " Дети играют", мяч.</p> <p>Лит-ра: В. В. Гербова стр.15</p>
11	Украсим ёлочку игрушками. (Рассматривание игрушек ёлочных)	<p>Познакомить детей с ёлочными игрушками, материалом из которых они сделаны, какого цвета, формы. Ввести в словарь детей новые слова: ёлочные игрушки ,круглый, блестящий ,гладкий, картон, бумага..Развивать внимание, умение отвечать на вопросы, эстетическое чувство.</p> <p>Методы- приёмы: чтение стихотворения "Ёлочка нарядная",ёлка с новогодними игрушками, песенка"Про ёлочку" муз. Е.Тиличеевой, слова М. Булатова.</p> <p>Лит-ра: В. В. Гербова стр69.</p>
12	Красивый музыкальный зал.	<p>Познакомить детей с оформлением музыкального зала к новогоднему празднику. Рассмотреть игрушки на ёлке, панно и другие украшения зала, активизировать словарь детей. Развивать внимание, умение отвечать на вопросы по ходу осмотра. Воспитывать эстетическое чувство, радостное настроение.</p> <p>Методы- приёмы: нарядный зал, пение песен о ёлочке, Деда Мороза, зиму.</p> <p>Лит-ра: В. В. Гербова стр.72</p>
	Январь.	
13	Поющие игрушки. (Рассматрива	<p>Учить рассматривать предмет, выделяя основные части. Пополнить словарь детей словами обозначающими предмета ,его детали, действие, качество, Учить отвечать на вопросы</p>

	ние игрушек)	достаточно громко, использовать звукоподражания. Развивать мышление, внимание, усидчивость, эстетические чувства: радости, удовольствия. Методы- приёмы: ширма, кот и мышка, маски кот и мышата. Лит-ра: В. В. Гкрбова стр.20.
14	Птицы	Продолжать знакомить детей с птицами, узнавать их на картинках. Активизировать словарь детей названиями птиц, частей тела, действий. Учить правильно воспроизводить звукоподражания. Развивать внимание, память, учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них..Воспитывать интерес к птицам, желание подкармливать их. Методы и приёмы: картинки домашних птиц, игрушка- птичка, маски птиц, игра "Птички " Лит-ра: В. В. Гербова стр76
15	Рассматривание картины "Таня не боится мороза"	Учить детей рассматривать картину, выделяя на ней предметы, узнавать знакомые и называть их. Активизировать словарь названиями предметов, действий, цвета. Развивать восприятие ,внимание, умение отвечать на вопросы по содержанию картины., желание рассматривать сюжетные картинки. Методы- приёмы: чтение стихотворения "Ты мороз ,мороз.."картина "Таня не боится мороза", подвижная игра "Заморожу" Лит-ра: В. В. Гербова стр. 79.
	Февраль	
16	Дид.Игра "Пирамидки"	Учить детей обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Активизировать словарь детей новыми словами: названием цвета, формы, величины.. Развивать восприятие, внимание, формировать элементы наглядно-образного мышления. Воспитывать усидчивость, интерес к развивающим играм. Методы- приёмы: пирамидки по количеству детей, флажки. Лит-ра: В. В. Гербова стр84.
17	" Кто где живёт" (дидактическая игра)	Закрепить знания детей о животных, рыбах, птицах и их отличительные особенности .Активизировать словарь детей, учить отвечать на вопросы коротким предложением. Развивать внимание, память, умение выполнять указание воспитателя. Интерес к миру животных, птиц, рыб. Методы-приёмы: предметные картинки животные, птицы,

		рыбы. Полотно с двумя полосами-карманами картинка домик, лес, вода, одно дерево. Лит-ра: В. В. Гербова стр.88
18	"Купание куклы Ани" (дидактическая игра)	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Активизировать словарь детей названиями умывальных принадлежностей, ввести в словарь новые слова: холодная, тёплая, поливать. Развивать восприятие, внимание, умение общаться в процессе игры, отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать интерес к бытовым процессам, бережное отношение к игрушкам. Методы-приёмы: таз с тёплой водой, кувшин с водой, предметы для купания, кукла. Лит-ра: В. В. Гербова стр.93.
	М А Р Т	
19	"Найди такой же предмет" дид.игра	Продолжать закреплять знания детей об окружающих предметах, узнавать их на картинках, раскрывать способы их использования. Активизировать словарь детей названиями знакомых предметов, действиями с ними. Развивать восприятие, зрительную память, отвечать на вопросы простыми предложениями. Интерес к окружающим предметам, использование их по назначению. Методы-приёмы: картинки с умывальными принадлежностями, таз с водой, мыло, кувшин, кукольная одежда, прищепки. Лит-ра: В. В. Гербова стр.97
20	Транспорт. (рассматривание предметных картинок)	Продолжать знакомить детей с окружающим, узнавать предметы на картинке и называть их. Активизировать словарь детей названиями предметов, действий, называть основные цвета и цвет голубой. Развивать восприятие, внимание, память, умение более точно и четко произносить слова. Интерес к транспорту, развивать наблюдательность. Методы-приёмы: картинки транспорт, по две полоски бумаги на каждого ребёнка (зелёную-голубую.) Чтение стих-я Э. Мошковской "Мчится поезд", фуражка машиниста. Лит-ра: В. В. Гербова стр.103.
21	" Где Оля" дид.игра	Учить детей использовать в речи предлоги. Учить слушать поэтические произведения без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие вопросы. Развивать память, внимание.. Воспитывать интерес к игре с куклой.

		<p>Методы-приёмы: чтение стихотворения З. Александровой "Прятки", кукла Оля, кукольная мебель.</p> <p>Лит-ра: В. В. Гербова стр. 106.</p>
22	"Аня наряжается." (дидактическая игра)	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения - одежда, её цвет и материал. Активизировать словарь знакомых слов и ввести новые слова - шёлк, цвет белый. Развивать внимание, умение слушать вопросы и отвечать на них одним словом или коротким предложением. Интерес игры с куклой, бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Методы-приёмы: одежда для куклы, бант белого цвета, платочки на каждого ребёнка.</p> <p>Лит-ра: В. В. Гербова стр.113.</p>
	Апрель	
23	Матрёшки. (дид.игра)	<p>Упражнять детей в правильном назывании предметов замечать и называть различия в цвете и размере. Активизировать словарь детей. Развивать внимание, наблюдательность, умение отвечать на вопросы ,зрительное восприятие.</p> <p>Методы-приёмы: две матрёшки разные по росту и по-разному одеты, игра с матрёшкой "Кто быстрее"</p> <p>Лит-ра: В. В. Гербова стр118.</p>
24	"Что изменилось" (дид.игра)	<p>Учить детей наблюдать и замечать , что изменилось в расположении предметов. Активизировать словарь детей и обогатить новыми словами- названиями действий, пространственного расположения: рядом, сзади, впереди т.д. Развивать внимание, память, умение выполнять указание воспитателя, отвечать на вопросы. Интерес к игре.</p> <p>Методы-приёмы: игрушки- медведь, лиса, и другие. плясовая мелодия , платок.</p> <p>Лит-ра: В. В. Гербова стр.128.</p>
25	" Найди пару" дид.игра	<p>Закрепить знания о цвете предмета. Активизировать словарь детей ,формировать понимание слов- пара, одинаковые. Развивать внимание, быстроту реакции на слово воспитателя, умение действовать по указанию воспитателя, согласно правилам игры.</p> <p>Методы-приёмы: ленточки разного цвета по парно, мелодия.</p> <p>Лит-ра: В. В. Гербова стр.132.</p>
26	Аня принимает гостей.	<p>Продолжать знакомить детей с предметами чайной посуды, объяснить значение каждого предмета. Способствовать развитию активного словаря , называть предмет и его</p>

	(дид. игра)	<p>назначение. Развивать память, умение выполнять задание воспитателя и отвечать на вопросы..Интерес и умение использовать предметы по назначению в быту и игре.</p> <p>Методы- приёмы: две куклы, кукольная мебель, чайная посуда кукольная, музыка "Пляска с куклами" , игрушки по количеству детей.</p> <p>Лит-ра: В. В. Гербова стр.135.</p>
	М А Й	
27	Весенняя одежда. (рассматривание картинок)	<p>Продолжать знакомить детей с предметами одежды, обуви, головными уборами, узнавать их на картинке. Активизировать словарь детей и подводить детей к пониманию обобщенных слов- одежда, обувь. Развивать внимание, память, формировать наглядно-образное мышление, навыки самообслуживания при одевании.</p> <p>Методы- приёмы: плоскостные изображения кукол, одежды, обуви, магнитная доска, панно с кармашками, дид.игра "Найди пару".</p> <p>Лит-ра: В. В. Гербова стр.141.</p>
28	Чудесный мешочек. (дид. игра)	<p>Учить узнавать предметы по характерным признакам. Активизировать словарь, добиваться четкого произношения слов. Развивать внимание, память, формировать наглядно-образное мышление. Интерес к окружающим предметам, наблюдательность.</p> <p>Методы- приёмы: Картинки из серии "Кто ,что делает", натуральные предметы ,игрушки, чудесный мешочек.</p> <p>Лит-ра: В. В. Гербова стр.123.</p>
29	Новая кукла. (ознакомление и закрепление знаний обстановки групповой комнаты)	<p>Познакомить детей с новой куклой. Предложить назвать и познакомить куклу с предметами обстановки групповой комнаты, назначении, активизировать словарь детей. Развивать внимание, доброжелательное отношение к друг другу, бережное отношение к игрушкам. Умение отвечать четко на поставленные вопросы.</p> <p>Методы- приёмы: новая кукла, игры в игровых уголках.</p> <p>Лит-ра: В. В. Гербова стр.22.</p>
30	Домашние животные. (дид.игра "Узнай и	<p>Учить детей узнавать зверей в процессе чтения стихов и узнавать их на картинках. Активировать словарь детей названиями животных, учить отвечать на вопросы коротким предложением. Развивать внимание, память умение слушать</p>

	назови)	воспитателя и детей. Интерес к домашним животным.. Методы- приёмы: картинки домашних животных (корова, лошадь, свинья, коза), Стихотворения про зверей, маски по количеству детей. Лит-ра: В. В. Гербова стр.49.
31	Чьи башмачки? (развлечение с картинками)	Познакомить с произведением сопровождая показом картинок, учить следить за развитием действий. учить отвечать на вопросы коротким предложением используя звукоподражание. Развивать внимание, память умение слушать воспитателя и детей повторяя фразы из текста. Воспитывать эстетическое чувства - сопереживание, радость и выражать их эмоционально. Методы- приёмы: фланелеграф, картинки по произведению. Лит-ра: В. В. Гербова стр.146.

Образовательная область «Речевое развитие»

Чтение художественной литературы

Группа раннего возраста

Сентябрь – адаптационный период с 1 по 4 неделю

не де ля	Октябрь	
5	"Маша в гостях у детей"	Продолжать знакомить детей с игрушками. Развивать понимание речи взрослого, обогащать словарь детей существительными обозначающими предмет, действие. Развивать усидчивость, устойчивое внимание, нравственные чувства- бережно относится к игрушкам. Методы- приёмы: ширма, кукла, мишка, музыка, чтение стихотворение "Мишка с куклой громко топают", мольберт. Лит-ра: В. В. Гербова "Конспекты занятий в первой младшей группе" стр.5
6	"Все спят" Капутинян	Познакомить детей с новым рассказом , учить слушать. Учить понимать задаваемые вопросы и отвечать на них. Развивать внимание, интерес к чтению. интерес друг к другу.

		Методы - приёмы: кукла, кроватка, спокойная музыка . Лит-ра: В. В. Гербова стр.31
7	Чтение стихотворения "Котята" С. Михалкова.	Познакомить детей со стихотворением, учить слушать его без наглядного сопровождения. Учить отвечать на вопросы, сочетая существительное с прилагательным. Развивать внимание, память, умение действовать по сигналу. Интерес к стихам. Методы, приёмы: картина "Кошка с котятами" потешки, игрушка - поющая кошка, маски для игры (котята). Лит-ра: В.В. Гербова стр. 41
8	"Наша уточка с утра.." (чтение потешки)	Познакомить детей с потешкой, учить понимать содержание текста. Вспомнить как кричат домашние птицы, побуждать звукоподражанию, узнавать птиц на картинке и называть их. Развивать слуховое восприятие, правильное звукоподражание. Учить спокойно сидеть слушать воспитателя. Методы, приёмы: предметные картинки домашних птиц, мольберт, игрушки. Лит-ра: В. В. Гербова стр.12.
	Ноябрь	
9	Падают листья" М. Ивенсен. Чтение стихотворения.	Познакомить детей с новым стихотворением, учить внимательно слушать литературное произведение. Учить понимать содержание текста, договаривать слова за воспитателем. Развивать слуховое восприятие, память. Интерес к стихам, желание читать их. Методы, приёмы: ветка клёна с разноцветными листьями, листочка для игры на каждого ребёнка. Лит-ра: В. В. Гербова стр.25
10	Чтение стихотворения "КОТ" А .Барто.	Познакомить детей с новым стихотворением, предоставить им возможность договаривать слова и фразы. Поощрять попытки детей прочитать стихотворение целиком с помощью воспитателя. Развивать внимание, память, умение слушать друг друга, интерес к поэтическим произведениям. Методы, приёмы: потешка про кота, машина, игрушка - кот.В. В. Гербова.Я Затулина стр. 44.

11	" На машине" Н. Павлова	<p>Читать детям рассказ-сказку, сопровождая показом игрушек- персонажей произведения, вызвать эмоциональное сопереживание героям. Учить отвечать на вопросы по содержанию, развивать внимание, речь, память. Воспитывать эстетическое чувства средствами художественной литературы.</p> <p>Методы, приёмы: игрушки мышка, собачка, зайчик, машина, руль.</p> <p>Лит-ра: В. В.Гербова стр. 46.</p>
12	Рассказывание сказки "Козлята и волк"	<p>Учить детей слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Учить понимать содержание сказки, отвечая на вопросы. Развивать усидчивость, внимание, память, эмоциональные чувства на сказку.</p> <p>Методы, приёмы: иллюстрации по сказке, игрушки волк и козлята, рожки на каждого ребёнка для игры.</p> <p>Лит-ра: В. В. Гербова стр.125.</p>
	Декабрь	
13	Наша Маша маленька. (чтение потешки)	<p>Приучать детей слушать народную потешку, сопровождая игровыми действиями. Познакомить детей с потешкой, учить понимать содержание текста. коротких стихах. Развивать внимание, память, умение действовать по указанию воспитателя.. Интерес к чтению потешек.</p> <p>Методы, приёмы: В. В. Гербова.Я Затулина стр. 61.</p>
14	"Теремок" (рассказывание р.н. сказки)	<p>Приучать детей слушать рус. народ. сказку, сопровождая показом картинок. Учить следить за развитием действий и отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать усидчивость, внимание, сопереживание за героев сказки. Интерес к русской народной сказке.</p> <p>Методы, приёмы: магнитная доска с картинками, маски героев сказки для игры.</p> <p>Лит-ра: В. В. Гербова стр.64.</p>
15	"Снежок"З.Александрова. чтение стихотворения	<p>Читать детям новое стихотворение, сопровождая игровыми действиями, учить слушать и запоминать. Поощрять попытки детей договаривать слова или читать всё стихотворение целиком. Развивать внимание, память, речевое дыхание. Желания</p>

		<p>запоминать стихотворения.</p> <p>Методы, приёмы: снежинки на ниточках, медленная музыка для танца.</p> <p>Лит-ра: В. В. Гербова стр.68.</p>
16	<p>"Ёлочка красавица" Г.Я. Затулиной - чтения стихотворения</p>	<p>Познакомить детей с новым стихотворением, предоставить им возможность договаривать слова и фразы. Поощрять попытки детей прочитать стихотворение целиком с помощью воспитателя. Развивать внимание, память, умение слушать друг друга. Воспитывать эстетические чувства средствами поэзии и музыки.</p> <p>Методы, приёмы: маленькая нарядная ёлочка ,дед мороз, музыка для пения песни "Ёлочка"</p> <p>Лит-ра: В. В. Гербова стр.71</p>
	Январь	
17	<p>" Слон" А. Барто - чтения стихотворения.</p>	<p>Продолжать знакомить детей со стихотворениями А.Барто, предоставить им возможность договаривать слова, фразы. Приучать сопровождать чтение показом картинок. Развивать внимание, формировать умение использовать в речи выразительные интонации, интерес к стихам, желание их запоминать.</p> <p>Методы, приёмы: кукольная мебель, слон, бычок ,мишка- игрушки, спокойная мелодия.</p> <p>Лит-ра: В. В. Гербова стр. 77.</p>
18	<p>"Три медведя" рассказывание рус. народ. сказки.</p>	<p>Учить детей слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Учить понимать содержание сказки, отвечая на вопросы. Развивать внимание, формировать умение использовать в речи выразительные интонации, Интерес к русской народной сказке.</p> <p>Методы, приёмы: фланелеграф, персонажи сказки, шапочки медведей.</p> <p>Лит-ра: В. В. Гербова стр.82.</p>
19	<p>"Солнышко-вёдрышко." - чтение потешки.</p>	<p>Познакомить детей с потешкой, учить понимать содержание текста. коротких стихах. Развивать внимание, память, умение действовать по указанию воспитателя. Интерес к чтению потешек и художественному слову устного народного творчества.</p>

		<p>Методы, приёмы: магнитная доска, рисунок солнышка желтые ленточки для игры каждому ребёнку.</p> <p>Лит-ра: В. В. Гербова стр. 28</p>
	Февраль	
20	<p>Тили-бом! Тили бом!" Чтение стихотворения.</p>	<p>Познакомить детей со стихотворением, учить слушать его без наглядного сопровождения. Учить отвечать на вопросы сочетая существительное прилагательным. Развивать внимание, память, умение действовать по сигналу. Интерес к стихам. воспитывать желание самостоятельно рассматривать иллюстрации в книге.</p> <p>Методы, приёмы: магнитная доска, картинки по сюжету, спички, ведёрки.</p> <p>Лит-ра: В. В. Гербова стр. 85</p>
21	<p>"Кто сказал МЯУ" Сутеева чтение сказки</p>	<p>Учить детей слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Учить понимать содержание сказки, отвечая на вопросы. Развивать усидчивость, внимание, память, эмоциональные чувства на сказку.</p> <p>Методы, приёмы: фланелеграф, картинки по сюжету, , котёнок - игрушка. По количеству детей шапочки котят для игры.</p> <p>Лит-ра: В. В. Гербова стр89.</p>
22	<p>"Обновки" Воронько - чтение стихотворения.</p>	<p>Читать детям новое стихотворение, сопровождая игровыми действиями, учить слушать и запоминать. Поощрять попытки детей договаривать слова или читать всё стихотворение целиком. Развивать внимание, память, речевое дыхание. Желания запоминать стихотворения.</p> <p>Методы ,приёмы: фланелеграф, сюжетные картинки, кошка, маски к подвижной игре "Воробушки и кот"</p> <p>Лит-ра: В. В. Гербова стр.92</p>
23	<p>"Лошадка" А.Барто. - чтение стихотворения.</p>	<p>Продолжать знакомить детей со стихотворениями А.Барто, предоставить им возможность договаривать слова, фразы. Приучать сопровождать чтение показом картинок. Развивать внимание, формировать умение использовать в речи выразительные интонации, интерес к стихам, желание их запоминать.</p> <p>Методы, приёмы: игрушка- лошадка, шапочка на каждого ребёнка для подвижной игры "Лошадки"</p>

		Лит-ра: В. В. Гербова стр99.
	Март	
24	" Маму я свою люблю"	<p>Познакомить детей с новым стихотворением, предоставить им возможность договаривать слова и фразы. Поощрять попытки детей прочитать стихотворение целиком с помощью воспитателя. Развивать внимание, память, умение слушать друг друга. Воспитывать эстетические чувства средствами поэзии и музыки, любовь к маме.</p> <p>Методы, приёмы: рассматривание альбома "Милая мама", подарки для мамы.</p> <p>Лит-ра: В. В. Гербова стр110</p>
25	"Маша и медведь" - рассказывание русской народной сказки.	<p>Учить детей слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Учить понимать содержание сказки, отвечая на вопросы. Развивать внимание, формировать умение использовать в речи выразительные интонации, Интерес к русской народной сказке.</p> <p>Методы , приёмы: фланелеграф, картинки по сюжету, подвижная игра "У медведя во бору"</p> <p>Лит-ра: В. В. Гербова стр107</p>
26	"Поезд" Я. Тайц - чтение рассказа	<p>Познакомить детей с рассказом, учить следить за развитием действий. Учить отвечать на вопросы, ввести в словарь слова: поезд, вагоны, паровоз. Развивать внимание, память, речевое дыхание, умение играть вместе не соритя.</p> <p>Методы, приёмы: игрушка - поезд, шапочка - машиниста.</p> <p>Лит-ра: В. В. Гербова стр102</p>
27	"Из-за леса ,из-за гор."...	<p>Приучать детей слушать народную потешку, сопровождая игровыми действиями. Познакомить детей с потешкой, учить понимать содержание текста.. Развивать внимание, память, умение действовать по указанию воспитателя.. Интерес к чтению потешек</p> <p>Методы, приёмы: иллюстрации к потешке, лошадка-качалка</p> <p>Лит-ра: В. В. Гербова стр117</p>
28	"Га- Га- Га"! - Д.Биссет -	<p>Продолжать знакомить детей с домашними птицами, учить слушать авторскую сказку, следить за развитием</p>

	чтение сказки.	сюжета. Учить понимать содержание сказки, отвечая на вопросы. Развивать усидчивость, внимание, память, эмоциональные чувства на сказку на переживания героя (радоваться, огорчаться) Методы, приёмы: флелеграф с набором картинок по тексту ,Шапочки гусят на каждого ребёнка. Лит-ра: В. В. Гербова стр19
	Апрель	
29	"Лис и мышонок" В.Бианки. - чтение рассказа	Учить детей слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Учить понимать содержание, отвечая на вопросы. Развивать усидчивость, внимание, память, эмоциональные чувства. Вызвать интерес к чтению. Методы, приёмы: игрушки мышка ,лиса. сделанная из бумаги и опилок норка, маски мышей на каждого ребёнка . Лит-ра: В. В. Гербова стр121.
30	"Рукавичка" рассказывание русской народной сказки.	Приучать детей слушать рус. народ. сказку, сопровождая показом картинок. Учить следить за развитием действий и отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать усидчивость, внимание, сопереживание за героев сказки. Интерес к русской народной сказке. Методы, приёмы: варежка, герои-игрушки (заяц, лиса, волк, кабан, медведь, собака). Лит-ра: В. В. Гербова стр125
31	"Кораблик" А.Барто Чтение стихотворения	Продолжать знакомить детей со стихотворениями А. Барто, предоставить им возможность договаривать слова, фразы. Приучать сопровождать чтение показом картинок. Развивать внимание, формировать умение использовать в речи выразительные интонации, интерес к стихам, желание их запоминать Методы, приёмы: рассматривание иллюстраций к стихотворению, кораблики из бумаги по числу детей, большой таз с водой. Лит-ра: В. В. Гербова
32	"У Вари был чиж.."	Учить детей слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Учить понимать

	Л.Н.Толстой. - чтение рассказа.	содержание сказки, отвечая на вопросы. Развивать внимание, формировать умение использовать в речи выразительные интонации. Воспитывать интерес к окружающим природным объектам - птицам. Методы, приёмы: альбом "Птицы", шапочки для игры - птицы. Лит-ра: В. В. Грбова стр135
	М А Й	
33	"Одуванчик" О.Высотская Чтение стихотворения	Познакомить детей с новым стихотворением, предоставить им возможность договаривать слова и фразы. Поощрять попытки детей прочитать стихотворение целиком с помощью воспитателя. Развивать внимание, память, умение слушать друг друга. Воспитывать эстетические чувства средствами поэзии Методы, приёмы: приготовленный для проведения участок, веранда, картинки - солнца. Лит-ра: В. В. Гербова стр145
34	"Девочка- рёвушка" А.Барто - чтение стихотворения.	Продолжать знакомить детей со стихотворениями А. , предоставить им возможность договаривать слова, фразы. Приучать сопровождать чтение показом картинок. Развивать внимание, формировать умение использовать в речи выразительные интонации, интерес к стихам, желание их запоминать. Методы, приёмы: магнитная доска, картинки по сюжету. Лит-ра: В. В. Гербова стр139
35	"Путаница" К.Чуковского чтение	Читать детям новое стихотворение, сопровождая игровыми действиями, учить слушать и запоминать. Поощрять попытки детей договаривать слова или читать всё стихотворение целиком. Развивать внимание, память, речевое дыхание. Желания запоминать стихотворения. Методы, приёмы: игрушки по сюжету . Лит-ра: В. В. Гербова стр147
36	"С утра до вечера" чтение потешек.	Закрепить в памяти детей знакомые потешки, представить им возможность повторять за воспитателем и читать самостоятельно или всем вместе. активировать словарь и умение проговаривать

	<p>знакомые строки из стихов. Развивать внимание, память, умение действовать по указанию воспитателя.. Интерес к чтению потешек и художественному слову устного народного творчества.</p> <p>Методы, приёмы: рассмотреть иллюстрации к потешкам, игрушка- петушок, шапочки -зайчиков на каждого ребёнка.</p> <p>Лит-ра: В. В. Гербова стр137</p>
--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» в младшей группе

Цель: формирование владения речью как средством общения и культуры, ознакомление с книжной культурой.

Задачи:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- Воспитание интереса и любви к чтению;
- Развитие литературной речи. Развитие речи / Приобщение к художественной литературе (В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду, младшая группа).

№	Тема	Количество часов	Дата
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	1	
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	1	
3	Звуковая культура речи: звуки У, А. Дидактическая игра «Не ошибись»	1	
4	Звуковая культура речи: звук у	1	
5	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин.	1	
6	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	1	
7	Иллюстраций к сказке «Колобок» культура речи: звук о. Рассматривание сюжетных картин	1	
8	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик», А.Плещеева «Осень наступила...»	1	

9	Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	1	
10	Звуковая культура речи: звук И	1	
11	Рассматривание сюжетных картин	1	
12	Чтение стихотворения из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	1	
13	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	1	
14	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	1	
15	Чтение рассказа Л.Вороновской «Снег идет», стихотворения А.Босеева «Трое»	1	
16	Игра-инсценировка «У матрешки-новоселье»	1	
17	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	1	
18	Рассматривание иллюстраций к сказке	1	
19	«Гуси-лебеди» и сюжетных картин Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	1	
20	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	1	
21	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	1	
22	Звуковая культура речи: звук б, бь	1	
23	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	1	
24	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	
25	Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	1	

26	Звуковая культура речи: звуки т,п,к	1	
27	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	1	
28	Рассматривание сюжетных картин, дидактическое упражнение на звукопроизношение «Что изменилось»	1	
29	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	1	
30	Звуковая культура речи: звук ф	1	
31	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка рябучечка». Рассматривание сюжетных картин	1	
32	Звуковая культура речи: звук с	1	
33	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочек, белые копытца»	1	
34	Звуковая культура речи: звук з	1	
35	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя»	1	
36	Звуковая культура речи: звук ц	1	
	ИТОГО	36	

Образовательная область «Речевое развитие» в средней группе

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими.

Задачи:

- овладение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок обучения грамоты.

Данная область включает в себя следующие разделы:

- развитие речи.

Раздел «Развитие речи»

Цель. Освоение связной монологической речи: обогащение словаря, формирование грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры речи.

Задачи:

Воспитание звуковой культуры речи:

- Формировать и закреплять правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных звуков, твердых и мягких (с, съ, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ, л, ль, р, рь).
- Уточнить термин «звук», познакомить с понятием «слово».
- Учить называть слова с определенным звуком, называть первый звук в слове.
- Развивать речевой слух, способность повышать и понижать громкость голоса, замедлять и ускорять темп речи.
- Развивать интонационную выразительность, учить говорить с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной).
- Формировать четкую дикцию.

Словарная работа:

- Продолжать работу по активизации словаря детей: названий предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы).
- Уточнять обобщающие понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда).
- Учить подбирать определения к заданным словам; развивать умение понимать смысл загадок.
- Проводить работу по правильному употреблению слов, обозначающих пространственные отношения.
- Развивать у детей желание узнавать, что означает новое слово.
- Формировать умение различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы), например, дети – ребята, доктор – врач; чистый – грязный, холодный – горячий.
- Знакомить с многозначными словами (ручка, игла).

Формирование грамматического строя речи:

- Продолжать учить образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных.
- Развивать умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируясь на окончание слов.

- Образовывать формы глаголов в повелительном наклонении (Спой! Спляши! Попрыгай!).
- Упражнять в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, над, между, около).
- Учить соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе и в родительном падеже множественного числа.
- Упражнять в образовании названий предметов посуды (сахар – сахарница, салфетка – салфетница).
- Обучать способам отыменного образования глаголов (мыло – мылит, звонок – звенит).
- Поощрять характерное для детей словотворчество, подсказывать образец слова. - Побуждать употреблять в речи простейшее виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Вводить ситуацию «письменной речи».

Развитие связной речи:

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей.
- Учить пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных.
- Развивать умение составлять небольшие рассказы по картине, описывать игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения.
- Подводить к составлению рассказов из личного опыта.

Особенности организации образовательного процесса: непосредственно-образовательная деятельность – речевое развитие «Развитие речи» проводится в месяц 4 раза.

На каждом занятии, состоящем из двух – четырех частей, решается несколько речевых задач: так, воспитание звуковой культуры речи сочетается со словарной работой, формирование грамматического строя речи и развитием навыков связной речи.

Для каждого занятия предусмотрена физкультминутка (игра). Цель ее – дать детям возможность отдохнуть, подвигаться и одновременно решить некоторые задачи воспитания звуковой культуры речи: отработки правильного произношения того или иного звука, артикуляции, речевого дыхания.

Возраст детей	Продолжительность	Периодичность	в	Количество
---------------	-------------------	---------------	---	------------

	занятия	неделю	часов в год
4-5 лет	20 мин	1 раз	36

Сопутствующие **формы**: наблюдения сезонные; беседы после чтения, рассматривание, игровые ситуации, игры (сюжетно-ролевые, дидактические, словесные, подвижные), игровые упражнения, разучивание стихов, песен, чтение потешек, сказок и стихотворений, интегративная деятельность.

Национально-региональный компонент реализуется совмещенно с темами, отдельные часы не выделяются. В основу реализации национально – регионального компонента, положен календарь праздников Саратовской области и города Энгельса, который представлен следующими темами:

- Культурный дневник дошкольника Саратовской области,
- Памятные даты,
- замечательные и великие люди нашего региона.

Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры образования в среднем возрасте: к пятилетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДООУ может быть, достигнут следующий уровень детского развития.

Должны знать и уметь:

- использовать в речи существительные, обозначающие профессии;
- употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, животные и т. д;
- согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- пересказывать небольшие литературные тексты;
- составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам;
- употреблять предложения с однородными членами.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	
		теоретические	практические
1	Описание игрушек	2,5	2,5
2	Составление рассказа по картине	2	2
3	Составление описательного рассказа	4	4
4	Составление сюжетного рассказа	2,5	2,5
5	Составление рассказа о любимой игрушке	0,5	0,5
6	Составление рассказа по ролям	0,5	0,5

7	Придумывание продолжение рассказа	0,5	0,5
8	Составление рассказа с использованием предложенных предметов	0,5	0,5
9	Употребление в речи слов с пространственным значением	0,5	0,5
10	Придумывание загадок – описаний об игрушках	0,5	0,5
11	Определение специфических признаков предмета	1	1
12	Пересказ	2	2
13	Чтение наизусть стихотворений русских и советских поэтов	0,5	0,5
14	Ознакомление с малыми фольклорными формами	0,5	0,5
ВСЕГО		36 часов	

Образовательная область «Речевое развитие» в старшей группе

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Календарно-тематическое планирование образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи / Художественная литература и фольклор

Месяц	Тема Программное содержание	Кол-во часов	Материал	Литература	Реализация ООП ДО
--------------	------------------------------------	---------------------	-----------------	-------------------	--------------------------

Сентябрь	<p>Тема: «Мы - воспитанники старшей группы»</p> <p>Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи</p>	1		В.В. Гербова, стр 30	
	<p>Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки»</p> <p>Вспомнить названия русских народных сказок и познакомить с новой сказкой и присказкой.</p>	1		В.В. Гербова, стр 32	
	<p>Тема: «Пересказ сказки «Заяц-хвастун»</p> <p>Учить детей, следуя плану, рассказывать сказку при минимальной помощи педагога.</p>	1		В.В. Гербова, стр 33	
	<p>Тема: «ЗКР: дифференциация звуков З-С»</p> <p>Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).</p>	1		В.В. Гербова, стр 34	
	<p>Тема: «Составление рассказов на тему: «Осень наступила».</p> <p>Чтение стихотворений о ранней осени».</p> <p>«Составление рассказов на</p>	1		В.В. Гербова, стр 35	

	тему: «Осень наступила».				
	Тема: «Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» Помочь детям понять, запомнить и выразительно читать стихотворение	1		В.В. Гербова, стр 37	
	Тема: «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней» Продолжать учить детей составлять рассказы по картине, придерживаясь плана.	1		В.В. Гербова, стр 38	
	Тема: «Веселые рассказы Н.Носова» Познакомить детей с рассказами Н.Носова.	1	Иллюстрированные Издания Н. Носова	В.В. Гербова, стр 40	
Октябрь	Тема: «Логические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем	1		В.В. Гербова, стр 40	
	Тема: «Учимся вежливости» Рассказать о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать соответствующие слова и обороты речи	1		В.В. Гербова, стр 41	

	<p>Тема: «Обучение рассказыванию: описание куклы» Помочь детям составить план описания куклы, учить, составляя описание самостоятельно, пользоваться планом</p>	1		В.В. Гербова, стр 43	
	<p>Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ц» Упражнять детей в произношении изолированного звука С-Ц (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками С-Ц.</p>	1		В.В. Гербова, стр 44	
	<p>Тема: «Рассматривание картины «Ежи», составление рассказа по ней» Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ, пользуясь планом</p>	1		В.В. Гербова, стр 46	
	<p>Тема: «Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Активизировать в речи детей существительные и прилага-тельные; познакомить с РНС, помочь понять ее смысл.</p>	1		В.В. Гербова, стр 47	
	<p>Тема: «Учимся быть</p>	1		В.В. Гербова,	

	<p>вежливыми. Заучивание стих. Р.Сефа «Совет» Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение, научить читать его выразительно.</p>			стр 48	
	<p>Тема: «Литературный калейдоскоп» Выявить знания детей о том, какие литературные произведения они помнят.</p>	1		В.В. Гербова, стр 49	
Ноябрь	<p>Тема: «Чтение стихов о поздней осени. Дид. упражнение «Заверши предложение» Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в умении составлять сложноподчиненные предложения.</p>	1		В.В. Гербова, стр 50	
	<p>Тема: «Рассказывание по картине» Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.</p>	1	Предметные картинки	В.В. Гербова, стр 51	
	<p>Тема: «Чтение РНС «Хаврошечка». Вспомнить знакомые детям сказки. Познакомить с новой, помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать</p>	1		В.В. Гербова, стр 52	

сказочные ситуации от реальных.				
ЗКР – работа со звуками Ж-Ш Упражнять в четком произношении звуков в словах и фразах. Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звук Ж-Ш . Отрабатывать звуковое дыхание.	1		В.В. Гербова, стр 53	
Тема: «Обучение рассказыванию» Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога»	1		В.В. Гербова, стр 55	
Тема: «Завершение работы над сказкой «Айога» Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	1		В.В. Гербова, стр 56	
Тема: «Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» Помочь детям вспомнить знакомые рассказы. Познакомить с новым. Показать отличие сказки и рассказа	1		В.В. Гербова, стр 56	
Тема: «Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Учить детей последовательно и логично пересказывать литературные текст, стараясь правильно строить	1		В.В. Гербова, стр 57	

	предложения.				
Декабрь	<p>Тема: «Чтение и заучивание стихотворений о зиме». Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.</p>	1		В.В. Гербова, стр 60	
	<p>Тема: «Дид. уражнение «Хоккей», «Кафе» Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предметов (хоккей); вести диалог, употребляя общепринятое обращение к официанту.</p>	1		В.В. Гербова, стр 61	
	<p>Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Помочь детям понять и запомнить содержание сказки. Учить пересказывать ее.</p>	1		В.В. Гербова, стр 63	
	<p>Тема: «Звуковая культура речи: звук С-Ш.» Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков, на определение позиции звуков в слове.</p>	1		В.В. Гербова, стр 64	
	<p>Тема: «Чтение детям сказки П.Бажова «Серебрянное копытце». Познакомить детей со</p>	1		В.В. Гербова, стр 66	

	сказкой , помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.				
	Тема: «Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой...» Вспомнить с детьми произведения Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать.	1		В.В. Гербова, стр 66	
	Тема: «Беседа по сказке П.Бажова «Серебрянное копытце». Слушание стихотворения Фофанова «Нарядили елку» Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	1		В.В. Гербова, стр 68	
	Тема: «Дид. игры со словами» Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	1		В.В. Гербова, стр 69	
Январь	Тема: «Беседа на тему «Я мечтал. Дид.игра «Подбери рифму» Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания	1		В.В. Гербова, стр 70	
	Тема: «Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	1		В.В. Гербова, стр 71	

	<p>Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять различие рассказа и сказки.</p>				
	<p>Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.</p>	1		В.В. Гербова, стр 72	
	<p>Тема: «Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», Стихотворения Е Мошковской «Вежливое слово» Познакомить детей с необычной сказкой. Обогащать словарь детей вежливыми словами.</p>	1		В.В. Гербова, стр 74	
	<p>Тема: «ЗКР: звуки Ж-З» Совершенствовать звуковое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков.</p>	1		В.В. Гербова, стр 75	
	<p>Тема: «Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок» Учить детей пересказывать текст целиком и по ролям.</p>	1		В.В. Гербова, стр 76	

	<p>Тема: «Чтение стихов о зиме.</p> <p>Заучивание И.Сурикова «Детство»</p> <p>Приобщать к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стих в сокращении.</p>	1		В.В. Гербова, стр 77	
	<p>Тема: «Обучение рассказыванию. Дид. упражнение «Что это?»</p> <p>Упражнять детей в творческом рассказывании. В умении употреблять обобщающие слова.</p>	1		В.В. Гербова, стр 79	
Февраль	<p>Тема: «Беседа на тему «О друзьях и дружбе»</p> <p>Помочь детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.</p>	1		В.В. Гербова, стр 80	
	<p>Тема: «Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка»</p> <p>Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов.</p>	1		В.В. Гербова, стр 82	
	<p>Тема: «Чтение РНС «Царевна-лягушка»</p> <p>Познакомить детей с волшебной сказкой. Закрепить умение различать литературные жанры.</p>	1		В.В. Гербова, стр 83	
	<p>Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков</p>	1		В.В. Гербова, стр 83	

	<p>Ч-Щ» Объяснить детям, как правильно произносится звук, упражнять в произнесении звуков (изолированно, в словах, стихах). Развивать умение различать на слух похожие по артикуляции звуки.</p>				
	<p>Тема: «Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж» Учить пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты речи, совершенствовать интонационную выразительность.</p>	1		В.В. Гербова, стр 84	
	<p>Тема: «Чтение Ю.Владимирова «Чудаки» Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.</p>	1		В.В. Гербова, стр 86	
	<p>Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» Продолжать учить рассказывать по картине, придерживаясь плана.</p>	1		В.В. Гербова, стр 87	
	<p>Тема: «Рассказывание по картине «Мы для милой мамочки» Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать развитию диалогической речи.</p>	1		В.В. Гербова, стр 88	

Март	<p>Тема: «Беседа на тему «Наши мамы».</p> <p>Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мам работа по дому, указать на необходимость помощи маме.</p> <p>Воспитывать доброе, заботливое отношение к старшим.</p>	1		В.В. Гербова, стр 91	
	<p>Тема: «Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»</p> <p>Продолжать учить работать с картинками с последовательно развивающимся действием.</p>	1		В.В. Гербова, стр 92	
	<p>Тема: «Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников д\с»</p> <p>Учить детей составлять подробные рассказы из личного опыта, развивать инициативу, способность импровизировать.</p>	1		В.В. Гербова, стр 93	
	<p>Тема: «Чтение рассказа Г.Снегирева «Про пингвинов»</p> <p>Познакомить с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.</p>	1		В.В. Гербова, стр 94	
	<p>Тема: «Пересказ рассказа Г.Снегирева «Про пингвинов»</p> <p>Учить детей свободно, без повторов слов</p>	1		В.В. Гербова, стр 95	

	пересказывать эпизоды из книги (по выбору)				
	<p>Тема: «Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»</p> <p>Познакомит с рассказом. Учить оценивать поступки героев.</p>	1		В.В. Гербова, стр 95	
	<p>Тема: «Звуковая культура речи: звуки <i>ц</i> — <i>ч</i>.»</p> <p>Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>ц</i> и дифференциации звуков <i>ц</i> — <i>ч</i>.</p>	1		В.В. Гербова, стр 96	
	<p>Тема: «Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Сивка-бурка».</p> <p>Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Сивка-бурка».</p>	1		В.В. Гербова, стр 97	
Апрель	<p>Тема: «Звуковая культура речи: звуки <i>л-р</i>.»</p> <p>Упражнять детей в четком произнесении звуков <i>л-р</i> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие — учить определять слова со звуками <i>л-р</i>, определять его позицию, называть слова с заданным звуком.</p>	1		В.В. Гербова, стр 98	
	<p>Тема: «Чтение стихов о</p>	1		В.В. Гербова,	

	<p>весне. Дид.упражнение «Угадай слово». Продолжать приобщать детей к поэзии, учить задавать вопросы, искать кратчайшие пути решения логической задачи.</p>			стр 99	
	<p>Тема: «Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм» Учить детей составлять рассказы из личного опыта, развивать творческое мышление.</p>	1		В.В. Гербова, стр 101	
	<p>Тема: «Повторение программ-ных стихов. Заучивание стихотворения» Помочь детям запомнить и выразительно читать .В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». Развивать интонационную выразительность</p>	1		В.В. Гербова, стр 102	
	<p>Тема: «Пересказ «Загадочных историй» (По Н.Сладкову)» Продолжать учить пересказывать, опираясь на план рассказа.</p>	1		В.В. Гербова, стр 103	
	<p>Тема: «Чтение рассказа К.Паустовского «Кот ворюга» Познакомить детей с рассказом. Закрепить жанровые особенности. Помочь понять содержание, поведение героя.</p>	1		В.В. Гербова, стр 104	
	<p>Тема: «Дид.игры со</p>	1		В.В. Гербова,	

	<p>словами. Чтение небылиц.» Активизировать словарь детей.</p>			стр	
	<p>Тема: «Чтение сказки В.Катаева «Цветик- семицветик» Познакомить детей со сказкой, закрепить жанровые особенности.</p>	1		В.В. Гербова, стр 105	
Май	<p>Тема: «Литературный калейдоскоп» Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.</p>	1		В.В. Гербова, стр 106	
	<p>Тема: «Обучение рассказыванию по картинкам» Закрепить умение составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p>	1		В.В. Гербова, стр 107	
	<p>Тема: «Чтение В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок...» Уточнить, что такое рассказ. Познакомить с новым. Развивать чувство юмора. Активизировать словарь детей.</p>	1		В.В. Гербова, стр 107	
	<p>Тема: «Лексическое упражнение» Проверить, насколько богат словарный запас.</p>	1		В.В. Гербова, стр 108	
	<p>Тема: «Чтение РНС «Финист- Ясный Сокол» Проверить, знают ли дети</p>	1		В.В. Гербова, стр 109	

	основные черты народной сказки. Познакомить с новой, найти похожую.				
	Тема: «Звуковая культура речи: проверочное» Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	1		В.В. Гербова, стр	
	Тема: «Рассказывание на тему: «Забавные истории из моей жизни» Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта.	1		В.В. Гербова, стр 110	
	Тема: «Повторение пройденного материала» Работа по закреплению пройденного материала.	1		В.В. Гербова, стр 110	

Достижению целей речевого развития детей способствуют следующие виды деятельности:

Познавательная-исследовательская деятельность

- сенсорное воспитание
- предметное и социальное окружение
- ознакомление сокружающим миром и самим собой (рукотворный мир , мир людей и человеческих отношений)
- ознакомление с природой
- развитие экологических представлений
- развитие элементарных математических представлений
- развитие элементарного логического мышления

Конструктивная деятельность

- конструирование (пластмассовые конструкторы, механические конструкторы, программируемые конструкторы, конструирование из бумаги),
- художественное конструирование
- ручной труд

Деятельность- направленная на восприятие художественной литературы и фольклора

- ознакомление с художественной литературой и развитие речи
- чтение художественной литературы

Коммуникативная деятельность

- введение в звуковую действительность
- обучение грамоте

Элементарная трудовая деятельность

- поручения
- дежурства

Игровая деятельность

- игры с правилами
- подвижные игры
- сюжетно-ролевые игры
- режиссерские
- игры-драматизации

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, Подгрупповые групповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке)	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной	Консультации рекомендации с учителя-логопеда Мастер-класс Информационные стенды

Чтение	Словесная игра на прогулке	на детской деятельности
Беседа о прочитанном	Наблюдение	на предполагающие
Игра-драматизация	Прогулка	общение со сверстниками
Показ настольного театра	Труд	Хороводная игра с пением
Разучивание стихотворений	Игра на прогулке	Игра-драматизация
Театрализованная игра	Ситуативный разговор	Беседа
Режиссерская игра	Беседа после чтения	Чтение наизусть и отгадывание
Проектная деятельность	Экскурсия	загадок в условиях книжного уголка
Интегративная деятельность	Интегративная деятельность	Дид.игра
Решение проблемных ситуаций	Разговор с детьми	
Разговор с детьми	Разучивание стихов, потешек	
	Сочинение загадок	

Способы поддержки детской инициативы

в освоении образовательной области «Речевое развитие»

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Образовательная область «Речевое развитие» в подготовительной группе

- **Цель:** формирование владения речью как средством общения и культуры, ознакомление с книжной культурой.
- **Задачи:**
- - развитие свободного общения со взрослыми и детьми,

- - развитие литературной речи,
- - практическое овладение воспитанниками нормами речи,
- - воспитание интереса и любви к чтению.

Развитие речи

(О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»)

№	Тема	Страница	Количество часов	Дата
1	Пересказ сказки «Лиса и козел»	133	1	
2	Составление рассказа по картине «В школу»	135	1	
3	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	137	1	
4	Составление текста - рассуждения	139	1	
5	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	141	1	
6	Составление рассказа по картинкам по теме «Домашние животные»	143	1	
7	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	145	1	
8	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	147	1	
9	Составление текста - поздравления	150	1	
10	Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	153	1	
11	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»	155	1	
12	Составление рассказа с использованием антонимов	157	1	
13	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	159	1	
14	Пересказ сказки Е. Пермяка «Первая рыбка»	161	1	
15	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	163	1	
16	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	165	1	
17	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	168	1	
18	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	171	1	
19	Сочинение сказки на предложенный сюжет	173	1	
20	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	175	1	
21	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картинок	178	1	
22	Составление рассказа «Как Ежик попал в беду»	181	1	

23	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картинок	183	1	
24	Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картинок	186	1	
25	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам	188	1	
26	Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта	192	1	
27	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»	193	1	
28	Сочинение сказки на заданную тему	196	1	
29	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	199	1	
30	Описание пейзажной картины	200	1	
31	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	202	1	
32	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	206	1	
33	Составление рассказа по картинам «Ежи», «Белки», «Лиса с лисятами»	208	1	
34	Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	210	1	
35	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему	214	1	
36	Повторение		1	
ИТОГО		36		
		часов		

**Подготовка к обучению грамоте
(Маханева М. Д., Гоголева Н. А. Обучение грамоте детей
5-7 лет. Методическое пособие)**

№	Тема	Страница	Количество часов
1-4	Обследование фонематического слуха	16	4
5	Мир звуков. Звуки речи	17	1
6	Гласный звук «а», буква А, а	17	1
7	Гласный звук «а», буква А, а	19	1
8	Гласный звук «о», буква О, о	20	1
9	Гласный звук «о», буква О, о	22	1
10	Гласный звук «ы», буква ы	23	1
11	Гласный звук «ы», буква ы	25	1

12	Гласный звук «и», буква И, и	26	1
13	Гласный звук «и», буква И, и	28	1
14	Гласный звук «у», буква У, у	29	1
15	Гласный звук «у», буква У, у	31	1
16	Согласные звуки «н», «нь», буква Н, н	32	1
17	Согласные звуки «н», «нь», буква Н, н	33	1
18	Согласные звуки «м», «мь», буква М, м	34	1
19	Согласные звуки «м», «мь», буква М, м	35	1
20	Согласные звуки «т», «ть», буква Т, т	36	1
21	Согласные звуки «т», «ть», буква Т, т	38	1
22	Согласные звуки «к», «кь», буква К, к	38	1
23	Согласные звуки «к», «кь», буква К, к	39	1
24	Согласные звуки «р», «рь», буква Р, р. Слог – часть слова	40	1
25	Согласные звуки «р», «рь», буква Р, р.	42	1
26	Согласные звуки «л», «ль», буква Л, л.	43	1
27	Согласные звуки «л», «ль», буква Л, л.	44	1
28	Согласные звуки «в», «вь», буква В, в.	45	1
29	Согласные звуки «в», «вь», буква В, в.	45	1
30	Согласные звуки «с», «сь», буква С, с.	46	1
31	Согласные звуки «с», «сь», буква С, с.	47	1
32	Согласные звуки «п», «пь», буква П, п.	48	1
33	Согласные звуки «п», «пь», буква П, п.	50	1
34	Согласные звуки «з», «зь», буква З, з.	50	1
35	Согласные звуки «з», «зь», буква З, з.	51	1
36	Согласные звуки «б», «бь», буква Б, б.	52	1
37	Согласные звуки «б», «бь», буква Б, б.	53	1
38	Согласные звуки «д», «дь», буква Д, д.	54	1
39	Согласные звуки «д», «дь», буква Д, д.	55	1
40	Согласные звуки «й», «йь», буква Й, й.	56	1
41	Согласные звуки «й», «йь», буква Й, й.	57	1
42	Буква «Я», «я» в начале слова	58	1
43	Буква «Я», «я» - показатель мягкости согласных звуков	60	1
44	Согласные звуки «г», «гь», буква Г, г.	60	1
45	Согласные звуки «г», «гь», буква Г, г.	63	1
46	Согласный мягкий звук «ч», буква Ч, ч.	64	1
47	Согласный мягкий звук «ч», буква Ч, ч.	65	1
48	Согласный твердый звук «ш», буква «Ш», «ш»	66	1
49	Согласный твердый звук «ш», буква «Ш», «ш»	68	1
50	Гласный звук «э», Буква «Э», «э»	69	1
51	Гласный звук «э», Буква «Э», «э»	70	1
52	Буква «Е», «е» в начале слова	71	1
53	Буква «Е», «е» - показатель мягкости согласных звуков	72	1

54	Буква «Ё», «ё»	72	1
55	Буква «Ё», «ё»	72	1
56	Согласный твердый звук «ж», буква «Ж», «ж»	73	1
57	Согласный твердый звук «ж», буква «Ж», «ж»	75	1
58	Согласные звуки «х», «хь». Буква «Х», «х»	76	1
59	Согласные звуки «х», «хь». Буква «Х», «х»	78	1
60	Буква «Ю», «ю». В начале слова	79	1
61	Буква «Ю», «ю» - показатель мягкости согласных звуков	80	1
62	Согласный твердый звук «ц». Буква «Ц», «ц»		1
63	Согласный твердый звук «ц». Буква «Ц», «ц»		1
64	Согласные звуки «ф», «фь». Буква «Ф», «ф»		1
65	Согласные звуки «ф», «фь». Буква «Ф», «ф»		1
66	Буквы «Ь», «ь»		1
67	Буквы «Ь», «ь»		1
68	Согласный мягкий звук «щ», Буква «Щ», «щ»		1
69	Согласный мягкий звук «щ», Буква «Щ», «щ»		1
70	Обследование детей на конец года	82	3
- 72			
ИТОГО		72 часа	

**Приобщение к художественной литературе
(О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой
и развитие речи».**

**В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная
к школе группа)**

№	Тема	Страница	Кол- тво часов
1	Русская народная сказка в обработке А. Толстого «Царевна – лягушка»	136	1
2	Русская народная сказка в обработке М. Булатова «Сивка – Бурка»	138	1
3	Стихотворение Е. Трутневой «Осень»	140	1
4	Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка»	142	1
5	«Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка	144	1
6	Стихотворение А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	145	1
7	Украинская народная сказка в обработке Л. Нечаева	147	1

	«Хроменькая уточка»		
8	Ознакомление с жанром басни. Басня И. Крылова «Стрекоза и Муравей»	148	1
9	Рассказ о А. С. Пушкине. Беседа о творчестве А. С. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке»	150	
10	Малые фольклорные формы. Придумывание потешек.	151	
11	Русская народная сказка «Снегурочка»	153	
12	Стихотворение Е. Трутневой «Первый снег»	155	
13	Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович»	156	
14	Басня И. Крылова «Ворона и Лисица»	158	
15	Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным». Составление рассказов по пословице.	159	
16	Стихотворение С. Есенина «Береза». Творческое рассказывание.	161	
17	Малые фольклорные формы. Составление сказок по пословицам	163	
18	Басня С. Михалкова «Ошибка»	164	
19	Сказка В. Катаева «Цветик – семицветик»	165	
20	Басня Л. Толстого «Собака и ее тень». Анализ пословиц	166	
21	Малые фольклорные формы. Инсценировка песенок.	168	
22	Стихотворение Г. Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание на тему «Как разбудили клен»	171	
23	Беседа о русском устном народном творчестве. Сказка А. Аксакова «Аленький цветочек»	173	
24	Басня И. Крылова «Лебедь, Щука и Рак»	174	
25	Итоговая литературная викторина	175	
26	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос»		
27	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»		
28	Чтение сказки К. Ушинского «слепая лошадь»		
29	Произведения Н. Носова		
30	Чтение былины «Илья Муромец и соловей Разбойник»		
31	Чтение сказок Г. Х. Андерсена		
32	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей»		
33	Чтение рассказа Е. Воробьевой «Обрывок провода»		
34	Чтение рассказа В. Бианки «Май»		
35	Повторение пройденного материала		
36	Повторение пройденного материала		
ИТОГО		36	
		часов	

Литература к РП

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М. Э. Дорофеевой: – М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.
2. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, 2014 год.
3. Н.С. Голицина. Перспективное планирование в детском саду. - М.: Скрипторий, 2011г.
4. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников/ под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1973г.
5. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении/ Н.В. Елжова. – Ростов н/Д: Феникс, 20011. – 215с. (Сердце отдаю детям).
6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: младшая группа (2-4 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
7. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
8. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
9. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
10. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
11. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
12. Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр».
13. Серия предметных картинок и сюжетных картин по данным тематикам и по всем возрастам.
14. Хрестоматия для чтения детям по всем возрастам.

