

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11» Энгельсского муниципального района Саратовской области

«Согласовано»



Председатель комитета
по образованию и
молодежной политике АЭМР
А.А. Матасова

986-09 от 29.07.2014.

«Утверждаю»

Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 11» ЭМР
Саратовской области
В.В. Кобрисева
Приказ № 1 от 06.07.14 г.

Рассмотрено и принято общим собранием
трудового коллектива
МБДОУ «Детский сад № 11» ЭМР
Саратовской области
протокол № 3 от 28.07.14 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 11» ЭНГЕЛЬССКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
на 2014-2019 гг**

г. ЭНГЕЛЬС 2014 ГОД

Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3
2.Пояснительная записка	6
2. I раздел. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.....	9
3. II раздел. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития.....	12
4. III раздел. Концепция развития дошкольного учреждения	19
5. IV раздел. Стратегия развития дошкольного учреждения	25
6. V раздел. Этапы реализация программы	27
7. VI раздел. План действий по реализации программы развития	31
8. Приложение к Программе развития ДООУ. Проект сметы расходов, предусматриваемых на реализацию Программы развития.....	43

ПАСПОРТ

Программы развития

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №11»
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

Наименование программы развития	«Полноценное развитие ребёнка»
Нормативно – правовые основы разработки Программы развития	Документы Федерального уровня Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированный в Минюсте России 14.11.2013 года, регистрационный номер 30384. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», зарегистрированного в Минюсте России 29 мая 2013 года, № 28564. Документы регионального и муниципального уровней Закон Саратовской области № 33-ЭСО «Об образовании» (принят Саратовской областной Думой 28.04.2005 г) с изменениями на 31.05.2012 года, с изменениями на 25.03.2013 года, с изменениями на 24.09.2013 года). Постановление Правительства Саратовской области «О государственной Программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2020 года» от 20.11.2013 г. № 643-П. Программа развития муниципального образования (района) Саратовской области. Муниципальная целевая программа развития образования. Документы уровня ДОУ Локальные акты ДОУ: «Положение о программе развития ДОУ», Устав МБДОУ «Детский сад № 11».
Социальный заказ	1. Качественный присмотр и уход за детьми. 2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы дошкольного образования. 3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий.

	4. Предшкольная подготовка детей. 5. Развитие альтернативных форм дошкольного образования 6. Расширение самостоятельного развития ДОУ.
Заказчик Программы	Учредитель – Комитет по образованию и молодёжной политике Администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области
Руководитель программы, основные разработчики	Кобрисева Валерия Валентиновна – заведующий МБДОУ Соколова Наталья Викторовна – старший воспитатель Лёвкина Марина Руслановна – музыкальный руководитель Евтенко Ирина Ивановна – педагог – психолог Бодров Анатолий Анатольевич – инструктор по ФИЗО Дунаева Ольга Геннадьевна – заместитель по АХЧ
Исполнители Программы	Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения
Цель программы	Цель программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; осуществление квалифицированной коррекции отклонений в речевом и психическом развитии детей.
Задачи программы	Задачи: • Совершенствование психодидактического компонента образовательной среды через реализацию задач: - внедрения в образовательный процесс педагогических технологий компетентностно-ориентированного образования; - обновления форм проведения занимательной деятельности; - обеспечения сохранности и развития здоровья детей. • Совершенствовать содержание пространственно-предметного компонента образовательной среды через реализацию задач: - обеспечения индивидуализированности и связности функциональных зон в группах; -обновления учебно-дидактического оснащения групп для обеспечения комфортности пребывания в них ребенка. • Совершенствовать содержание социального компонента образовательной среды через реализацию задач: -повышения профессионального уровня педагогов для эффективности личностно-ориентированного конструктивного взаимодействия с детьми; -повышения включенности родителей в образовательный и коррекционно-развивающий процесс; - обеспечения психолого-педагогической поддержки каждому ребенку.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет. 2014-2015 г.г. – Диагностико - организационный этап (создание условий для реализации программы). 2015-2017 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы). 2017 – 2019 г. г. – Экспертно - оценочный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка

	качественных и количественных изменений, произошедших в развитии детей).
Партнеры	Родительская общественность МБДОУ «Детский сад № 11», «МБОУ СОШ № 32», МБОУ «Гимназия № 8», ЧДОУ «Кораблик», Центр медицинской профилактики «Здоровье», Центр «Позитив».
Управление программой	Управление Программой развития осуществляется педагогическим советом, родительским комитетом, заведующим МБДОУ, старшим воспитателем.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	
В результате реализации Программы будут достигнуты следующие критерии: • Улучшение показателей физического, психологического и психического здоровья через повышение активности и самостоятельности ребенка. • Увеличение количества интегрированных занятий. • Повышение результативности коррекционной работы. • Повышение уровня методической оснащенности образовательного процесса. • Улучшение качества работы по обеспечению психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия воспитанников • Решение проблемы обеспечения квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям воспитанников. • Рост профессионального уровня педагогов по внедрению педагогических технологий нового поколения; Укрепление материально-технической базы детского сада.	
Контроль исполнения Программы	
Администрация образовательного учреждения осуществляет: - организацию текущего и итогового контроля (мониторинг хода и результатов реализации Программы); - проведение своевременной коррекции и регуляции хода реализации Программы на основании полученных данных; - сбор, обработка и интерпретация данных; - организацию рефлексивной деятельности участников реализации Программы.	

Пояснительная записка

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения на общем собрании трудового коллектива принял решение о разработке программы развития МДОУ «Детский сад № 11» сроком на 2014 – 2019 учебные годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному образовательному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель

дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы развития.

Разработка программы развития МБДОУ «Детский сад № 11» предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ комбинированного вида, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на создание равных условий всем дошкольникам для подготовки их к школьному обучению, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого и психического развития.

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения в рамках окружной экспериментальной площадки по теме «Комплексная система психологической и медико-педагогической помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья».

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДОУ.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 11» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Юридический адрес: 413111, Саратовская область, город Энгельс, улица Ленинградская, дом 33 «а», телефон 8(8453)79-24-14, 79-24-13.

Учреждение расположено в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании и сдано в эксплуатацию в ноябре 1989 года. Передано в муниципальную собственность в феврале 2003 года.

Организационно-правовая форма

Муниципальное бюджетное учреждение.

Учредитель - Администрация ЭМР.

Функции учредителя осуществляет Комитет по образованию и молодёжной политике АЭМР.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 7 групп, из них:

Ясельная группа – от 1,5 до 3 лет,

Младший дошкольный возраст – с 3 лет до 4 лет,

Старший дошкольный возраст – с 5 до 7 лет,

Санаторная разновозрастная группа – от 3 до 7 лет.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование детей в соответствии с образовательной программой дошкольного образовательного учреждения и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Режим работы МБДОУ: 12 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Срок пребывания детей в детском саду: во всех возрастных группах согласно Федеральному Закону «Об образовании» – с момента поступления детей в ДОУ до выпуска в школу.

Социальный паспорт семей воспитанников:

Общее количество детей в ДОУ – 195; семей – 190;

Воспитанники проживают в районе МБДОУ.

Социальный статус воспитанников на 01.09.2014 года

- дети из полных семей – 146
- дети из неполных семей – 31
- дети из многодетных семей – 16
- дети-инвалиды – 2
- опекаемые дети – нет
- дети сироты – нет

Реализуемые образовательные программы в ДОУ.

Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 11» Энгельсского муниципального района с учётом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Ведущие цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Динамика качества образовательного процесса.

Анализ качества образовательной работы с детьми:

2011-2012 уч.г. - 92 %;

2012-2013 уч.г. - 94 %.

2013-2014 уч. г. – 95%

Ближайшее окружение учреждения (социум) – МБОУ «СОШ № 32», МБОУ «Гимназия № 8».

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 20 человек (заведующий детским садом, старший воспитатель, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, 14 воспитателей), учителя – логопеда.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. На момент составления программы развития вакантных должностей нет.

Коллектив стабильный, текучести кадров нет. В количественном соотношении преобладают педагоги со стажем от 15 до 25 лет. Анализ педагогического стажа, квалификационных категорий представлен в таблицах.

а) по образованию (табл. 1):

Всего	Высшее (в том числе кандидаты и доктора наук)		Получают высшее		Среднее специальное		Среднее профессиональное	
19	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	9	45	0	0	8	40	3	15

б) по стажу работы (табл. 2):

1-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-30 лет
---------	----------	-----------	-----------	-----------

%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во
15	3	10	2	5	1	30	6	40	8

в) по квалификационным категориям (табл. 3):

Всего	Высшая квалификацион ная категория		I квалификацион ная категория		II Квалифи кацион ная катего рия		Без катего рии	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол -во	%	Кол- во	%
20 человек	3	15	9	45	0	0	8	40

II раздел

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2014-2019гг. послужили изменения в образовательной политике государства, модернизация системы образования, введение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Дошкольные образовательные услуги в микрорайоне, где расположено дошкольное учреждение, очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МБДОУ.

1. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

МБДОУ «Детский сад № 11» ведет тесную связь с МБОУ «СОШ № 32», МБОУ «Гимназия № 8» по преемственным отношениям. При поступлении детей в школу учителя обращались к результатам диагностики детей по уровню подготовки к школе, знакомились с портфолио детей. Преемственность в работе дала возможность учителям и воспитателям увидеть, проанализировать систему работы по подготовке детей к школьному обучению, обратить внимание на воспитание личностных качеств ребенка. Совместное проведение педсоветов, совещаний при руководителях образовательных учреждений давало возможность решать проблемные вопросы. Учителя предлагали больше внимания уделять усидчивости, развитию речи, активизировать речевую деятельность детей во время занятий.

Воспитатели выполняли рекомендации учителей, совместно решались вопросы успешной подготовки детей к обучению в школе. Ежеквартально проводился анализ успеваемости детей в школе. Это давало возможность следить за уровнем обучения детей выпускников детского сада в школе.

Ежегодно в учреждении проводились декады открытых мероприятий, мастер - классы. Учителя присутствовали на занятиях в группах, воспитатели

посещали открытые уроки в школе. Для повышения уровня педагогической грамотности в течение трех лет в дошкольных группах использовалась одна из эффективных форм методической работы – творческая группа. В состав творческой группы вошли воспитатели стажеры и учителя начальных классов. Для получения наиболее полной и объективной картины профессионального мастерства в дошкольных группах ежегодно проводился проблемный анализ их работы, который выявил следующее:

воспитатели в своей работе использовали личностно – ориентированный подход к детям и демократический стиль отношений.

Воспитатели не испытывали затруднений при проведении НОД, уровень их организации и результаты усвоения знаний детьми соответствовали необходимым требованиям.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод:

- Коллектив ДООУ сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры;
- Стабильный;
- Работоспособный, опытный, на данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками,
- Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический микроклимат.

Ежегодно дошкольное учреждение пополняется новыми детьми по направлениям Комитета по образованию и молодежной политике.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и преподаватели школ, а также результаты проводимой диагностики.

В ДООУ отлажена система оказания дополнительных образовательных услуг. В настоящее время воспитанникам ДООУ оказываются услуги: художественно – эстетической направленности, физкультурно – оздоровительной, познавательной. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (95%), просветительских услуг (87,5%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 85% опрошенных.

- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 100% персонала учреждения, вместе с тем, большинство из них отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, использование инноваций.

В последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Население микрорайона молодое, наблюдается рост рождаемости, а соответственно рост потребности молодых родителей в местах в дошкольном учреждении, потребности в новых формах дошкольного образования.

Проблемное поле:

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества педагогов. Воспитатели в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, и мало обращают внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 20% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (НОД, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим методикам и технологиям, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации дошкольного образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен и не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников.

2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ.

Актуальное состояние:

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал, что в дошкольном образовательном учреждении разрабатывается программа «Здоровье», но не внедрены в практику следующие работы: индивидуальные маршруты оздоровления, дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников каждой возрастной группы, план поддержания здоровья сотрудников ДООУ, план по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков. Это блоки: работа с детьми и работа с родителями. Рассмотрим их подробнее.

Работа с детьми:

Специально организованы для детей тематические, игровые, интегрированные НОД, игры с общеразвивающей направленностью, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, дополнительные образовательные услуги.

Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, открытые просмотры НОД, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника и специалистов ДОО, совместные мероприятия родителей с детьми, «Вечера вопросов и ответов».

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия). Здоровьесберегающая среда ДОО требует серьезных изменений - ремонт кровли (устранение течи), замена оконных блоков (состояние представляет реальную угрозу жизни и здоровья детей), косметический ремонт помещений, ремонт дорожек на прогулочных, детских площадках, приобретение спортивного оборудования, пополнение уголков физической культуры новыми пособиями и атрибутами.

Проблемное поле:

Все чаще в дошкольное учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания к себе, консультаций различных специалистов.

Увеличиваются угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДОО в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех его коммуникационных систем. Недостаточный объем финансирования не допускает возможности исправить недостатки, имеющиеся в ДОО.

Перспективы развития:

Установление преемственных связей между родителями и педагогами, ведение инновационной деятельности дошкольного учреждения в данном направлении.

3. Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным

образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и поставленные цели. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут внести новые изменения в свою работу.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы всех работников, регулярное проведение консультаций и семинаров, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством следующих видов управления: административного (заведующий и старший воспитатель), общественного (общие родительские собрания), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

Сложности перехода к новой структуре управления, связанные с неготовностью педагогического коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Перспективы развития:

Расширение полномочий общественных форм управления.

4. Анализ материально – технических ресурсов ДООУ

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДООУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, предметно-развивающая среда для НОД и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

Материально-техническая база МБДООУ «Детский сад № 11» соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает реализацию общеразвивающего и коррекционно-развивающего направлений деятельности.

Основными помещениями являются помещения для 7 групп, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, функционируют музыкальный и физкультурный зал; кабинет логопеда и педагога-психолога.

Детский сад оборудован для своего полноценного функционирования на 85%. За последние годы состояние учебно-методической базы улучшилось. В группах создана специальная развивающая среда, включающая ряд базовых компонентов.

Для оказания коррекционно - развивающей помощи в детском саду созданы необходимые условия: функционирует логопункт для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) и задержкой психического развития (ЗПР).

В ДООУ силами воспитателей и специалистов создана развивающая среда:

- игровые уголки: для развития сюжетно-ролевых игр; театрализованной и творческой деятельности; развития мелкой моторики; для интеллектуального развития детей;

- физкультурные уголки;

- речевые, с настольно - печатными играми развивающего характера;

- уголки природы и краеведения;

- уголки для экспериментирования и проведения опытов с детьми;

- кабинеты специалистов, оборудованные необходимыми пособиями для проведения фронтальных и индивидуальных занятий.

На территории детского сада - отдельные участки для всех возрастных групп, цветник и спортивно-игровая площадка.

Проблемное поле

Проблема недостаточного количества оборудования и пособия для обеспечения образовательного процесса с детьми.

Перспективы развития

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды в ДООУ за счет внебюджетных средств родительской общественности в рамках деятельности родительских комитетов всех возрастных групп.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ДООУ сформирована и реализуется образовательная деятельности в соответствии с всесторонним развитием детей запросами родителей.

Все педагоги прошли курсовую подготовку при ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО» для дальнейшей работы. Воспитатели и специалисты постоянно повышают свой профессиональный уровень через прохождение аттестации, самообразование, участие в работе районных методических объединений, педагогических советов ДООУ, семинаров, вебинаров и конференций, консультаций по вопросам сопровождения детей с проблемами в развитии. Кроме того, они принимают участие в мероприятиях различного уровня: международного, всероссийского, регионального, муниципального.

Констатируя позитивные изменения в результатах воспитательно-образовательного процесса, условиях деятельности и готовность педколлектива к дальнейшей реализации данной модели развития ДООУ и, учитывая несоответствие некоторых образовательных результатов требованиям современного социального заказа, необходимо отметить следующие проблемы в деятельности ДООУ.

Ключевые проблемы,

требующие рассмотрения и перспективного решения в 2014 -2019 г:

- последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДООУ. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса;

- недостаточная включенность родителей в образовательный процесс из-за их неготовности к конструктивному взаимодействию;

- существующая система взаимодействия с другими учреждениями образования требует совершенствования. Несмотря что у детского сада заключены договора о сотрудничестве с МБОУ «СОШ № 32»; МБОУ «Гимназия № 8»; центром медицинской профилактики «Здоровье»; ДШИ № 3; МБОУ ДОД «Позитив» работа ведется не на полном уровне, обеспечивая достижение высоких образовательных, воспитательных результатов совместными усилиями.

Эти данные говорят о необходимости совершенствования образовательной программы учреждения, радикального изменения пространственно-предметный компонента здания, участка, внутренних помещений; пересмотра психодидактического компонента образовательной среды, вариативности форм проведения занимательной деятельности с детьми, пересмотра форм работы с социумом.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

III раздел

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

ценность здоровья,

ценность развития,

ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Основными целевыми установками ДООУ должны стать:

- разработка и реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста в общеразвивающих группах;

- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей;

- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;

- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса на новый уровень, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка получить как полноценное развитие, так и оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания: реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ комбинированного вида, комплекс дополнительных образовательных услуг.

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; заполнение индивидуального паспорта здоровья и развития; разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

Миссия дошкольного образовательного учреждения.

Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного

процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей.

Механизмы реализации программы

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Участники
Персональный или индивидуальный уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий уровень	Медицинский персонал, педагог-психолог, администрация ДООУ, попечительский (Управляющий) совет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Министерство образования и науки Саратовской области

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях особо важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности.

Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, **выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:**

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- **коммуникативная компетентность** - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **физическая компетентность** - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- **креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- **любопытность** - исследовательский интерес ребенка;
- **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад комбинированного вида, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую

условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

IV раздел

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Стратегия развития дошкольного учреждения рассчитана на период до 2019 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечение равных условий для успешного перехода ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

В результате социального, экономического, экологического неблагополучия в стране все больше остается детей, заботу о которых берет на себя государство и процесс их социального становления происходит вне семьи в условиях закрытой образовательной системы. Традиционные подходы к воспитанию и организации жизни детей в таких условиях сегодня не могут обеспечить успешную социализацию и интеграцию воспитанников в существенно изменившееся общество.

На первый план выдвигается задача формирования образовательной среды учреждения как средства социализации детей.

Трудности социализации детей связаны с обеднением основных источников социализации на раннем этапе формирования личности. У таких детей либо отсутствуют возможности усвоения социального опыта родителей путем подражания образцам их поведения и способам преодоления жизненных трудностей, либо это опыт носит негативный, асоциальный характер, вследствие этого отмечается дефицит моделей и образцов социального поведения для подражания и усвоения, что вызывает затруднения в усвоении и воспроизводстве социального опыта. Познавательная и социальная пассивность, вызванная ограниченностью социальных контактов, приводит к трудностям в формировании коммуникативной компетентности детей с отклонениями в развитии, что также затрудняет социализацию.

Социализация по своему содержанию есть процесс становления личности. Можно выделить три сферы, в которых этот процесс осуществляется: деятельность, общение, самосознание. Общей характеристикой названных сфер является процесс расширения социальных связей ребенка с внешним миром. Взятые в целом, выделенные сферы создают для индивида расширяющуюся действительность, в которой он действует, познает и общается, тем самым, осваивая всю систему социальных отношений.

Поэтому деятельность современного образовательного учреждения должна быть направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей условия для проявления творческого потенциала воспитанников и тем самым для развития

их физических, познавательных и личностных способностей, появлению у них проектируемых психических новообразований в процессе социализации.

С точки зрения взаимодействия ребенка с окружающими в процессе социализации можно выделить ряд аспектов, раскрывающих основные сферы социализации:

- социальное познание (о самом себе, взаимоотношениях с другими людьми, о социальных и культурных ценностях, о построении общества).
- овладение навыками практической деятельности (как предметный, так и социальный мир).
- усвоение определенных норм, ценностей, установок, ролей, что обеспечивает соответствие поведения требованиям конкретного социального окружения,
- выработка собственной системы ценностей.

Основой, позволяющей в условиях модернизации образования определить пути совершенствования организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, является гуманизация образовательной среды.

V раздел

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации полноценного развития детей разработаны следующие этапы деятельности:

Диагностико-организационный этап:

Создание современной материально-технической базы, организация современной предметно - развивающей среды, личностная и интеллектуальная диагностика детей, личностная диагностика родителей, изучение их запроса. Выявление основных психологических и социальных проблем и определение приоритетных целей и задач развивающей работы.

Коррекционно-развивающий этап:

Отбор развивающих программ, технологий и методик, их адаптация к индивидуальным и возрастным особенностям детей, индивидуальная и групповая работа с педагогическим персоналом, индивидуальная и групповая работа по развитию интеллекта и личности ребенка, психокоррекционная и развивающая работа в межличностных отношениях в системе: ребенок-родитель, ребенок-взрослый, ребенок-ребенок.

Экспертно-оценочный этап.

Оценка динамики личностного и интеллектуального развития ребенка в соответствии с возрастными нормами, оценка эффективности использования технологий, методик и программ, оценка родителями работы педагогов.

Информационно-методический этап:

Консультирование и проведение творческих семинаров для педагогов ДООУ, дискуссионные клубы для педагогов, круглый стол для родителей и педагогов, организация информативно - консультативной помощи.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Развитие полноценной личности воспитанников.

Построение развивающей среды ДООУ и формирование личностно-ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми.

Обновление содержания и технологий воспитательно-образовательной работы с детьми.

Формирование ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельности, активности, целеустремленности, любознательности, коммуникативности, самооценки, развитие творческих способностей.

В образовательном учреждении произойдут значительные изменения, направленные на повышение качества оказываемых образовательных услуг для всех участников процесса:

1. Система методической работы будет ориентирована на запросы персонала и родителей воспитанников, проводиться на основе интегративного обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей.

2. Образовательная среда будет базироваться на основных принципах ее построения.

3. Нормативно-правовая база будет защищать интересы всех участников образовательного процесса.

4. Педагоги будут привлечены к проектной деятельности. Это позволит выявить слабые стороны образовательного процесса в учреждении и привлечь дополнительные ресурсы к решению проблем. Кроме того, станет возможным представление опыта решения образовательных проблем на различных уровнях.

5. Работа с родителями будет носить продуктивный и плодотворный характер, основываясь на результатах практической совместной семейной деятельности. Родители станут активными участниками методических мероприятий, проводимых в учреждении.

6. Компетенции выпускников детского сада будут гарантировать ему дальнейшую социализацию и успешное обучение на следующем этапе.

Контроль исполнения Программы

При разработке долгосрочной программы развития учреждения каждое направление деятельности подлежит контролю. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планирующихся коллективом МБДОУ на ближайшую перспективу. Каждое из направлений может быть изучено в процессе различных видов контроля. Учитывая, что программа развития реализуется по конкретным календарным периодам, руководитель на основе решения педагогического совета намечает виды контроля, которые могут быть применены на различных участках работы всего педагогического коллектива, а также сроки его проведения.

Контролирующая деятельность представляется в двух направлениях: административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый) и самоконтроля (диагностика, самодиагностика, тестирование). Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заведующей, в индивидуальных беседах.

Направления контроля

№	Направления контроля	Методы
1.	Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности.	Оценка состояния условий для сохранения, укрепления для психофизического здоровья детей с позиции требований Стандарта и образовательной программы; диагностика уровня физического и психического развития детей.
2.	Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и психическом развитии.	Диагностика психоэмоционального благополучия дошкольников; оценка речевого и коммуникативного развития детей; наблюдение и анализ поведенческих реакций и способов коммуникативного взаимодействия дошкольников.
3.	Организация и осуществление развивающего обучения, предполагающего обязательную включенность ребенка как субъекта деятельности в учебный процесс: опора на его	Анализ среды развития в разных возрастных группах, оценка уровня интеллектуального, познавательного и художественно-творческого развития дошкольников, анализ дидактического обеспечения образовательного процесса,

	познавательные потребности, поисковую активность, самостоятельность, позитивное эмоциональное восприятие ситуации.	диагностика поэтапного включения в образовательный процесс общеразвивающей образовательной программы ДОУ.
4.	Направленность воспитательно-образовательного процесса на развитие творческого мировосприятия ребенка.	Анализ развивающей среды в группах, индивидуальные наблюдения и беседы с детьми, изучение отношения воспитателей к проявлению детского творчества и воображения.
5.	Реализация в педагогических технологиях основных гуманистических принципов: ненасилия, признания права ребенка на самостоятельность и выбор.	Мониторинг качества использования в работе с дошкольниками личностно-развивающих, социально-адаптивных и оздоровительных технологий.
6.	Создание социальных и материальных условий реализации программы развития.	Отчет администрации на педагогическом совете, собрании попечительского совета, родительского комитета.

VI раздел
План действий по реализации программы развития.

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
		2014 – 2015 Диагностико- организационный этап	2016-2018 Коррекционно- развивающий этап	2019 Экспертно- оценочный этап	
1. Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	Программа комплексного мониторингового исследования	с 01.2014– по 05.2015			Ст. воспитатель педагоги - специалисты
2. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги			04.- 05.2019	Ст. воспитатель
3. Корректировка содержания образовательной программы ДОУ. Внесение изменений в учебный план, сетку совместной образовательной деятельности.	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения		05.2016-08.2018	05.2019	Ст. воспитатель
4. Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	Статистические данные	01.2014-06.2015г.	01.2016, 01.2017 01.2018	04.2019	Ст. воспитатель педагоги - специалисты

5. Разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы учреждения новых форм дошкольного образования: - подготовка нормативно-правовой базы (внесение изменений в Устав, разработка программ, форм финансовой отчетности, договоров); - создание условий для диагностического сопровождения, обучение специалистов; - проведение диагностики эффективности работы новых форм дошкольного образования, внесение необходимых корректив в документацию.		01.2014г. 08.2015г. 01.2014 - 12.2015г. 05.2014, 05.2015	01.2016-12.2018 05.2016 05.2017 05.2018	05.2019г.	Заведующий Ст. воспитатель
6. Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников ДОУ	Статистические данные	05.2014-09.2014г. 05.2015 – 09.2015	05.2016, 05.2017, 05.2018	05.2019	Ст. воспитатель педагоги - специалисты
7. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ.	РППС, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель

8. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность.	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий д/с Ст. воспитатель
9. Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования)	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель
10. Повышение качества образовательного процесса посредством научного руководства: - оценка способности педагогов учреждения к опытно-экспериментальной деятельности; - подготовка нормативно-правового и научно-практического сопровождения деятельности опытно-экспериментальной площадки в ДОУ; - мониторинговое исследование эффективности функционирования экспериментальной площадки в ДОУ.	Стабильная и результативная работа опытно-экспериментальной площадки по профилактике и коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста	05.2014г. 05.2015 г.	06.2016 г. 06.2017 г. 06.2018 г.	В течение отчетного периода	Заведующий, ст. воспитатель

11. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - совершенствование дифференцированных планов поддержания и укрепления здоровья дошкольников.	Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса	09.2014 – 12.2015	01.2016 г. – 12.2018 г.	12.2019г.	Ст. воспитатель, педагоги – специалисты
12. Модернизация системы коррекционно-образовательной работы в ДОУ: - построение системы работы по профилактике нарушений в развитии психических процессов	Комплексная целевая программа по профилактике речевых нарушений	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	12.2019 г.	Ст. воспитатель
13. Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ.	Программа комплексного мониторингового исследования	01.2014г. – 12.2015г.-	01.2016 г. – 12.2018 г.	12.2019 г.	Ст. воспитатель, медсестра
14. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	02.2014г., 05.2015 г.	01.2016 – 12.2018 г.	12.2019г.	Медсестра
19. Разработка программы и мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ.	Программа мониторинга, статист.	01.2014г. – 02.2015г.	08.2016г.	08.2019г.	Заведующий д/с

21. Разработка стратегии повышения привлекательности ДООУ для квалифицированных кадров, реализация административного проекта «Современный воспитатель»: - комплекс мероприятий по привлечению к работе в ДООУ молодых специалистов, - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование); - комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда); - комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, внедрение института наставничества, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования).	100% укомплектован ность кадрами	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Зав д/с Ст. воспитатель
--	---	--	--	--	------------------------------------

23. Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников, приведении в соответствие с современными требованиями нормативных актов ДОУ; - портфолизация педагогического персонала; - систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня;	Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения.	12.2015г.	12.2016-2018 гг.	12.2019г.	Заведующий Ст. воспитатель
24. Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, Коллективный договор, положения).	Нормативные документы.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Зав. д/с
25. Определение перспектив деятельности ДОУ по повышению уровня профессионализма сотрудников.				09.2011-12.2011г.	Зав. д/с
26. Разработка программы и мониторинг актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	Программа мониторинга и статистические данные	01.2014г. – 03.2015г.		11.2019г.	Зав. д/с Педагог-психолог

27. Мониторинг степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг: - анкетирование - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для жителей микрорайона; - трансляция передового опыта ДОУ через СМИ, сеть Интернет.	Высокая потребность в метак в ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Зав. д/с Педагогический коллектив
28. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями: -приведение в соответствие нормативно-правовой базы; - заключение договоров о сотрудничестве; - разработка и утверждение совместных планов с детской поликлиникой, МОУ «Центр медицинской профилактики «Здоровье», МБОУ СОШ № 32, Гимназия № 8. - мониторинг эффективности межведомственного взаимодействия, степени удовлетворенности качеством работы родителями детей раннего и дошкольного возраста.	Эффективно функционирующая система повышения педагогической и валеологической компетентности взрослого населения микрорайона с учетом образовательно-оздоровительного потенциала социума	09.2014г. 05.2015г.	09.2016г. 05.2018г.	09.2019г. 11.2019г.	Заведующий Ст. воспитатель

29. Индивидуализация и дифференциация работы с семьями: - подготовка нормативно-правового и методико-дидактического обеспечения; - разработка и реализация плана привлечения к мероприятиям детского сада родителей неорганизованных детей раннего и дошкольного возраста.	планы работы с разными категориями взрослого населения	09.2014 г. 12.2015 г.			Заведующий Ст. воспитатель, педагог - психолог
31. Транслирование передового опыта семейного воспитания: - организация родительских конференций и круглых столов; - проектная деятельность; - публикации и репортажи в СМИ.	Банк передового опыта семейного воспитания	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Зав. д/с, ст. воспитатель
33. Разработка паспорта антитеррористической защищенности объекта.	паспорт	09.2014 г.	В течение отчетного периода		Заведующий
34. Составление технического паспорта дошкольного учреждения.	технический паспорт	В течение отчётного периода			Заведующий
39. Разработка комплексного плана по охране территории детского сада и по охране труда сотрудников	комплексная программа по охране территории детского сада		В течение отчетного периода		Заведующий Зам. Зав. По АХЧ

Приложение к программе развития дошкольного образовательного учреждения.

Проект сметы расходов,
предусматриваемых на реализацию программы развития
МБДОУ «Детский сад № 11»

Направления и мероприятия	Годы реализации	Общая сумма расходов (руб)	Источники финансирования
1.Укрепление материально-технической базы			
1.1.Строительные и технические работы по поддержанию здания и сооружений ДОУ в соответствии с требованиями СанПиН – ремонт кровли.	2014-2017	300 000	ОБ
1.2.замена оконных блоков в группах, физ. зале, кухне, прачечной	2014-2017	250.000	Внебюджетные средства
1.3. система отопления	2014 - 2015	200 000	Внебюджетные средства
1.4. косметический ремонт помещений	2014 - 2016	210 000	Внебюджетные средства
Итог:		960 000	
2.Приобретение мебели, спортивного инвентаря, учебно-методических пособий			
2.1. мебель для групповых комнат	2014-2016	70.000	Внебюджетные средства
2.2. спортивный инвентарь	2014-2016	40.000	ОБ
2.3.мебель в медицинский кабинет	2015	30 000	Внебюджетные средства
2.4.учебно-наглядные пособия	2014-2017	110 000	ОБ
Итог:		250 000	
3.Информационно-технологическое обеспечение			
3.1.приобретение принтеров	2014-2016	10 000	Внебюджетные средства
Итог:		10 000	
4.Учебно-методическое обеспечение			
4.1.Методические и	2014-2016	60 000	ОБ

дидактические пособия			
4.2.Подписные издания	2014-2017	10 000	Внебюджетные средства
Итог:		70 000	
5.Организационно-методическая работа, культурно-массовые мероприятия			
5.1.Повышение квалификации педагогов	2014- 2017	50 000	ОБ
5.2.Организация смотров-конкурсов, праздников, районных мероприятий для педагогов	2014-2017	15 000	Внебюджетные средства
5.3.Организация летней оздоровительной работы с детьми	2014-2018	30 000	Внебюджетные средства
5. 4. Обеспечение детей канцелярскими товарами и пособиями к занятиям	2014 - 2016	300 000	Внебюджетные средства
Итог:		395 000	
6.Хозяйственные расходы и материалы	2014 - 2019	400 000	Внебюджетные средства
6.Приобретение канцелярских товаров	2014 - 2019	200 000	Внебюджетные средства
7. Приобретение кухонного оборудования	2014 - 2016	50 000	Внебюджетные средства
8.Приобретение медицинского оборудования, медикаментов	2014 - 2016	20 000	Внебюджетные средства
ИТОГО:		2 355 000 рублей	
Из областного бюджета:		560 000 рублей	
Из внебюджетных средств:		1 795 000 рублей	