

Исх. № 88 от 04.04.2022

Утверждено

Заведующий

МДОУ «Детский сад № 11»

/ Савенкова М. А.

Пр. № 98 от 04.04.2022



Отчёт
по результатам проведения
самообследования
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 11»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
за 2021 год

Рассмотрено

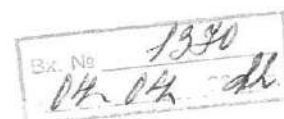
На общем собрании трудового коллектива

МДОУ «Детский сад № 11»

Протокол № 1 от 31.03.2022

Город Энгельс

2022 год



Содержание

Аннотация	3
I. Аналитическая справка	5
1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения....	5
2. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДООУ в период коронавируса.....	7
II. Структура управления дошкольным образовательным учреждением	9
III. Условия осуществления образовательного процесса	14
1. Образовательный и квалификационный уровень педагогов и аналитическая справка об участии в конкурсных мероприятиях	14
2. Анализ воспитательно – образовательного процесса.....	28
3. Летняя оздоровительная работа с детьми.....	29
4. Материально – техническое обеспечение ДООУ.....	32
5. Инфраструктура.....	34
6. Использование ИКТ в образовательном процессе.....	35
7. Пространственная предметно – развивающая среда в ДООУ.....	36
8. Взаимодействие с родителями воспитанников.....	41
9. Организация учебного процесса.....	44
10. Комплектование.....	46
IV. Результаты образовательной деятельности.....	47
1. Уровень овладения необходимыми навыками по ОО.....	47
2. Анализ уровня школьной готовности воспитанников.....	49
3. Внутренняя система оценки качества образования в ДООУ.....	51
V. Анализ организации работы по охране жизни и укрепление здоровья детей.....	56
VI. Учебно-методическое обеспечение.....	60
VII. Библиотечное обеспечение.....	68
VIII. Организация питания в ДООУ.....	78
IX. Обеспечение безопасности ДООУ.....	79
X. Социальная активность и партнерство ДООУ.....	80
XI. Результаты анализа и перспективы деятельности ДООУ.....	81
XII. Показатели деятельности МДООУ «Детский сад № 11».....	82

Аннотация

Проведение самообследования было организовано и проведено в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 11» Энгельсского муниципального района Саратовской области в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», и с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2021 календарный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования ДООУ, результаты которого отражены в данном отчете.

Самообследование проводилось с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МДОУ «Детский сад № 11», а также функционирования системы внутреннего контроля качества образовательных услуг.

В аналитической части отчета в соответствии с разработанным и утвержденным в учреждении Положением о самообследовании дана общая характеристика учреждения, проанализированы:

- образовательная деятельность;
- формирующаяся система управления учреждением как координатор согласованности деятельности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов;
- особенности комплектования воспитанников;
- анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения;
- анализ системы оценки качества образования и учреждения;
- проблемы, стоящие перед коллективом ДООУ и требующие решения в следующем учебном году.

Процедура проведения самообследования в МДОУ «Детский сад № 11» проводилась в несколько этапов:

- Подготовительный этап: издание приказа заведующего ДООУ о формировании комиссии с указанием ее состава и сроков представления материалов;
- Организационный этап: сбор информации в соответствии с направлениями, обработка и систематизация информации, анализ полученных данных, выявление проблем.
- Обобщающий этап: обсуждение полученных результатов самообследования, составление и утверждение отчета проведения самообследования на заседании

педагогического совета, рассмотрение отчета проведения самообследования на общем собрании трудового коллектива, размещение отчета на официальном сайте учреждения.

В показателях деятельности отражены числовые параметры контингента воспитанников, осваивающих образовательную программу, соотношение педагогов и воспитанников в учреждении, средний показатель пропущенных дней по болезни, состав педагогического коллектива по категории, образованию и стажу, наличие специалистов и инфраструктуру ДООУ.

**І. Аналитическая справка
по результатам проведения самообследования
в МДОУ «Детский сад № 11» за 2021 календарный год**

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11» Энгельсского муниципального района Саратовской области находится по адресу: 413111, Российская Федерация, Саратовская область, город Энгельс, улица Ленинградская, дом 33-а, телефон 8(8453) 79-24-13, 79-24-14. Адрес электронной почты: mdou-11@mail.ru. Адрес сайта ДООУ: detsad11engels.ucoz.ru. Сокращенное наименование: МДОУ «Детский сад № 11». Категория учреждения: первая. Ближайшее окружение: МБОУ «СОШ № 32», МБОУ «Гимназия № 8», городская детская поликлиника № 2.

Дошкольное учреждение – это отдельно стоящее 2-х этажное здание, построенное по типовому проекту. Год введения в эксплуатацию – октябрь 1989, блока здания пристройки на 2 группы в январе 2016 года. Режим работы МДОУ «Детский сад № 11» 12 часов: с понедельника по пятницу с 7.00 часов до 19.00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье.

Учредителем является Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области. Организационно – правовая форма: учреждение. Тип учреждения: автономное учреждение.

Цель деятельности учреждения: основные – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Документы, регламентирующие деятельность ДООУ:

- Устав МДОУ «Детский сад № 11»,
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 3586 от 23.07.2018 года, выдана Министерством образования Саратовской области, основной государственный регистрационный номер 1026401989162,
- Лицензия на осуществления медицинской деятельности,
- Свидетельство государственной регистрации права на оперативное управление зданием и земельным участком и локальные акты: приказы, положения, инструкции, договора, соглашения, контракты.

В своей деятельности ДООУ руководствуется Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года, конвенцией ООН о правах ребенка, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы..") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296), ТК РФ, ФГОС ДО от 17.10.2013 года, а также нормативными правовыми актами органа местного самоуправления, приказами и распоряжениями комитета по образованию АЭМР.

В 2021 году в соответствии с Уставом в ДОО принимались дети в возрасте от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений. В ДОО функционирует с 1 января 2016 года 9 групп общеразвивающей направленности (одна из них группа для детей раннего возраста). На момент отчетности количество детей – 270 человек, из которых от 1,6 мес. до 3-х лет – 25 человек.

Имеется: 1 группа раннего возраста, 3 младшие группы, 2 средние группы, 1 старшая группа, 1 группа разновозрастная, 1 подготовительная к школе группа.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. В 2021 году в соответствии с Положением «О мерах социальной поддержки воспитанников» не получали льготы по оплате за присмотр и уход.

В условиях КОВИД-19 МДОУ «Детский сад № 11» предоставляли консультирование родителям воспитанников по различным вопросам воспитания и обучения детей. Принимали участие в конкурсных мероприятиях дистанционно как педагоги, так и дошкольники.

Реализуемая образовательная программа. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» Энгельсского муниципального района Саратовской области разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15), на основании основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2015 год).

В течение прошедшего учебного года педагогическим коллективом решались следующие задачи:

1. Совершенствовать работу ДОО по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГО ДО (Образовательная область «Физическое развитие»).

2. Формировать познавательный интерес и развивать интеллектуальный потенциал дошкольников через проведение образовательной деятельности с детьми по ФМП. (Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие»).

3. Совершенствовать навыки связной речи у детей посредством использования разных видов деятельности. (Образовательная область «Речевое развитие»).

4. Продолжать взаимодействие между педагогами и родителями по различным вопросам воспитания и развития воспитанников.

2. Организация воспитательно- образовательного процесса в ДОО в период
коронавируса

Детский сад продолжал работу в период карантинных мероприятий по КОВИД-19. Чтобы снизить риск заболевания, Роспотребнадзор направлял рекомендации, как организовать образовательный процесс. Рекомендации описывают требования к помещениям детского сада, работе с детьми и сотрудниками и организации воспитательно-образовательной деятельности.

В группах в этот период осуществлялся присмотр и уход за детьми в соответствии с режимом дня, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом возраста воспитанников. Образовательная деятельность велась с 1 сентября, занятия проводились в группах, кроме физкультурного и музыкального.

Появились ограничения и внутри ежедневной жизни сада: не проводились массовые мероприятия, не было конкурсов с участием нескольких групп, площадки для прогулок отделены одна от другой, весь персонал работал в масках, чаще проводились санитарные и профилактические обработки. Воспитатели старались построить программу пребывания детей так, чтобы интересно и полезно было всем, несмотря на разницу в возрасте: ко Дню Космонавтики, Дню Победы, были творческие дистанционные конкурсы, конкурсы чтецов, к акции «Окна Победы» те, кто помладше, делали аппликацию, а более старшие дети рисовали на заданную тему.

В перечень профилактических требований входит измерение температуры у детей и взрослых с фиксацией показателей в специальном журнале и изоляция воспитанников и сотрудников с признаками ОРВИ, а также соблюдение безопасной дистанции в 1,5 метра и максимальное разобщение детей из разных групп. Роспотребнадзор рекомендует нам проводить как можно больше мероприятий на свежем воздухе или закрепить отдельные помещения за одной группой. Игрушки ежедневно подвергаются дезинфекции. То же правило касается и игровых комнат, также всем посетителям необходимо на входе измерять температуру.

Увеличили занятия на свежем воздухе. В целях профилактики коронавируса увеличили продолжительность прогулок. Вместо трех часов в день дети гуляют больше. А в летнее время и при хороших погодных условиях с детьми на улице проводились и занятия.

Проводим ежедневные утренние фильтры. Теперь на утреннем фильтре медработник проводит термометрию. Таково требование Роспотребнадзора. Данные температуры воспитанников конфиденциальные и детский сад нигде их разглашать не будет.

Установили при входе в здание антисептик для рук. Чтобы предупредить распространение в детском саду инфекций, всем, кто входит в здание, необходимо дезинфицировать руки. Предупредили родителей о мерах профилактики. Согласовали вид антисептика, чтобы он не навредил детям.

Сохраняли масочный режим. Носили маски все сотрудники МДОУ № 11 и родители.

Отдалять детей друг от друга во время индивидуальной деятельности и сна. Невозможно сделать так, чтобы дети всегда находились друг от друга на расстоянии 1,5 м. Но во время занятий лепкой, рисованием, конструированием и другими видами индивидуальной деятельности их можно рассадить друг от друга. Расставили кровати, чтобы во время дневного сна дети были удалены.

Работа ДОУ в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)

Документы, которые обязательно должны быть в ДОУ:

1. Руководителям ДОУ обеспечить при входе в организацию - возможность обработки рук кожными антисептиками, предназначенными для этих целей (в том числе с помощью установленных дозаторов), или дезинфицирующими салфетками с установлением контроля за соблюдением этой гигиенической процедуры.

2. Журнал термометрии сотрудников учреждения.

ФИО	Температура		Подпись мед. работника/ ответственного сотрудника	Подпись руководителя
	Входной контроль	Выходной контроль		

3. Журнал «утренний фильтр» (в каждой группе)
4. Журнал ежедневной уборки (на все помещения)
5. График уборки помещений ДОУ.
6. Журнал генеральной уборки (на все помещения)
7. График генеральной уборки (в каждом помещении)
8. График проветривания (в каждом помещении)
9. График работы бактерицидного рециркулятора (в присутствие людей).
10. График работы бактерицидной/ кварцевой лампы (без людей).
11. Журнал учета времени работы бактерицидной/ кварцевой лампы
(в журнале должен быть показан перерасчет времени работы)
12. Договор на утилизацию медицинских отходов класса «А» и «В», дезинсекцию и дератизацию на 2021 год и акты выполненных работ.
13. Акты на утилизацию используемых медицинских масок (независимо от наличия дежурных групп) и на проверку вентиляционных систем в ДОУ.
14. Памятка «Мытье столовой посуды ручным способом» (в пищеблоке, моечной группы)
15. Инструкция и сертификаты на моющее средство и дезинфицирующее (в пищеблоке, моечной группы)
16. Наличие дезинфицирующих средств на определенное количество дней

II. Структура управления ДОУ

Нормативно – правовое обеспечение управления ДОУ:

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, а также следующими локальными документами:

- Уставом МДОО «Детский сад 11»,
- договорами об образовании по образовательным программам ДОО,
- эффективными контрактами,
- коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом,
- штатным расписанием,
- приказами заведующего по личному составу, основной деятельности и контингенту,
- должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОО,
- правилами внутреннего трудового распорядка для сотрудников и правилами распорядка для воспитанников,
- инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОО,
- Положениями: «Об адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ», «О порядке посещения воспитанниками мероприятий, не предусмотренных учебным планом», «О летнем оздоровительном периоде», «О программе развития», «О правилах и условиях осуществления перевода воспитанников из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности ДОО», «О правилах внутреннего распорядка воспитанников», «Об основной образовательной программе дошкольного образования», «О планировании образовательной деятельности», «Об организации питания», «О приеме на обучение по образовательным программам дошкольного образования, сохранении места и отчислении воспитанников», «О системе учета индивидуальных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования» и т. д.,
- основной образовательной программой дошкольного образования,
- годовым планом работы ДОО на учебный год,
- учебным планом на учебный год,
- циклограммами непрерывной образовательной деятельности с детьми,
- планированием образовательной деятельности,
- режимами дня для всех возрастных групп на теплый и холодный период года и т. д.

В течение 2021 года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно – информационного обеспечения управления.

Под системой мы понимаем совокупность скоординированных, взаимосвязанных между собой мероприятий, направленных на достижение

значимой цели. К таким мероприятиям относятся управленческие функции, реализация принципов и применение эффективных методов управления.

Структура управления в Учреждении чётко определяет взаимодействие между собой участников образовательного процесса, с одной стороны и имеющиеся внутренние и внешние ресурсы – с другой. В ДОУ в тесной взаимосвязи находятся при важных направлениях деятельности:

- образовательный процесс,
- административно – хозяйственная деятельность,
- финансово – экономическая деятельность.

Существует несколько функций управления, которые наиболее значимы для работы нашего образовательного учреждения, среди которых на первом месте стоит функция анализа.

Анализ – это творческое изучение, систематизация, обобщение и оценка информации о социально – экономических условиях, реализации нормативно - правовой образовательной политики, удовлетворения общественных потребностей, опыта сложившейся практики управления на всех уровнях. Эффективность управленческой деятельности во многом определяется тем, как руководитель владеет методикой анализа, как глубоко он может исследовать установленные факты, выявить наиболее характерные зависимости.

Проведя детальный анализ работы системы дошкольного учреждения МДОУ «Детский сад № 11» в 2021 календарном году, были выявлены её сильные стороны. Мы пришли к выводу, что коллективом ДОУ разработан хороший опыт, сохранён работоспособный, творческий коллектив, детский сад славен своими традициями и историей, вся материально – техническая база находится в удовлетворительном состоянии.

Но на современном этапе, остро встал вопрос о необходимости перехода в новые условия организации управленческой системы дошкольного учреждения, основанной на компьютеризации, информатизации, оптимизации и систематизации педагогического процесса.

Обновлённая система управления основывается на принципах:

- сочетания интересов детского и взрослого коллективов;
- нормативности; объективности;
- справедливости, единства требований и уважения к личности;
- инициативности, полезности и ответственности;
- делегирования и доверия;
- мотивирования и стимулирования;
- единства коллектива;
- результативности и качества.

Процесс управления педагогической системой предполагает целеположение и планирование. Именно эти процессы ведут к развитию педагогической системы. Мы понимаем под планированием - определение целей, состава и структуры действий, необходимых для их достижений.

Планирование на основе общеобразовательной программы детского сада, годового и месячного планов, позволяет эффективно координировать деятельность педагогического коллектива, детского коллектива и родительской общественности.

Для системы отношений между управленческими звеньями характерно разделение полномочий и ответственности, демократизм и гуманизм. Формами самоуправления ДОО, обеспечивающими государственно – общественный характер управления являются:

- педагогический совет,
- общее собрание трудового коллектива,
- совет родителей.

При реализации функции руководства мы решали следующие основные задачи:

- Подбор, расстановка и оценка кадров, постановка задач перед исполнителями.
- Анализ и регулирование социально – психологического климата в коллективе.
- Стимулирование продуктивности деятельности подчинённых и их саморазвития.
- Создание условий для профессионального роста подчинённых.

Одним из этапов функции управления стоит контроль. Целью контроля в нашем дошкольном учреждении является выявление отклонений от нормативов, целей и т.д.

Формы и структура управления:

Управление организацией в 2021 году осуществлялось в соответствии с Уставом ДОО и строилось на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно – общественный характер управления.

В 2021 году действовали следующие органы управления учреждением:

- общее собрание трудового коллектива,
- Совет родителей,
- педагогический совет.

Руководство деятельностью ДОО осуществляется заведующим. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за всю деятельность учреждения.

Общим собранием трудового коллектива принимались решения, связанные с улучшением деятельности ДОО по различным направлениям. За 2021 год были рассмотрены и внесены изменения в коллективный договор, в том числе в Положение о стимулирующих выплатах работникам ДОО, внесены изменения в критерии результативности деятельности работников ДОО.

Педагогическим советом в 2021 году были определены направления образовательной и оздоровительной деятельности ДОО, рассмотрены и рекомендованы к утверждению ООП ДО и АООП ДО ДОО, учебные планы, планирование педагогических работников, годовой план работы ДОО и отчет о

его выполнении, также в 2021 году на педагогических советах рассматривались вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Совет родителей в 2021 году содействовал администрации и педагогическому коллективу ДООУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности каждого ребенка, совместно с администрацией ДООУ организовал проведение культурно – массовых и спортивных мероприятий совместно с родительской общественностью.

На плановых заседаниях в течение года заслушиваются отчеты заведующего и педагогов ДООУ по вопросам организации образовательного процесса, присмотра и ухода за детьми, их оздоровления. Среди родителей воспитанников проводили разъяснительную работу по охране жизни и здоровья детей, обеспечению их безопасности, соблюдению пропускного режима, санитарных норм и правил в здании и на территории ДООУ.

В целях содействия исполнения уставных целей и задач в ДООУ в 2021 году продолжали функционировать родительские комитеты групп.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений.

Заведующий ДООУ занимает место координатора стратегических направлений.

За истекший 2021 год проведено заседаний:

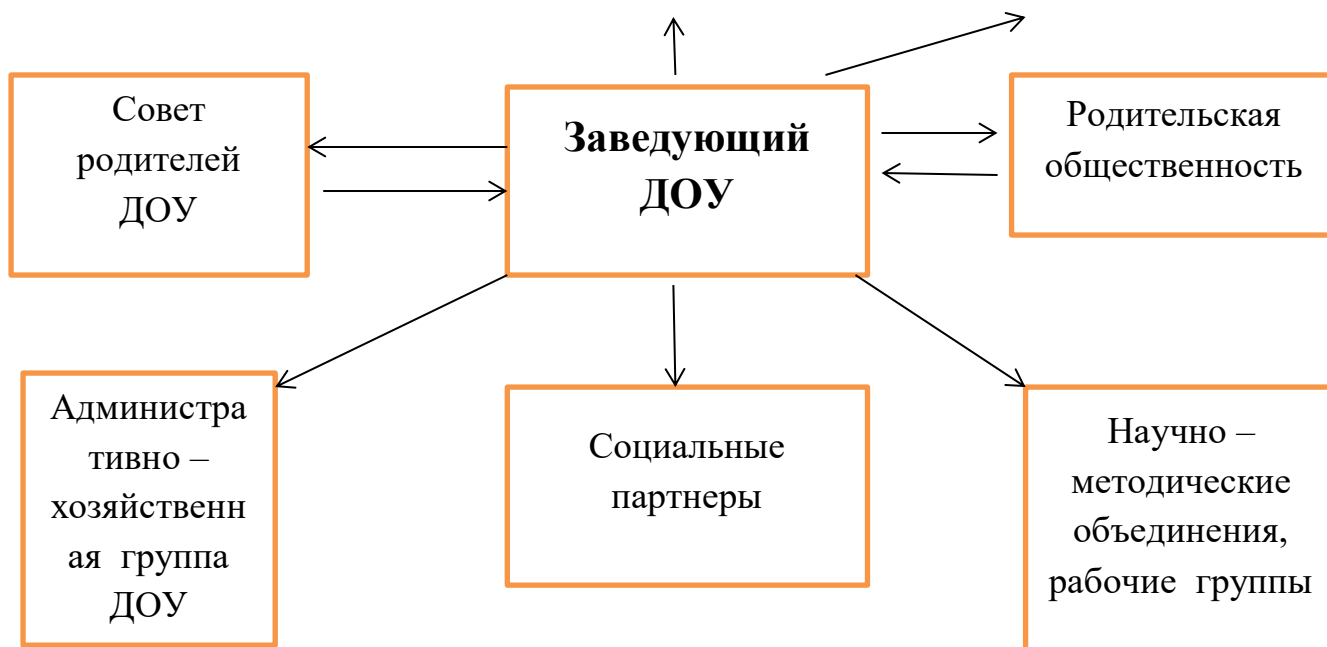
Общие собрания трудового коллектива	Педагогический совет	Совет родителей	Групповые родительские собрания
5	4	3	4

Заведующий ДООУ в течение отчетного периода осуществлял основные административные функции:

- прогнозирование,
- планирование деятельности,
- организационно – распорядительную деятельность,
- учет и ведение документации,
- финансово – хозяйственную деятельность,
- руководство образовательной и методической работой,
- контроль деятельности ДООУ.

Структура управления ДООУ





Таким образом, в ДОУ созданы условия для участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений. Функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: в МДОУ «Детский сад № 11» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы ДОУ.

III. Условия осуществления образовательного процесса

1. Образовательный и квалификационный уровень педагогов

Цель: изучение и оценка обеспеченности учреждения трудовыми резервами; определение и изучение показателей профессионального, квалификационного уровня кадров, выявление резервов повышения эффективности трудовой отдачи.

Штатная численность – 54,175. Фактическое количество сотрудников в 2021 году – 53 человека. Педагогический состав ДОУ сплочённый, стабильный, работоспособный и опытный, имеет численность 24 человека. В штатном расписании ДОУ есть специалисты, осуществляющие педагогическую деятельность по разным направлениям: старший воспитатель – 1 человек, музыкальные руководители – 2 человека, педагог – психолог – 1 человек, учитель – логопед – 1 человек, инструктор по физической культуре – 1 человек, воспитатели – 18 человек. По итогам 2021 года ДОУ на 100% укомплектовано обслуживающим персоналом и педагогическими кадрами.

Анализ кадрового состава педагогов мы осуществляем по следующим признакам: возрастной ценз; образовательный ценз; диагностика возможностей педагога, диагностика направленности личности педагога.

Администрация ДОУ

	Образование	Общий стаж	Прохождения курсов повышения квалификации	Квалификационная категория
Старший воспитатель	Высшее	35 года	2021 год	Первая
Заведующий	Высшее	28 лет	2017 год	Соответствие

Диагностика направленности личности педагога показала, что в своей деятельности педагоги ориентируются на цели и задачи ДОУ: 100% педагогов стремятся обеспечить развитие личности каждого ребенка и совершенствовать свою деятельность. Наблюдается наличие интереса у большинства педагогов, связанное с направлением деятельности ДОУ.

Диагностика возможностей педагогов показала, что в своей деятельности:

- педагоги стремятся координировать свои действия в педагогическом процессе - 98%;
- строят педагогический процесс с учетом прогноза - 92%;
- ориентируются в содержании педагогической деятельности, формах и методах ее организации - 94%;
- проявляют избирательность педагогического воздействия с учетом целей и деятельности, особенностей детей, их состояния и уровня развития, собственных возможностей - 96%;
- проявляют умение видеть, адекватно оценивать ситуацию - 99%;
- ориентируются на конечный результат - 100%.

Эти данные позволяют сделать вывод о том, что педагоги приобретают собственный стиль профессиональной деятельности, основанный на компетентности.

Квалификационный уровень педагогов за 2021 год

	Без категории	Соответствие занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория
Количество педагогов	4 человека	0 человек	18 человек	2 человека
В процентном соотношении	17%	0 %	75%	8%

В количественном соотношении преобладают педагоги со стажем от 15 до 25 лет. Высшее образование имеют 10 педагогов, 14 человек имеют среднее профессиональное образование. Высшую квалификационную категорию имеют 2 человека, первую квалификационную категорию имеют 18 педагогов. В 2021 году получили первую квалификационную категорию – 1 человек. На 2022 год запланировано 2 человека, 1 человек на подтверждение первой категории и 1 человек вновь.

Своевременно проходят курсовую подготовку и переподготовку ИКТ все 100% педагогов.

Распределение педагогов по стажу работы в 2021 году

Стаж работы	Количество человек/%
До 5 лет	2 человека/ 8%
Молодые специалисты	0 человек/ 0%
Более 5 лет	19 человек/ 79%
Свыше 30 лет	3 человека/ 13%

Распределение педагогов по возрасту

Количество /доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/4%
Количество /доля педагогических работников в возрасте от 30 до 40 лет	7 человек/29%
Количество /доля педагогических работников в возрасте от 40 до 50 лет	11 человек/46%
Количество /доля педагогических работников в возрасте свыше 50 лет	5 человек/21%

В 2021 году большое внимание уделялось вопросу повышения квалификации педагогических кадров. Прошли курсы повышения квалификации – 3 человека. За последние 5 лет все педагоги повысили свой педагогический уровень по различным направлениям.

Количество/доля педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации

Повышение квалификации	23 человека/96%
------------------------	-----------------

Переподготовка по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	4 человека/17%
Повышение квалификации для работы по ФГОС ДО	20 человек/83%

Педагоги ДОУ являются активными пользователями Интернет ресурсов и активно используют их в работе, имеют собственные мини-сайты и активно обмениваются информацией с коллегами.

Педагоги и специалисты участвуют в конкурсах, вебинарах и семинарах различного уровня, есть дипломанты и призёры, победители. Обобщают и распространяют собственный педагогический опыт на семинарах, мастер – классах, районных методических объединениях, конференциях.

Повышение профессионального мастерства педагогов осуществлялось на протяжении всего учебного года через:

- семинары, информационно – методические совещания,
- курсовую переподготовку,
- участие их в работе районных ассоциаций педагогических работников,
- систему методической работы с педагогическими кадрами внутри учреждения: педагогические советы, теоретические и практические материалы, деловые игры, выставки, конкурсы, консультации, тренинги,
- работу над индивидуальными планами по самообразованию,
- систематический обзор новинок педагогической литературы и статей профессиональных журналов.

Кроме того, из выше изложенных форм повышения квалификации, педагоги имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых стажировочных площадках в других ДОУ:

- «Модель организации духовно – нравственного воспитания в ДОУ» - 2 человека,
- «Внедрение ВФСК ГТО в систему физического развития дошкольников» - 1 человек,
- «Развивающая предметно – пространственная среда – условие реализации основной образовательной программы ДОУ» - 2 человека,
- «Современные игровые технологии в системе дошкольного образования. Сказочные лабиринты игры В. В. Воскобовича – 2 человека.

А также на методических мероприятиях в ДОУ: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях.

Традиции ДОУ: совместные праздники, выезды на природу, экскурсии, акции милосердия для пенсионеров и ветеранов и животных, спортивные соревнования между детьми и их родителями.

Наличие программ и договоров взаимодействия с другими образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, культуры: МБУ «Энгельсский краеведческий музей» г. Энгельса, ДШИ № 3 г. Энгельса, Студия детских развлечений «10 королевство» г. Саратова, МБОУ «СОШ № 32», МБОУ «Гимназия № 8», Центр медицинской профилактики, детская поликлиника № 2.

В ДОУ созданы условия для индивидуального и дифференцированного подхода к осуществлению воспитательно-образовательного процесса.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов было выявлено, что основным методом является педагогика сотрудничества.

Качество воспитательного процесса включает такие компоненты, как:

- Соответствие предметной развивающей среды потребностям детей;
- Ценность содержания дошкольного образования;
- Достоинство педагогических кадров;
- Технологии организации воспитательно-образовательного процесса;
- Результативность образования, воспитания и развития дошкольников, а также их оценку.

Основные задачи работы с детьми:

1. Способствовать полноценному психическому развитию каждого ребёнка.
2. Охранять и укреплять здоровье детей, формировать навыки здорового образа жизни.
3. Обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно проживать период дошкольного детства.

Творческая группа ДОУ совместно со старшим воспитателем разработали образовательную программу дошкольного образования, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. С сентября 2016 года педагогический коллектив работает по рабочим программам по всем пяти образовательным областям.

Все мероприятия годового плана были направлены на реализацию выше указанных задач, на совершенствование образовательного процесса в детском саду.

Своей главной задачей коллектив ДОУ считает создание благоприятных условий и положительного микроклимата для максимального развития личности каждого ребенка, формирования его готовности к дальнейшему развитию.

Для создания модели интегративного обучения выступает концепция непрерывного развития ребенка в педагогически организованной среде. Качество реализации задач воспитания, обучения, социального развития ребенка в ДОУ, мы считаем, зависит от соблюдения ряда педагогических условий, таких как:

- наличие особой образовательной системы;
- личность педагога;
- предметно-развивающая пространственная среда.

Педагоги активно знакомят детей с устным народным творчеством, декоративно-прикладным искусством. Коллектив детского сада проводит большую

работу по ознакомлению с достопримечательностями родного города, что является первой ступенью для формирования гражданских чувств у детей.

Проблема нравственно-патриотического воспитания в ДООУ решается в комплексе. Она включает в себя ознакомление с природой, историческим и культурным наследием. В группах оформлены уголки по краеведению, с детьми организуются встречи с ветеранами, экскурсии в музей краеведения. Краеведческая работа педагогов и детей имеет свои положительные результаты, но требует дальнейшей кропотливой работы.

К сожалению, ежегодно увеличивается количество детей с задержкой речевого развития. Поэтому в ДООУ ведется большая работа в этом направлении. Во всех группах создана речевая среда, способствующая не только получению информации, но и эмоционально-чувственному развитию, педагогами создаются условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками. У многих детей речь недостаточно выразительна, беден словарный запас. Многие дети затрудняются в аргументированных суждениях, не пользуются речью-доказательством, в творческом рассказывании недостаточно самостоятельны.

В ДООУ своевременно оказывается квалифицированная помощь детям с нарушением речи. Успешно работает логопедический пункт для детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. В дошкольном образовательном учреждении работает учитель-логопед, который осуществляют коррекционную работу с детьми, имеющими речевые нарушения. Коррекционная работа имеет продолжение в совместной деятельности воспитателя с детьми, а также созданы необходимые условия для самостоятельной деятельности дошкольников.

Основным направлением логопедического воздействия является развитие речи, коррекция и профилактика ее нарушений. В процессе логопедической работы предусматривается развитие сенсорных функций, моторики, высших психических проявлений - восприятия, памяти, внимания, мышления.

Основной формой коррекционного обучения являются логопедические занятия. Они проводятся с использованием интересных игр, богатого красочного наглядного материала. Благодаря дифференцированному обучению задания детям с нарушением речи даются с учетом их возможностей, с постепенным усложнением, что ведет к положительному результату в работе.

За время пребывания в логопедическом пункте речь детей заметно улучшилась. Дети стали контактными, свободно общаются друг с другом, успешно выступают на утренниках.

Организуя работу с родителями по выявлению основных затруднений семьи, на первый план выступили трудности воспитания. Это – недостаток педагогических знаний, неумение поддержать беседу с ребенком, непонимание интересов и трудностей дошкольника.

Исходя из этого, в ДООУ организована консалтинговая служба по оказанию помощи и осуществлению коррекционной работы с детьми, родителями и

педагогами. Наше образовательное учреждение учитывает тенденции социальных преобразований в обществе, интересы детей и запросы родителей.

Аналитическая справка участия педагогов в конкурсных мероприятиях за период 2021 года

Участие в профессиональных конкурсах у воспитателей и специалистов МДОУ «Детский сад № 11» – это важное условие их положительной мотивации на профессиональное становление и самосовершенствование. Современный педагог — это профессионал. Профессионализм педагога определяется его профессиональной пригодностью; профессиональным самоопределением; саморазвитием, т. е. целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Именно это является одной из причин личного участия в конкурсах профессионального мастерства.

Конкурсанты в какой-то степени соперничают между собой, но при этом они общаются, делятся впечатлениями, эмоциями, наработками и опытом. Иногда из такого взаимодействия рождаются интересные совместные проекты, нередко профессиональное общение перерастает в дружбу.

Многие конкурсы становятся свободной площадкой для демонстрации опыта и реализации самых смелых решений и идей. Один из самых приятных моментов в любом испытании — это награждение. Педагоги МДОУ «Детский сад № 11» обязательно получают грамоты и дипломы победителей разных степеней, или сертификаты об участии.

Главным фактом участия в конкурсе, воспитатели демонстрируют и самим себе, и окружающим собственную профессиональную состоятельность, уверенность в том, что они работают на уровне, дающем основания претендовать на большее.

Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 11» для своего профессионального роста и самореализации принимает активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня, что предоставляет возможность обогатить свой опыт и поделиться собственными ценными находками и достижениями в области профессионального мастерства, открыть в себе глубину творческих способностей.

Педагогическое мастерство в профессиональных конкурсах оттачивается и является высшим уровнем педагогической деятельности, проявляющейся в творчестве воспитателя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека.

Весь педагогический коллектив принимал участие совместно с родителями воспитанников ДОУ в следующих мероприятиях:

- конкурс творчества среди пап воспитанников ДОУ «Отцы-молодцы»,
- в муниципальной акции «Усы. Лапы. Хвост» и имеет благодарственное письмо МДОУ № 11 за доброту, помощь и поддержку идей гуманного и ответственного отношения к животным, ноябрь 2021 года,

- за участия детей и педагогический коллектив в онлайн-марафонах «Прекрасен мир любовью материнской», «Письмо солдату», «О Родине, о мужестве, о славе» и имеет сертификаты и благодарности,
- в муниципальном открытом онлайн-марафоне «Ты очень дорог мне» и имеет сертификаты и благодарности,
- а участие и привлечение к участию воспитанников в гастрономической акции «ВкусОИдентичность», посвященной Дню народного единства» и имеет благодарности и дипломы,
- за участие в муниципальном открытом онлайн-фестивале творчества «Единство в наших сердцах – 2021», приуроченном ко Дню народного единства и имеют сертификаты участия и благодарности.

Далее приводится список педагогов - участников МДОУ «Детский сад № 11» в различных конкурсных мероприятиях:

Соколова Наталья Викторовна (старший воспитатель).

Участие в конкурсных мероприятиях:

- Диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагогические инновации в образовании», работа «Организация работы с родителями», 23.08.2021 год.

Левкина Марина Руслановна (музыкальный руководитель).

Участие в конкурсных мероприятиях:

- Диплом победителя за 2 место во всероссийском творческом конкурсе для педагогов «Палитра осени», номинация «Литературное творчество», работа «вот и опять осень пришла», 30.11.2021 год.
- Диплом педагога, подготовившего победителя к международному конкурсу художественного слова «Осенние грезы», номинация «Художественное слово», воспитанница Титаренко Ксения получила 1 место, работа «Осень золотая наступила», 20.11.2021 год.
- Диплом за подготовку участника конкурса ансамбля «Совушки» (лауреат 1 степени), номинация «Хоровое пение», работа «Песня о маме», 05.12.2021 год.

Холодова Татьяна Владимировна (музыкальный руководитель).

Участие в конкурсных мероприятиях:

- Диплом победителя за 1 место во всероссийской блиц-олимпиаде «Время знаний», «Методика развития музыкального воспитания детей старшего дошкольного возраста», декабрь 2021 года.
- Диплом за 2 место во Всероссийском конкурсе «Вокальное и музыкальное творчество», работа «Песня «Манная каша», 26.12.2021 год.

Бодров Анатолий Анатольевич (инструктор по ФК).

Участие в конкурсных мероприятиях:

- Дипломы воспитанникам за 3 место в муниципальных спортивных соревнованиях «Рекордный прыжок» в системе ДОУ, номинация «Прыжки в длину с места», ноябрь 2021 года.

Васильева Татьяна Борисовна (воспитатель).

Участие в конкурсных мероприятиях:

- Диплом куратору за подготовку победителя Всероссийского конкурса чтецов «Мама-солнышко мое», посвященного Дню матери, название «Стихи о маме», 05.12.2021 год.

- Сертификат участия в открытом онлайн-фестивале творчества «Единство в наших сердцах – 2021», приуроченного ко Дню народного единства, ноябрь 2021 года.

Сапрыкина Людмила Алексеевна (воспитатель).

Участие в конкурсных мероприятиях:

- Диплом куратору за подготовку победителя во всероссийском конкурсе чтецов «Ты одна такая, любимая родная!», 06.12.2021 год.

- Благодарность за привлечение к участию детей ДОУ в муниципальном открытом онлайн-марафоне «Семейная академия», посвященного Дню семьи, любви и верности, июль 2021 года.

Измаилова Гельнура Ибрагимовна (воспитатель).

Участие в конкурсных мероприятиях:

- Диплом за участие во всероссийском конкурсе «Здоровьесберегающие технологии ДОУ», 08.07.2021 год.

- Сертификат за участие в областном творческом конкурсе для детей и педагогов при поддержке министерства образования Саратовской области «Россия-Родина моя», 2021 год.

- Диплом педагогу, подготовившего победителя международного конкурса детско-юношеского творчества «Море зовет!», воспитанница- Петюкина Варвара имеет 1 место, номинация «Авторская фотография», работа «Розовая рыбка», 31.08.2021 год.

- Сертификат за участие в международной научно-практической конференции «Специальное образование и социокультурная интеграция-2021: вербальная и невербальная коммуникация и коррекционно-образовательные технологии в цифровую эпоху», 16.10.2021 год.

Синицына Ирина Николаевна (воспитатель)

Участие в конкурсных мероприятиях:

- Диплом победителя за 1 место в международном профессиональном конкурсе для педагогов «Экологическая культура», номинация «Методическая разработка», работа «Сценарий образовательного терренкура «Сбережем нашу планету», 27.08.2021 год.

- Диплом победителя за 1 место в международном творческом конкурсе для педагогов «Мастерство педагога», номинация «декоративно-прикладное творчество», работа «Макет-модуль «Космос», 27.08.2021 год.

- Диплом победителя за 2 место в международном творческом конкурсе для педагогов «Мастерство педагога», номинация «Мастер-класс», работа «Свеча памяти к 9 Мая», 27.08.2021 год.

Фокина Елена Дмитриевна (воспитатель).

Участие в конкурсных мероприятиях:

- Диплом за участие во всероссийском педагогическом конкурсе «Осень, какая она», номинация «Декоративно-прикладное творчество», работа «Осенняя сказка», 15.11.2021 год.

- Диплом за 3 место в региональном конкурсе «Совместная деятельность педагога и родителей», 28.12.2021 год.

- Диплом за 1 место во всероссийском конкурсе «ИКТ-компетентность как критерий оценки профессиональной деятельности согласно требованиям профстандарта современного педагога», 26.12.2021 год

Вертягина Надежда Владимировна (воспитатель).

Участие в конкурсных мероприятиях:

- Сертификат за участие в муниципальном конкурсе декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Не шути с огнем», 2021 год.

- Диплом победителя за 1 место во всероссийском творческом конкурсе для педагогов «Палитра осени», номинация «Декоративно-прикладное творчество», работа «Шляпка для осенней леди», 30.11.2021 год.

- Диплом педагогу, подготовившего победителя Коденцова Михаила, 1 место в международном конкурсе изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Художница осень», номинация «Декоративно-прикладное творчество», работа «Красота осени», 30.11.2021 год.

Скриголовская Ирина Константиновна (воспитатель).

Участие в конкурсных мероприятиях:

- Диплом за 3 место в 8 муниципальном конкурсе интегративных уроков «Интеграция в действии», 2021 год.

Выборнова Анастасия Станиславовна (воспитатель).

Участие в конкурсных мероприятиях:

- Диплом за 3 место в 8 муниципальном конкурсе интегративных уроков «Интеграция в действии», 2021 год.

- Диплом победителя за 1 место во всероссийском конкурсе «Педагоги России 2021», номинация «Лучшая презентация».

Приемышева Елена Валерьевна (воспитатель).

Участие в конкурсных мероприятиях:

- Диплом победителю за 1 место во всероссийском конкурсе «Педагогика XXI века», номинация «Новогодний дизайн 2022», работа «Зимушка-зима!», 21.12.2021 год.

- Диплом за 1 место во всероссийском профессиональном конкурсе, номинация «Россия – моя история», посвященного Дню народного единства, 2021 год.

- Диплом участника во всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика», номинация «Изобразительное творчество», 09.12.2021 год.

Андреева Ольга Ивановна (воспитатель).

Участие в конкурсных мероприятиях:

- Диплом 2 степени победителю открытого художественно-творческого конкурса по изготовлению новогодней открытки и елочной игрушки «Новогодняя мастерская //2022», семья воспитанника Ананьева Романа, 2021 год.

Иванова Инна Александровна (воспитатель).

Участие в конкурсных мероприятиях:

- Грамота за участие в конкурсе декоративно – прикладного творчества «Блесни талантами, покровская семья!», посвященного Дню семьи, любви и верности, июль 2021 года.

Бердник Анна Николаевна (воспитатель).

Участие в конкурсных мероприятиях:

- Диплом педагогу, подготовившего победителя Гриднева Кирилла – 1 место в международном конкурсе художественного слова «Осенние грезы», номинация «Художественное слово», работа «Осень», 20.11.2021 год.

Ерюшева Елизавета Александровна (воспитатель).

Участие в конкурсных мероприятиях:

- Диплом за 2 место в 8 муниципальном конкурсе интегративных уроков «Интеграция в действии», 2021 год.

Бердник Анна Николаевна и Ерюшева Елизавета Александровна (воспитатели).

Участие в конкурсных мероприятиях:

- Благодарность от МБУ «Энгельсский краеведческий музей муниципального образования города Энгельса и Энгельсского муниципального района Саратовской области», за плодотворное сотрудничество и участие в конкурсе творческих работ «Мы и космос» в рамках Дня города – 2021.

- Диплом 2 степени от ГБУ СО ДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма» Гридневу Кириллу победителю первого этапа областного проекта «Фотострана» - конкурс «Природа вокруг нас», 22.12.2021 год.

Аналитическая справка о трансляция передового педагогического опыта (в том числе в сети интернет) педагогами ДООУ: на конференциях, методическом совете, методических объединениях, заседаниях творческих мастерских, тьюторство, публикации от МДОУ «Детский сад № 11»

Соколова Наталья Викторовна (старший воспитатель).

Публикации:

- Свидетельство о публикации в международном сетевом издании «Солнечный свет» статьи по теме «Организация и проведение педагогических советов», 22.12.2021 год.

Левкина Марина Руслановна (музыкальный руководитель).

Публикации:

- Свидетельство о публикации авторского материала на сайте Арт-талант поделки из природного материала «Летнее настроение», 05.08.2021 год.

Евтенко Ирина Ивановна (педагог-психолог).

Публикации, семинары:

- Свидетельство о публикации в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования», 03.09.2021 год.
- Свидетельство о публикации в международном сетевом издании «Солнечный свет» статьи «КВН для детей 6-7 лет «Вместе весело!», 29.08.2021 год.
- Публикации на сайте nsportal.ru учебного материала: «Как избежать конфликты в детском саду. Советы для родителей», «Консультация для педагогов «Сказкотерапия – один из видов здоровьесберегающих технологий в детском саду», «Конспект коррекционного занятия педагога – психолога с детьми 3-4 лет», 2021 год.

Приняла участие в педагогическом семинаре, проводимом на международном портале «Солнечный свет», тема доклада «Работа с песком на занятиях с детьми дошкольного возраста», 28.08.2021 год.

Васильева Татьяна Борисовна (воспитатель).

Публикации, форум, мастер-класс:

- Сертификат за активное участие в онлайн- марафоне и прохождение обучения по теме «Коллективная творческая деятельность с детьми», 2021 год.
- Сертификат за участие во всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка», 18.12.2021 год.
- Сертификат о прохождении творческих мастер-классов по теме «Применение современных материалов и технологий в организации художественного творчества детей», 3 часа, 19.10.2021 год.

Сапрыкина Людмила Алексеевна (воспитатель).

Публикации, вебинары:

- Свидетельство о публикации учебно – методического материала, методической разработки по теме «Интегрированная квест – игра для детей старшего дошкольного возраста», 19.11.2021 год.
- Свидетельство о публикации материала по теме «В слова играем, буквы видим, звуки знаем» во всероссийском СМИ «ФГОСурок», 08.12.2021 год.
- Сертификат о публикации статьи на тему «Мастер-класс для педагогов «Формирование познавательно – исследовательского поведения старших дошкольников» во всероссийском электронном журнале «Педагог ДОУ», 21.10.2021 год.
- Свидетельство об участии в вебинаре «Новый профессиональный стандарт педагога как ресурс развития профессиональной компетенции педагогических работников», 2 часа, 26.11.2021 год.

Бодров Анатолий Анатольевич (инструктор по ФК).

Публикации, вебинар:

- Публикации на сайте Маам.ру учебно – методических материалов: «Зимнее развлечение с Петрушкой», «Правила подвижных игр с мячом по мини-футболу», «Правила подвижных игр по мини-волейболу», «Правила подвижных игр с мячом

по мини-баскетболу», «Рекомендации для проведения подвижных игр и соревнований», 14.12.2021 год.

- Сертификат за участие в вебинаре, проводимом на педагогическом портале «Солнечный свет», тема «Применение техник здоровьесбережения в образовательном процессе», 14.10.2021 год.

- Сертификат за активное участие в деятельности экспертного совета международного педагогического портала «Солнечный свет», 05.12.2021 год.

Приемышева Елена Валерьевна (воспитатель).

Публикации:

- На сайте УРОК. РФ размещен фотоотчет «Елочка красавица!», 2021 год.

- На сайте УРОК. РФ размещена Карточка дидактических словесных игр для второй младшей группы, 08.12.2021 год.

- На сайте УРОК. РФ размещена пальчиковая гимнастика «Игрушки», 2021 год.

- На сайте УРОК. РФ опубликован методический материал «Здравствуй, лето!», декабрь 2021 года.

- Сертификат о публикации учебного материала на сайте Конспекты-уроков.рф, тема «Использование современных игровых технологий в познавательном развитии детей раннего возраста», 05.12.2021 год.

- Сертификат о публикации учебного материала на сайте Конспекты-уроков.рф, тема «Игры с гиперактивными детьми», 08.12.2021 год.

Скриголовская Ирина Константиновна (воспитатель).

Публикации:

- Сертификат о публикации авторского материала на сайте для воспитателей детских садов, тема «Грамматические игры и упражнения», 26.12.2021 год.

Андреева Ольга Ивановна (воспитатель).

Публикации:

- Свидетельство о публикации учебно – методического материала «Советы родителям «Адаптация ребенка в детском саду» на образовательном портале «Одаренность.РУ», 18.09.2021 год.

- Сертификат о публикации на портале педагоги.онлайн статьи «Как развивать коммуникативные навыки у детей старшего дошкольного возраста», 04.07.2021 год.

Вершинина Светлана Николаевна (воспитатель).

Публикации:

- Публикации на сайте Маам.ру учебного материала: «конспект занятия по лепке в 1 младшей группе детского сада «Солнышко лучистое», «Интегрированное занятие в младшей группе «Лисичка-сестричка», «Конспект занятия по речевому развитию в ясельной группе «Выйди, выйди солнышко», «Игровое занятие в ясельной группе детского сада для детей третьего года жизни «Репка».

Измаилова Гельнура Ибрагимовна (воспитатель).

Публикации:

- Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок» презентации к занятию по окружающему миру в подготовительной группе на тему «Мир вокруг нас», 20.12.2021 год.
- Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок» презентации к занятию по окружающему миру в подготовительной группе на тему «Дикие животные и их детеныши», 20.12.2021 год.
- Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок» конспекта занятия по лепке в подготовительной группе по теме «морские обитатели глубин», 20.12.2021 год.
- Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок» конспекта занятия по ФЭМП в подготовительной группе по теме «Путешествие в математику», 20.12.2021 год.
- Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок» конспекта занятия по лепке в подготовительной группе по теме «Ваза для мамы», 20.12.2021 год.
- Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок» конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе на тему «Царство растений», 20.12.2021 год.

Бердник Анна Николаевна (воспитатель).

Публикации, вебинар:

- Свидетельство о публикации в международном сетевом издании «Солнечный свет» статьи «Конспект по познавательно – исследовательской деятельности «Домашние животные», 15.10.2021 год.
- Свидетельство о публикации в электронном периодическом журнале «Викторенок» статьи «Правила поведения на воде детей», октябрь 2021 год.
- Свидетельство о публикации учебно-методического материала «Конспект НОД «Снежинка» по рисованию нетрадиционной технике в средней группе» на сайте всероссийских конкурсов для детей и педагогов, 05.07.2021 год.
- Сертификат участника вебинара «Международный фестиваль «Одаренному ребенку – одаренный педагог» - развивающая среда для педагога в соответствии с профессиональным стандартом», 10.11.2021 год.
- Свидетельство о публикации материала в научно-образовательном журнале «Вестник дошкольного образования» мастер-класса на тему «Игровая деятельность дошкольников в условиях ФГОС ДО», 27.09.2021 год.
- Свидетельство о публикации учебно-методического материала на образовательном портале «Одаренность.ру» по теме «Конспект НОД по социальному миру в старшей группе «По страницам прошлого», 27.10.2021 год.

Ерюшева Елизавета Александровна (воспитатель).

- Публикации на сайте ДОУ: презентация на тему «Здоровое питание – здоровые дети», 2021 год.
- Публикации на nsportal.ru:
конспект «Обобщение опыта работы по речевому развитию в дошкольном возрасте», 05.11.2021 год;
материал «Здоровьесберегающие технологии в средней группе», 05.11.2021 год;
материал «Мастер-класс по технике «ниткография», 05.11.2021 год;

2. Анализ воспитательно - образовательного процесса

Работу ДОУ регламентируют следующие локальные акты:

- Устав МДОУ «Детский сад № 11».
- Коллективный договор МДОУ «Детский сад № 11».
- Основная образовательная программа ДО МДОУ «Детский сад № 11».
- Программа развития МДОУ «Детский сад № 11» на 2020 – 2024 учебные годы.
- Штатное расписание.
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Инструкции по охране жизни и здоровья детей ДОУ.
- Годовой план работы и учебный план МДОУ «Детский сад № 11» на 2020 – 2021 учебный год.
- Календарный учебный план – график на 2020 – 2021 учебный год.
- Режим дня на тёплый и холодный период года на 2020 – 2021 учебный год.
- Циклограммы НОД во всех возрастных группах.

- Рабочие программы по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «социально – коммуникативное развитие».

В ДОУ реализуются современные образовательные программы дошкольного образования, а также технологии и методики развивающего обучения, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учётом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Детский сад располагает учебно – методической литературой для реализации образовательной программы дошкольного образования.

3. Летняя оздоровительная работа с воспитанниками ДОУ

Цель: объединить усилия взрослых (сотрудников МДОУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.
3. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

С 1 июня 2021 года в ДОУ № 11 функционировало две дежурные группы, соблюдаются санитарные требования. С июля весь детский сад функционирует в

полную силу. Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику. Важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбить удивительный, прекрасный мир растений и животных.

Летом природа предоставляет большие возможности для развития познавательных способностей дошкольников. Успех летней работы определяется, прежде всего, тем, насколько своевременно подготовился к ней коллектив детского сада.

Главное – вооружить знаниями педагогов. Для этого в методическом кабинете подбирается необходимая литература по определённым вопросам, можно предложить каждому воспитателю самостоятельно проработать одну из близких им тем, а затем провести обмен опытом, знаниями и увлечениями.

Примерная тематика:

1. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми

- Вариативность утренних гимнастик на данный период
- Организация подвижных игр
- Проведение праздников и досугов
- Игры с песком
- Игры на воде

2. Мир природы

- Календарь сезонных наблюдений, явлений (за насекомыми, рыбами, растениями, птицами и т.д.)
- Природа края, в котором мы живём
- Организация работы в цветнике и огороде
- Тайны природы, лекарственные и ядовитые растения
- Требования к проведению экскурсий
- Профилактическая работа по предупреждению отравлений ядовитыми растениями

3. Игра

- Требования к содержанию и размещению игрового оборудования на летних площадках
- Организация разных видов игр в летний период

4. Художественно-изобразительная деятельность

- Нетрадиционные приёмы в изобразительной деятельности
- Развитие детского творчества

5. Летние праздники и досуги

- Знакомим детей с русскими народными праздниками
- Основные требования в организации праздника
- Тематика и подбор материала праздников и досугов к проведению активного отдыха в летний период

6. Основы безопасности жизнедеятельности детей

- Инструктажи
- Изучаем правила пожарной безопасности
- Организация работы «Внимание, дорога»

7. Краеведение

- Проведение экскурсий к памятным местам
- Тематика конкурсов детского творчества

8. Организация работы с родителями

- Какие темы групповых бесед и консультаций для родителей можно рекомендовать
- Какие формы с родителями можно использовать в летний период (дни открытых дверей, встречи с горожанами, интересными людьми, живущими рядом, совместная трудовая деятельность)

Таким образом, проделанная работа по тематике, а это раскрытие теоретических и практических подходов окажет помощь всем педагогам нашего детского сада в их многообразной работе.

Программа включает в себя два тематических проекта.

Кроме того каждый месяц дети отмечают дни рождения любимых писателей. В эти дни читаются их произведения, просматриваются мультфильмы и видеофильмы по мотивам сказок, рассказов, повестей. Дети рисуют рисунки к понравившимся произведениям, пересказывают их. Каждый из проектов реализуются в течение полутора месяцев.

Проект «Безопасное поведение в природе и на улице» - в июне-июле; экологический проект – в июле-августе. Проекты реализуются поэтапно, каждому этапу выделяется неделя для осуществления мероприятий, направленных для достижения целей и задач. На первом этапе, подготовительном осуществляется вхождение в тему, подготовка к праздникам, конкурсам, соревнованиям, выставкам и т.д.

На втором этапе основном, ребята в сотрудничестве с педагогами погружаются в тему, расширяют кругозор, пробуют себя в различных видах деятельности.

На третьем этапе - презентационном, ребятам предоставляется возможность проявить себя и свои достижения, познакомиться с достижениями друзей, порадоваться за себя и товарищей.

Последний итоговый этап предполагает завершение проекта, закрепление знаний и умений детей. На этом этапе проходят праздники, игры, соревнования, которые способствуют самоутверждению, осознанию тех вопросов, над которыми шла работа в течение месяца.

Помимо мероприятий проектов, которые педагоги планирует в календарно-тематических планах, в летний период ежедневно проводится ряд мероприятий, направленных на оздоровление, закаливание, развитие детей. Эти мероприятия могут вписываться в проект, а могут являться самостоятельным звеном в режиме дня.

Летом продолжается систематическая и полномочная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

У многих педагогов возникают вопросы: Нужны ли занятия с детьми в летний период? Не будет ли это препятствовать полноценному их отдыху? Надо иметь в виду, что организовать летний отдых детей не значит предоставить им полную свободу в выборе, их необходимо объединять для коллективных занятий, иначе они устают, излишне возбуждаются. Виды занятий можно определить на педагогическом Совете ДООУ «Организация летней оздоровительной работы».

Работа с родителями по подготовке к летнему периоду.

1. Провести групповые собрания по подготовке к лету, на которых познакомить родителей с состоянием здоровья детей, проинформировать о летней программе детского сада.
2. Организовать консультации для детей на медико-педагогические темы для тех, кто выезжает с детьми за город на отдых и остающиеся в городе.
3. Подготовить информационно-справочный раздел для родителей, как в методическом кабинете, так и папки-передвижки в группах, выносные стенды на улице.

4. Материально – техническое обеспечение ДООУ

Для осуществления образовательного процесса в детском саду имеется все необходимое.

В здании детского сада:

- С сентября 2016 года - 9 групповых помещений, в которых находятся: спальные помещения, комнаты для приема детей (раздевалки), комнаты для умывания;
 - отдельные музыкальный и физкультурный залы;
 - изостудия;
 - кабинет психологической разгрузки;
 - кабинет учителя – логопеда;
 - медицинский блок: кабинет осмотра детей, процедурный кабинет, изолятор, туалет, хлораторная;
 - прачечная: помещение для стирки, помещение для хранения и глажки белья;
 - пищеблок: горячий цех, цех сырой продукции, посудомоечное отделение, место первичной обработки овощей, место для обработки рыбы, мяса, кур, склад для пищевых продуктов;

- методический кабинет;
- кабинет заведующего;
- кабинет психолога;
- кабинет музыкального руководителя;
- кабинет делопроизводителя;
- кабинет инструктора по ФК;
- кабинет заместителя заведующего.

На территории детского сада имеются:

- спортивная площадка;
- 9 прогулочных участков, оборудованных песочницами, игровым и спортивным оборудованием, столами со скамейками, теневыми навесами, соответствующих СанПин и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности детей на прогулке;

- огороды у каждой возрастной группы;
- территория дошкольного образовательного учреждения обустроена и озеленена различными видами деревьев и кустарников, разбиты клумбы.

Детский сад имеет холодное и горячее водоснабжение, централизованное отопление.

В методическом кабинете имеется педагогическая и детская литература, наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал, постоянно пополняется электронная картотека.

Детский сад оснащен:

- компьютер - 6 шт.
- ноутбук -1 шт.
- принтер – 4 шт.
- телевизор – 5 шт.
- музыкальный центр – 1 шт.
- проектор -1 шт.
- магнитофоны – 9 шт.
- выход в сеть Интернет
- интерактивная доска – 1шт.
- фотоаппарат – 1 шт.,
- видеокамера – 1 шт.

5. Инфраструктура

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника соответствует норме.

Площади для организации дополнительных видов деятельности воспитанников в ДООУ так же имеются.

Для проведения музыкальных и физкультурных занятий имеется два отдельных зала.

В ДООУ образовательную деятельность осуществляют музыкальные работники и инструктор по физической культуре. Педагог – психолог проводит профилактическую, коррекционную и информационную работу с родителями и с воспитанниками ДООУ. В логопедическом пункте работу осуществляет учитель – логопед.

6.Использование ИКТ в образовательном процессе

В воспитательно – образовательном процессе педагоги активно используют средства ИКТ: мультимедийный проектор, видеокамеры, интерактивную доску.

Имеется в наличии и активно функционирует официальный сайт ДООУ, наличие к нему доступа в сети Интернет. На нём размещена информация, согласно законодательству РФ. Эффективно используются педагогами и специалистами в образовательном процессе интернет – ресурсы. В процессе образовательной деятельности педагоги составляют и оформляют календарные и перспективные планы, готовят материал для оформления родительских уголков, проводят диагностику и оформляют результаты как в печатном, так и в электронном виде.

Диагностику мы рассматриваем не как разовое проведение необходимых исследований, а как ведение индивидуального дневника ребенка, в котором записываем различные данные о ребенке, результаты тестов, выстраиваем графики и в целом отслеживаем динамику развития. Конечно, это можно делать и без использования компьютерной техники, но качество оформления и временные затраты несопоставимы. Важным аспектом использования ИКТ является подготовка педагога к аттестации. Здесь можно рассматривать как оформление документации, так и подготовку электронного портфолио.

Воспитательно-образовательный процесс включает в себя:

- организацию непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками,
- организацию совместной развивающей деятельности педагога и детей,

- реализацию проектов по разной тематике, самостоятельную деятельность детей,
- создание развивающей среды (игр, пособий, дидактических материалов).

У детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление. Главным принципом при организации деятельности детей этого возраста является принцип наглядности. Использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического позволяет педагогам ДОО быстрее достичь намеченной цели во время непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми. Использование Интернет-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным. Мы используем следующие виды занятий с использованием ИКТ: НОД с детьми с включением презентаций на обучающие и закрепляющие темы, НОД с детьми с использованием мультфильмов, диагностическое или итоговое занятие. В прошедшем учебном году нами активно использовались образовательные технологии и методики: элементы ТРИЗ, проектная деятельность, экспериментальная и исследовательская деятельность, элементы проблемного обучения.

7. Пространственная предметно – развивающая среда в ДООУ

Предметно развивающая среда групповых помещений обеспечивает высокий уровень интеллектуального и личностного развития детей - это поле детской деятельности. Выделены и оборудованы зоны для игры, занятий и отдыха. Жизненное пространство в групповых комнатах обеспечивает свободную творческую деятельность детей, в соответствии с их желаниями и склонностями. В детском саду приветствуется спонтанность поведения ребенка, как проявление его творческой активности, самостоятельности, любознательности.

В группах создана развивающая предметно – пространственная среда: наличие зон для организации различных видов детской деятельности, площадки для ролевых игр и моделирования различных социальных ситуаций, мини – музеи различной направленности, обеспеченность игрушками и дидактическим материалом.

Педагоги окружающую среду рассматривают как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов и уровня активности.

Основными характеристиками предметной среды для дошкольников являются:

- разнообразие, наличие всевозможного игрового и дидактического материала;
- доступность: расположение материала в поле зрения ребенка;
- зонирование: организация предметной среды (игровые, учебные, зоны отдыха);
- эмоциональная насыщенность, яркость, привлекательность;

- обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности.

При построении среды в ДОУ педагоги руководствуется принципами В. А. Петровского:

- дистанции позиции при взаимодействии: поддержание визуальной связи взрослый - ребенок. Создание условий для доверительного общения взрослый – ребенок, ребенок – ребенок. Возможность выбора дистанции взаимодействия с учетом своих представлений.

- активности: включение всех помещений в действующую среду. Предоставление возможности свободно и самостоятельно моделировать среду, действовать в ней. Использование активного фона в горизонтальных и вертикальных плоскостях. Интенсивное насыщение проблемными и незавершенными образами, стимулами движений; эффектами «всамоделишности».

- стабильности и динамичности: использование в пространстве с постоянными габаритами переменных и заменяемых элементов убранства.

- комплексирования и гибкого зонирования: использование кассетной системы, позволяющей детям одновременно заниматься разными видами

деятельности. Использование трансформирующего оборудования для обеспечения пересечения сфер активности (или наоборот, пересечения).

- эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого: предоставление «личного» пространства. Предоставление ребенку возможности уединяться, заняться любимым делом. Использование стимулов личностного развития, факторов психического и физического оздоровления. Наличие игрушки – символа.

- сочетания привычных и неординарных элементов в эстетически организованной среде: использование своеобразного языка искусства в дизайне: линии, образы, краски и т.п. Использование в интерьере простых, но талантливых произведений искусства. Включение эффективных зрелищ: цветовых, световых, музыкальных (бра, светильники, занавески и тому подобное).

- открытости-закрытости: взаимодействие и связь с природой. Введение элементов культуры своей страны, края. Предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды. Предоставление возможности ребенку выражать свое «я». Исключение всего, что ведет к нарушению Прав ребенка.

- учета половых и возрастных различий: трехуровневое моделирование. Ориентация на зону ближайшего развития ребенка. Обеспечение полной или частичной изоляции мальчиков и девочек в спальне, душевой, туалетной. Обеспечение мальчиков и девочек равноценными по значению игрушками, сведениями, информацией.

Границы взаимодействия с окружающим миром ребенка младшего возраста значительно расширяются, в сравнении с ранним возрастом. При организации развивающей среды в младшей группе мы учитываем, что дети этого возраста плохо

реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность, поэтому не следует часто переставлять оборудование в группе. Предметно-развивающая среда создает условия для развития анализаторов. При оформлении микророн в младшей группе особое значение мы придаем использованию пиктограмм, алгоритмов и схем. Использование алгоритмов и схем способствует формированию самостоятельности у детей, развитию мышления и зрительного восприятия. Педагоги подробно объясняют детям, что изображено на схеме, что обозначает каждый символ.

При организации предметной среды в средней группе мы учитываем высокую подвижность детей 5 лет. У детей среднего дошкольного возраста ярко проявляется потребность в игре со сверстниками, особенность уединяться, создавать свой мир игры в укромных уголках, поэтому дети 5-го года жизни с большим удовольствием используют созданные нами уютные домики, красивые дворцы, военные крепости и другие сооружения, наполненные разным содержанием и рассчитанные на игру 2-3 детей.

При организации предметной среды в группах старшего дошкольного возраста мы учитываем потребность детей в творчестве и самоутверждении. Среда в старшей и подготовительной к школе группе – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование, историческая эпоха. Эта среда изменчива, динамична. Она достаточно разнообразна.

Во всех группах мы используем не только горизонтальную плоскость (пол), но и вертикальные поверхности (стены), а так же осваиваем воздушное пространство (к потолку подвешиваем игрушки, поделки).

Зоны организованы так, чтобы ребенок мог располагаться в них, сидя на стульях, кубах, на полу, стоя у мольберта, наборного полотна, на коленях у подиума с разнообразными конструкторами, материалами, макетами и пр.

Содержание предметно-развивающей среды периодически обогащается с ориентацией на поддержание интереса ребенка и:

- на пройденный программный материал;
- на индивидуальные возможности детей;
- обеспечение зоны ближайшего развития;
- неисчерпаемую информативность.

Чтобы дети развивались гармонично, умели грамотно и логично излагать свои мысли, в детском саду накоплен интересный занимательный материал. Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности. В работе педагоги используют развивающие игры Никитина, палочки Кюизенера, разрезные картинки, шаблоны, трафареты и др. игры эстетически оформлены, имеют занимательный характер и хорошо воспринимаются дошкольниками. Дети с увлечением решают головоломки, кроссворды, шарады, ребусы. Данная работа позволяет нашим выпускникам успешно учиться в музыкально-эстетическом лицее, кадетской школе «Патриот», МБОУ СОШ № 1, 18, 32 «Гимназия № 8» и других школах города.

В дошкольном учреждении создана система математического развития детей. В группах имеются математические уголки, математические игротеки, которые позволяют закреплять материал через дидактические игры.

Педагоги проводят всю работу по развитию элементарных математических представлений в занимательной дидактической форме. Они используют любую деятельность по практическому применению дошкольниками математических знаний. Объем представлений рассматривается в качестве основы познавательного развития. Педагоги уделяют большое внимание развитию представлений о мерке, как способе измерения длины, ширины, высоты, объема, веса, развитию пространственных представлений.

Для определения уровня познавательного развития детей была проведена следующая диагностика. Данные фиксируются в табличном варианте.

Уровень умственного развития детей, %

Направление деятельности	Учебные годы		
	2018-2019 год	2019- 2020 год	2020-2021 год
Развитие речи	91	92	94
ФЭМП	90	94	95
Ознакомление с окружающим	90	92	96,5

Работа по художественно-эстетическому воспитанию в детском саду тесно связана со всеми сторонами воспитательного процесса. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

В результате планомерной, целенаправленной работы дети стали духовно богаче, у них сформированы хорошие навыки изобразительной деятельности.

В детском саду регулярно устраиваются выставки и экспозиции детского творчества. Дети нашего детского сада принимали активное участие в конкурсе детских рисунков «Давай дружить, дорога», организованного ГИБДД.

Уровень эстетического развития детей, %

Направление деятельности	Учебные годы		
	2018-2019 год	2019-2020 год	2020-2021 год
Изобразительная деятельность	92	94	96
Музыкальное	94	96	97,5

воспитание			
------------	--	--	--

Из результатов видно, что уровень развития детей соответствующих умений и навыков на занятиях по изобразительной деятельности - 96%, на музыкальных занятиях - 97,5%.

На основе анализа результатов были сделаны выводы:

- о необходимости соблюдать пространственное и позиционное взаимодействие с дошкольниками во время занятий и в свободной деятельности;
- организовать консультации для воспитателей ДООУ по вопросам методики проведения изобразительной деятельности с учетом специфики каждой возрастной группы.

Уровень развития детей на занятиях по конструированию, игре, трудовой деятельности, %

Направление деятельности	Учебные годы		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Игровая деятельность	85	94	94,5
Конструирование	90	91	96
Трудовая деятельность	89	93	97

Диагностика детей по данным видам деятельности показала следующие результаты: уровень развития игровой деятельности – 94,5%, уровень конструктивных навыков – 96%, трудовых навыков – 97%.

На основе анализа результатов были сделаны выводы о необходимости организовать консультации для воспитателей ДООУ по вопросам методики проведения игровой деятельности с учетом специфики каждой возрастной группы; пересмотреть условия организации сюжетно-ролевых игр в каждой возрастной группе.

8. Взаимодействие с родителями воспитанников

Воспитание и образование – процесс трудный, многогранный и требует взаимодействие всех его участников: родителей, воспитателей. Взрослые непосредственно причастны к созданию благоприятного климата для ребенка. Интересы ребенка могут пострадать, если отношения между работниками детского сада и родителями не сложились.

Основную роль в воспитании и развитии ребенка играет семья. Именно в семье создается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируются отношение к себе, его мировоззрение в целом, поведение в разных сферах общественной жизни.

Успешность семейного воспитания ребенка зависит от воспитательного потенциала семьи. Он представляет собой комплекс условий и средств, определяющих педагогические возможности семьи. Сюда же относятся материальные и бытовые условия, периоды развития, структура семьи, характер отношений между его членами, обычаи семьи.

Факторы, влияющие на развитие ребенка в семье

- Микроклимат самой семьи, где происходит приобщение детей к социальным ценностям, ознакомление их со сложностями и противоречиями современного мира.
- Внутрисемейная деятельность – основное средство социализации человека и его приобщение к будущей жизнедеятельности.
- Воспитательная деятельность родителей, где родители выступают в качестве педагогов.

На сегодняшний день воспитательные функции семьи существенно ослаблены, так как родители долгие годы были ориентированы на общественное

воспитание. В результате выполнение семейных функций в настоящее время значительно ослабло.

- Семьи малочисленные. В среднем по России на семью приходится один ребенок.
- Семьи стали непрочными. Это ведет к появлению неполных семей: в России каждая шестая семья неполная.
- Многодетная семья из позитивного фактора постепенно становится негативным.
- В связи с безработицей во многие семьи пришла нищета.
- Негативное влияние СМИ: пропаганда насилия, жестокости.

Одним из главных условий повышения эффективности семейного воспитания является осознание того, что семья – это высшая социальная ценность, в которой в полной мере может быть реализовано формирование и развитие личности ребенка.

В связи с этим образовательному учреждению необходимо, с одной стороны, обеспечить ответственность родителей за воспитание детей, а с другой – подготовку семьи к реализации этой задачи.

В то же время следует осуществлять поиск новых форм взаимодействия семьи с дошкольными учреждениями.

Наша цель сегодня – спроектировать современную (идеальную) систему взаимодействия семьи и образовательного учреждения, разработать и принять современные принципы взаимодействия с родителями, так как в настоящее время возникла проблема недостатка взаимопонимания между родителями и воспитателями.

Семья	Функции семьи и ДОУ	ДОУ
	- создает условия для интеллектуального и физического развития ребенка;	
	- обеспечивает первичную социализацию личности;	
	- создает уникальную атмосферу любви, эмоциональной насыщенности и теплоты индивидуальных отношений, условия для эмоционального – психического созревания.	

Функции одинаковы как у семьи, так и у дошкольного учреждения.

Ребенок находится между родителями и их требованиями, с одной стороны, и педагогом – с другой стороны. Получаются две точки соприкосновения ребенка со взрослым: ребенок между взрослыми.

ДОУ активно сотрудничает с семьей, используя нетрадиционные формы работы.

Информационно - аналитические

- анкетирование;

- социологический опрос;
- «почтовый ящик»

Наглядно – информационные

- фотовыставки;
- выпуск газет;
- паспорт здоровья;
- открытые занятия для родителей;
- мини-библиотека;
- информационные стенды;
- дни открытых дверей;
- видеоролики;
- презентации.

Познавательные

- практикумы;
- нетрадиционные родительские собрания;
- устные консультации.

Досуговые

- праздники;
- совместные досуги;
- участие родителей в конкурсах, выставках, экскурсиях.

При разнообразии форм работы с родителями возникает понимание между родителями и педагогами.

Создание новой модели взаимодействия ДООУ и семьи.

Для этого нужно организовать успешную деятельность, так как личность вырастает лишь в успешной деятельности. Нужно научить родителя создать образ успешного ребенка. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и ДООУ, а именно: сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Детский сад и семья в идеале должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Для этого нужен ***ряд специфических условий:***

- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;
- учет индивидуальности каждой семьи: возраста, образования, численности, образа жизни, материального и педагогического уровня;
- использование разнообразных форм работы с родителями;
- одновременное влияние на родителей и детей;
- систематичность и последовательность в работе с родителями;
- соблюдение педагогического такта.

Роль педагога сегодня:

1. Информировать родителей о развитии их ребенка.
2. Оценивает ребенка.
3. Указывает, как нужно поступать в том или ином случае.
4. Работает для удовлетворения потребностей ДООУ.

Роль педагога – сотрудника, партнера:

- 1) Опирается на инициативу родителя и предлагает свое. Узнает о ребенке у родителя и вместе с ним оценивает ребенка.
- 2) Не дает готовых советов, а вместе с родителями решает проблему.
- 3) Подходит к родителю, учитывая индивидуальность семьи.
- 4) Помогает родителям создать для ребенка успешную деятельность для самореализации личности.
- 5) Помогает родителям в правильности семейного воспитания, иногда учится у родителей.
- 6) Не поучает родителей, а дает советы как дипломированный специалист.

Вывод. Чтобы отношения с родителями были партнерскими, чтобы родитель и педагог были сотрудниками, педагогу нужно пересмотреть свои отношения с семьей. Педагог должен критически взглянуть на себя и попытаться в корне что-то изменить.

9. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МДОУ «Детский сад № 11» строится на основе учебного плана. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено с учетом постепенного введения ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки на воспитанников.

В ДОУ организована современная, эстетически привлекательная развивающая предметно - пространственная среда. Созданная коллективом детского сада модель жизненного пространства направлена на обеспечение максимально – комфортного состояния ребенка и его развития. Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает возможность общения и организацию совместной деятельности детей и взрослых. В образовательном процессе используются информационно – коммуникационные средства, инновационные методы и формы дошкольного образования. Образовательный процесс в ДОУ строится на основе игры – приоритетной формы организации жизнедеятельности воспитанников в детском саду, а также совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками; через предметно-практическую и поисково-исследовательскую деятельности.

Для обеспечения единства эмоционального и познавательного развития воспитанников непосредственно образовательная деятельность проводится в форме игр, викторин, различных досугов, в подгруппах и имеет доступный, свободный характер. Совместная деятельность со взрослым позволяет ребёнку реализовать свои творческие возможности; в интересной игровой форме обогащать словарь устной речи; развивать коммуникативные умения и навыки; познавательный интерес и активность.

Педагогический процесс в детском саду строится на принципах интеграции, что способствует более тесному контакту всех специалистов: воспитателя,

музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда и педагога-психолога. Благодаря этому повседневная жизнь детей наполняется интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствуя реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги опираются на личностно-ориентированное взаимодействие и развитие у каждого ребёнка стремления к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

В ДОУ обеспечивается благоприятный микроклимат психологической комфортности в детском коллективе.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория ограждена забором, здание

оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, аварийным пожарным освещением, камерами наружного видеонаблюдения, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, доступ в здание ограничен домофоном, заключен договор с частной охранной компанией.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

10. Комплектование

В период с 1 марта по 30 апреля календарного года администрацией детского сада проводилась адресная работа с родителями детей, состоящих на учете для зачисления в ДООУ, с целью выявления потребности в дошкольном образовании в следующем учебном году, а также выявлялись семьи с детьми, не проживающие по адресу места жительства, предоставленного при постановке на учет.

В 2021 году прием в ДООУ в общеразвивающие группы производился на основании:

- медицинского заключения,
- заявления родителей (законных представителей),
- направления комитета по образованию АЭМР.

При приеме детей с ОВЗ ДООУ обеспечивает необходимые условия для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников, обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Порядок комплектования детского сада детьми определяется Комитетом по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области. Прием в ДООУ осуществляется в соответствии с Положением о приеме воспитанников в МДОУ «Детский сад № 11». Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников и ДООУ регулируются договором об образовании по образовательным программам ДО.

МДОУ «Детский сад № 11» функционирует в соответствии с документами в сфере образования РФ и осуществляет свою деятельность в соответствии с документами:

- Конституция РФ,
- Конвенция о правах ребёнка,
- Закон Российской Федерации «Об образовании»,

- Иные законы РФ,
- Указы и распоряжения президента РФ,
- Постановления и распоряжения правительства РФ,
- Законодательные и иные правовые акты государственных органов,
- Нормативные правовые акты органов местного самоуправления Саратовской области,
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

Вывод: МДОУ «Детский сад № 11» осуществляет комплектование учреждения воспитанниками, в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ.

IV. Результаты образовательной деятельности

1. Уровень овладения необходимыми навыками по ОО

На основании годового плана, учебного плана - графика МДОУ, старшим воспитателем Соколовой Н. В., инструктором по физической культуре Бодровым А. А., педагогом – психологом Евтенко И. И., музыкальными руководителями Левкиной М. Р. И Холодовой Т. В., учителем – логопедом Поповой Е. И. и воспитателями дошкольных групп проведён итоговый мониторинг по освоению программного материала воспитанниками по образовательным областям и развитию интегративных качеств за 2020 – 2021 учебный год.

Цель работы: оценка уровня качества освоения основной общеобразовательной программы детей 1,5 - 7 лет на конец 2020-2021 учебного года.

Задачи:

- выявить уровень усвоения программного материала по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;
- выявить уровень детского развития детей.

Инструментарий, методическое обеспечение:

- карта –схема мониторинга образовательных областей по программе «От рождения до школы»
- оптимальные критерии усвоения программного материала по разделам;

Где планируются использоваться:

- анализ усвоения программного материала по разделам на ПМПК (с занесением в протоколы);
- разработка рекомендаций для воспитателей, родителей;
- проведение информационных мероприятий (по согласованию с администрацией);
- составление плана коррекционно - развивающей работы.

Этапы работы:

10. 03. 2021 г - подготовительный (консультация педагогов)

01.05.2021 г. – 30.05.2021 г. - «Управленческое и психолого-педагогическое обеспечение воспитательной среды образовательной организации: проблемы, механизмы взаимодействия, перспективы», диагностика, заполнение таблицы.

01.06.21 - 10.06.21 г. - обработка данных.

Выводы: Итоги мониторинга освоения программного материала на конец учебного года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне (результаты представлены в таблицах).

Всего обследовано 270 воспитанников. Из них:

Диагностика освоения программного материала по образовательным областям –

2045 воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет,

25 воспитанников в возрасте 2 – 3 лет.

Уровень освоения программного материала по ДОУ составляет:

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень	47,62%	81%
Средний уровень	42,78%	15%
Низкий уровень	4,84%	4%

Результаты освоения материала по образовательным областям используемой Программы находится в диапазоне от 54% до 80% высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы (на конец учебного года).

2. Анализ уровня школьной готовности воспитанников ДОУ

Одним из главных показателей работы ДОУ является качественная подготовка детей к обучению в школе. В рамках преемственности оформлен договор по взаимодействию с МБОУ «СОШ № 32», благодаря этому - не теряется связь с выпускниками и их родителями. Большинство воспитанников уходят в школу с большой мотивацией к обучению и сформированными предпосылками к учебной деятельности и в дальнейшем имеют успехи в учёбе. Ниже предлагаем сравнительную таблицу готовности воспитанников к школе.

Сравнительная таблица уровня готовности к школе воспитанников

	2019 календарный год	2020 календарный год	2021 календарный год
Всего обследовано детей	46	52	58
1 уровень – готов к началу школьного обучения	76	82	97
2 уровень – условно готов	24	18	3
3 уровень – условно не готов	0	0	0
4 уровень – не готов	0	0	0

Общая готовность выпускников МДОУ «Детский сад № 11» к началу школьного обучения составила 100%.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования был проведен мониторинг по образовательным областям.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно - пространственной образовательной среды.

Одним из показателей работы дошкольного учреждения является отслеживание успехов и результатов учебы детей в школе.

Выпускники владеют необходимым запасом знаний, ориентируются в пространстве и времени, устанавливают логические связи, характеризуются хорошим развитием тонкой моторики руки.

Дети не испытывают затруднения при описании картинок и составлении рассказа по картинке, используют распространенные предложения.

Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы поддерживаем связи с учителями начальных классов МБОУ «СОШ № 32», МБОУ «Гимназия № 8» которые отмечают, что у большинства детей-выпускников ДОУ сформирован достаточно высокий уровень учебной деятельности.

Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в практической деятельности ДОУ современной методической, педагогической литературы, современных развивающих программ, новых педагогических технологий, эффективных методов и приемов обучения и коррекции, дидактических игр и пособий, разработанных педагогами ДОУ.

Все группы ДОУ оснащены спортивными уголками с наличием необходимого оборудования для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми в группе и на воздухе.

На основе диагностики координируется содержание педагогического процесса инструктором по физической культуре и воспитателями.

3. Внутренняя система оценки качества образования

Модель ВСОКО МДОУ «Детский сад № 11» представляет собой модель функционального типа, методологическую основу которой составили:

- системно-деятельностный подход, характеризующий совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, ориентированных на достижение планируемого результата; отражающий содержательный аспект образовательной деятельности
- функциональный подход, позволяющий исполнять полномочия и обслуживать свою зону ответственности каждому составляющему компоненту системы, в строгом соответствии и соблюдении регламентов и процедур
- практико-ориентированный подход, проявляющий себя в управлении при полном согласовании усилий всех субъектов ВСОКО, принятии конкретных практических решений на основе полученных аналитических материалов; обеспечение последовательности и преемственности процедур, выработке единой тактики и стратегии для достижения общей цели.

ВСОКО развивается на основе следующих принципов:

- **принцип нормативности**, согласно которому формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе как действующих нормативно-правовых документов (федеральные законы, приказы и пр.), в том числе документов рекомендательного характера (писем Министерства образования и науки Российской Федерации, писем Министерства образования Саратовской области), так и с использованием методических материалов.
- **принцип управления по результатам** - это целенаправленное ресурсообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистемой по достижению запланированного результата;
- **принцип сочетания единства единоначалия и коллегиальности**, который, с одной стороны, обеспечивает чёткое разграничение и соблюдение полномочий участников образовательной деятельности при разработке и реализации ВСОКО, с другой стороны, - их равноправное и активное участие в оценке качества образования. Реализация данного принципа направлена на преодоление субъективности, авторитаризма в оценке качества образования. Коллегиальность

вместе с тем не исключает личной ответственности каждого члена коллектива за порученное дело;

- **принцип делегирования полномочий и ответственности**, в рамках использования которого устанавливается рациональное распределение и перераспределение между субъектами ВСОКО прав, обязанностей и ответственности только за те задачи, которые попадают в сферу предоставленных им полномочий по достижению качества образования;
- **принцип системности**, сущность которого состоит в том, что формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе единства процессов управления образовательной деятельностью и её результатом, взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимозависимости и взаимообусловленности. В то же время он отражает взаимосвязь всех элементов ВСОКО, обеспечивающих получение объективной, достоверной, полной и системной информации о состоянии процесса в Учреждении;
- **принцип гласности, открытости и доступности**, который позволяет включить в оценку качества образования на различных уровнях всех участников образовательных отношений, обеспечить прозрачность процедур оценки качества образования и доступность информации о состоянии и качестве образования для потребителей образовательных услуг.

План-график ВСОКО в МДОУ «Детский сад № 11»

Направление контроля	Объект мониторинга	Содержание мониторинга	Формы и методы сбора первичных данных	Сроки мониторинга	Представление данных контроля	Ответственные
Условия реализации и ООП ДО	Нормативно-правовая база	Наличие и соответствие организационно-распорядительных документов, информационно-справочной документации, локальных актов	Анализ	Август, январь, июнь	Сайт и информационные стенды	Заведующий, делопроизводитель
	Материально-техническое обеспечение	Требования к зданию, территории, помещениям, их состояние и оборудование, санитарное состояние и содержание помещений, выполнение требований охраны жизни и здоровья воспитанников и работников, оснащение и содержание развивающей предметно-пространственной среды, образовательного пространства, обеспечение образовательного	Анализ	2 раза в год – май, август	Справка по результатам административно-хозяйственной работы годового плана; акт по результатам готовности к учебному году	Заведующий, заместитель, воспитатель

		процесса средствами ИКТ				
Оценка организации развивающей предметно-пространственной среды	Насыщенность, трансформируемость среды, полифункциональность игровых материалов, вариативность, доступность, безопасность РППС	Анализ	1 раз в год – август – сентябрь	Паспорт группы	Воспитатели, ст. воспитатель	
Анализ программно-методического оснащения	Комплексное оснащение образовательного процесса программно-методической литературой, наглядным и игровым оборудованием	Анализ	1 раз в год – август	Акт по результатам	Рабочая группа, ст. воспитатель	
Информационное обеспечение образовательного процесса	Содержание сайта детского сада: – соответствие законодательству; – актуальность размещаемой информации; – разнообразие форм предоставления информации; – полнота, целостность отражения деятельности детского сада;	Анализ	1 раз в год – май	Справка	Заведующий, ответственный за сайт	
	– посещаемость сайта. Наполнение социальных сетей: содержание, посещаемость		Постоянно		Ответственный за соцсети	
Создание безопасных условий пребывания участников образовательного процесса в детском саду	Наличие случаев детского травматизма, наличие случаев взрослого травматизма, готовность детского сада к образовательной деятельности, выполнение требований СанПиН	Анализ	январь, август	Отчет за год, акт готовности к учебному году	Заведующий, заместитель заведующего, медсестра	
Территория детского сада	Состояние оборудования и территории: – состояние прогулочных участков; – состояние физкультурной площадки; – состояние теневых навесов; – состояние песка в песочницах;	Наблюдения, осмотры		Акт при выявлении нарушений	Заведующий, заместитель	

		– наличие приспособлений для укрытия песочниц. Благоустройство и озеленение, соответствие стандарту благоустройства				
Состояние мебели и оборудования и его размещение в помещениях детского сада	Соответствие детской мебели росту и возрасту детей в соответствии с СанПиН, соответствие количества столов и стульев количеству детей, состояние мебели и оборудования на кухне и в туалете, наличие маркировки на посуде, белье, уборочном инвентаре, оборудовании, наличие комплектов постельного белья и полотенец на ребенка в соответствии с СанПиН	Оперативный контроль, наблюдения	2 раза в год – август, январь	Схема рассаживания детей, акты при выявлении нарушений	Ст. воспитатель, Заместитель заведующего, воспитатели	
Естественное и искусственное освещение	Исправность осветительных приборов, работа осветительных приборов	Осмотр с электриком	1 раз в год, постоянно	Акт готовности к учебному году	Заместитель заведующего	
Отопление	Исправность системы отопления и вентиляции: – температурный режим; – состояние ограждений отопительных приборов	Наблюдение, осмотры	Постоянно, 3 раза в год	Акты	Заместитель заведующего	
Водоснабжение и канали-зация	Исправность системы водоснабжения и канализации, в т. ч. кранов, смесителей, труб	Наблюдение, осмотры	2 раза в год – окончание и начало отопительного сезона	Акты	Заместитель	
Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	Пожарная безопасность: – техническое состояние огнетушителей; – соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов; – состояние пожарной сигнализации и АСО людей при пожаре	Наблюдение, осмотры	1 раз в год, готовность к учебному году, постоянно	Акт готовности к учебному году, журналы учета	Заместитель заведующего	

	Педагогические кадры	Укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального роста (курсовая подготовка)	Сбор данных	Август, декабрь, май	Форма 85 К, справки	Заведующий, ст. воспитатель
		Контроль прохождения аттестации педагогами	Сбор данных	Январь, май	Результаты аттестации	Ст. воспитатель
		Представление опыта	Сбор данных		Отчет	Ст. воспитатель
		Участие педагогов в конкурсных мероприятиях	Сбор данных	Ежеквартально	Отчет	Ст. воспитатель
Финансовые условия	Выполнение муниципального задания	Качество выполнения муниципальной услуги	Анализ, оценка	1 раз в квартал	Отчет	Заведующий
Качество реализации и ООП ДОУ	Реализуемые образовательные программы	Соответствие примерной программе ПООП ДО, соответствие решению задач Программы развития детского сада (подраздел «Качество образования»). Подбор современных образовательных технологий, способствующих высокому качеству образования	Анализ	Ежегодно, май	Отчет по самообследованию, педагогический совет, родительское собрание, сайт детского сада	Заведующий, ст. воспитатель, родители воспитанников
Результаты реализации и ООП	Образовательная деятельность в режиме дня	Выполнение режима дня, организация организованной образовательной деятельности – проверка планов воспитательной работы	Наблюдение, посещение занятий	Постоянно, по графику	Аналитическая справка	Ст. воспитатель
Результаты реализации и ООП ДО	Итоговый контроль. Качество подготовки воспитанников	Уровень достижения воспитанниками целевых ориентиров в младенческом и раннем возрасте; на этапе завершения дошкольного образования	Анализ, срезы, беседы, наблюдения, анализ продуктов деятельности, игры	Январь, май	Таблицы мониторинга, справка по результатам	Заведующий, ст. воспитатель
	Удовлетворенность деятельностью детского сада	Доля родителей, удовлетворенных деятельностью детского сада (в %), оценка деятельности образовательного учреждения социумом	Анкетирование, опрос, анализ результатов и работа с документами	В начале и в конце года (сентябрь – август)	Справки, отчеты	Заведующий, ст. воспитатель, специалисты детского сада

Результаты реализации и АОП	Индивидуальные достижения воспитанников	Уровень достижения воспитанниками целевых ориентиров АОП, проверка планов воспитательной работы	Анализ, срезы, беседы, наблюдения, анализ продуктов деятельности, игры	Январь, май	Отчеты, справки	Специалисты детского сада
-----------------------------	---	---	--	-------------	-----------------	---------------------------

V. Анализ организации работы по охране жизни и здоровья детей

В 2021 календарном году детский сад работал по уже выстроенной системе оздоровительно-профилактической работы, которая в предыдущих учебных годах показала себя наиболее эффективной. Так, благодаря приведению в систему работы по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса, в течение года в ДООУ не отмечено случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников. В рамках оздоровительно-профилактической работы с воспитанниками проводились закаливающие мероприятия.

Медицинские осмотры детей проводит медицинская сестра и воспитатели всех возрастных групп. При осмотре медицинская сестра оценивала физическое развитие ребенка. Все сведения о здоровье детей и советы по их воспитанию доводились медицинской сестрой на совещаниях и в индивидуальных беседах участникам образовательного процесса.

Под наблюдением медицинской сестры проводятся сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду, а также закаливающие, гигиенические и водные процедуры, воздушные и солнечные ванны. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, витаминизация. В график контроля, наряду с просмотром физкультурных занятий, включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль со стороны медицинской сестры за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления. Ежегодно медицинской сестрой проводится подготовка персонала детского сада к оказанию первой медицинской помощи при внезапном заболевании ребенка или несчастного случая.

Решение актуальной проблемы заболеваемости детей мы видим в проведении следующих мероприятий:

- закаливание;
- дыхательная гимнастика;
- воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями, психогимнастикой;

- совершенствование работы по повышению педагогического мастерства и деловой квалификации работников ДООУ в области физического воспитания детей (практические занятия, беседы, консультации и т.д.);

- активное вовлечение родителей в проведение физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Для предупреждения переутомления проводятся:

- физминутки;

- психогимнастика;

- пальчиковые игры;

- музыкальные паузы и др.

В этом учебном году в детском саду были успешно проведены дни здоровья. Были запланированы и проведены различные по форме мероприятия, направленные на повышение компетентности родителей в вопросах здорового образа жизни, на приобщение к здоровому образу жизни воспитанников и их родителей, на снижение дорожно-транспортного травматизма с участием детей.

При проведении занятий инструктор по физической культуре использует индивидуальное дозирование нагрузки, обязательное включение в комплекс дыхательных упражнений.

Сотрудники детского сада считают, что полноценное физическое воспитание и развитие детей возможно лишь при тесном взаимодействии детского сада и семьи. Поэтому привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях стало традицией. Это дает возможность более полному раскрытию физических возможностей детей.

Воспитанники ДООУ – активные участники спортивных мероприятий. Так в прошедшем году наши дети участвовали в муниципальных спортивных соревнованиях «Осенний переполюх», где заняли 3 место и победили в номинации «Самые ловкие».

В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития дошкольников.

Важным показателем результатов работы ДООУ является здоровье детей.

Мониторинг здоровья и данные статистического отчета показали, что комплексная оценка состояния здоровья хорошая.

В начале года традиционно проводится тематический контроль «Оценка здоровьесберегающей среды». Кроме того, в начале и конце года проводился мониторинг образовательной области «Физическое развитие». Показатели физического развития детей к концу года повысились.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий.

Уровень заболеваемости снизился по сравнению с прошлыми годами благодаря сформировавшейся в ДОУ системе физкультурно-оздоровительной работы:

- соблюдение гигиенических требований;
- режима проветривания;
- разнообразия питания;
- режима закаливания;
- недопущение психоэмоциональных и физических перегрузок детей;
- витаминизация третьих блюд.

Налажена тесная связь с родителями детей, имеющих нарушения в физическом развитии. Индивидуально с каждым родителем проводились беседы, практические занятия по ознакомлению с корригирующей методикой, предложены комплексы упражнений для работы с детьми в домашних условиях.

Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

По результатам тестирования физической подготовленности выявлено, что дети имеют:

Уровень развития	2019 год	2020 год	2021 год
Высокий	103-54,4%	123-49,7%	121-51,7%
Средний	99-43,6%	106-47,2%	144-45,6%
Низкий	4-2%	6-3%	5-2,7%
Всего	206 чел-100%	233 чел-100%	270 чел-100%

Контроль за физическим развитием дает возможность проанализировать динамику их развития.

Направление деятельности	2019 год	2020 год	2021 год
Физическое развитие на занятиях физической культурой	94%	95%	97%

По результатам оценки уровня развития физических навыков и умений видно, что показатели на физкультурном занятии составили 97%.

Развитие двигательной активности протекает в форме приобщения детей к физической культуре как фундаментальной составляющей общечеловеческой культуры. Ключевым направлениям в работе педагогов является гибкое сочетание традиционных и нетрадиционных форм проведения физкультурных занятий,

утренней гимнастики, динамических прогулок. Педагоги стараются так организовывать образовательный процесс, чтобы ребенок выражал в движениях свои переживания и чувства. Это позволяет педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка, способствует развитию у дошкольников потребностей к физическому совершенствованию, привычки к здоровому образу жизни.

В ДОУ регулярно осуществляется медико-психолого-педагогический контроль, результаты которого находят отражение в схематическом и графическом анализе.

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

В ДОУ успешно реализуется региональная программа «Основы здорового образа жизни» под ред. Н. П. Смирновой. Мы знакомим детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивая психологическую устойчивость поведения, защитные рефлексии и навыки само и взаимопомощи, формируем сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих. Данная работа позволяет сформировать у детей систему понятий о своем организме, здоровье и здоровом образе жизни.

Формировать у ребенка осознанно правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые его окружают, позволяет программа «Юный эколог» С. Н. Николаевой. В ДОУ созданы условия для формирования у детей основ экологического сознания, элементов экологической культуры. Имеется большой объем методических и дидактических пособий по данному разделу. Педагогами в группах оборудованы экологические лаборатории для проведения познавательно-исследовательской деятельности детей. Главной задачей в реализации программы является воспитание у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентиров в поведении и деятельности. Однако многие дети проявляют гуманное отношение к окружающему миру ситуативно, не проявляют эстетические переживания в процессе общения с природой. В группах уголки природы соответствуют возрасту детей, но требуется их доработка.

VI. Учебно-методическое обеспечение к основной образовательной программе дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Используется еще примерная основная образовательная программа дошкольного образования - парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О. Л. Князевой, М. Д. Маханёвой.

Управление в ДОО

Методические пособия

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Наглядно – дидактические пособия

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: младшая группа.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: средняя группа.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: старшая группа.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: подготовительная группа.

Психолог в детском саду, мониторинг

Методические пособия

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.

Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5 – 7 лет)/ под редакцией Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми (4–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная Война в произведениях художников», «Защитники Отечества».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду «Для занятий с детьми 3–7 лет».

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников (5 – 7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3 – 7 лет).

Электронные образовательные ресурсы

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Веракса Н. Е., Веракса А.Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника». «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин Математика для малышей: младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин Математика для малышей: средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин Математика для малышей: старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин Математика для малышей: подготовительная группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Наглядно-дидактические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

Электронные образовательные ресурсы

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет).

Наглядно – дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки», «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.

Электронные образовательные ресурсы

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Подготовительная группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей. Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей. Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей. Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей. Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей. Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей. Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курица Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми (2–7 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

Электронные образовательные ресурсы

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Народное искусство - детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты»; «Полхов – Майдан», «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнамент. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет)

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст.

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

VII. Библиотечное обеспечение в ДООУ

В МДООУ «Детский сад № 11» на первый план выходят проблемы, связанные с деятельностью педагогов, непосредственно осуществляющих воспитательно-образовательный процесс с детьми. Содержание и оформление методического кабинета отвечает потребностям данного дошкольного учреждения.

Организуя работу методического кабинета, старший воспитатель помнит главное: содержание и оформление его должны соответствовать потребностям педагогов данного дошкольного учреждения. Здесь сосредоточена информация методических и авторских разработках, годовой план, материалы педсоветов. Методкабинет доступен каждому воспитателю. Не все оформление выполнено в едином стиле, но располагает к беседе и творческой работе.

Исходя из многофункционального назначения методического кабинета, его рассматриваем, прежде всего, как творческую педагогическую мастерскую, где воспитатель может получить практическую помощь в организации работы с детьми. Чтобы успешно решать задачи, связанные с оказанием методической помощи воспитателям, повышением их квалификации и общего образовательного уровня, подбирается для кабинета материал, соответствующий современным методическим требованиям, и тщательно продумывается его систематизация.

Материал методического кабинета можно рассортировать на несколько разделов:

- нормативные и инструктивные материалы,
- методические материалы,
- методическая и справочная литература,
- дидактический и наглядный материал.

Библиотека

Важное место в работе кабинета следует отвести правильной организации библиотеки. Весь книжный фонд детского сада можно условно разделить на три части: книги для воспитателя (методическая и справочная литература), книги для детей и книги совместного пользования.

Главным для кабинета является методическая литература по вопросам воспитания детей дошкольного возраста, так как его главная задача — обеспечение воспитателей надежной и оперативной информацией о новых педагогических и психологических исследованиях. Значительное место отводится в методкабинете периодическим изданиям профессиональной направленности, таким, как «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Обруч» (с приложением), «Дошкольное образование». Старший воспитатель первым изучает, отбирает и предлагает для работы педагогам поступающие в ДООУ периодические издания.

В библиотеку детской художественной литературы входят, прежде всего, произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДООУ. Кроме того, в этот раздел входят сборники сказок, малых фольклорных форм,

познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.

Методический кабинет становится лабораторией творческого труда воспитателей, дружеского обмена мнениями и опытом.

Документы и методические материалы

В методическом кабинете собираются нормативные и инструктивные материалы, издаваемые органами управления образованием и другими вышестоящими организациями. Обязательно должны быть документы, определяющие характер деятельности педагогов: «Международная конвенция о правах ребенка», «Закон РФ об образовании», «ФГОС ДО», с которыми должны быть ознакомлены все сотрудники ДОУ. Нормативные и инструктивные документы являются обязательными для выполнения.

Отдельно представлены методические материалы. Сюда относятся различные рекомендации Министерства образования РФ, органов управления образованием. Здесь может быть представлен опыт работы лучших педагогов, планы методических мероприятий, работы с родителями и т.д.

Выставки

В методическом кабинете ДОУ организуются выставки. Они могут быть постоянно действующими и эпизодическими. Постоянным является лишь название рубрики, а материал и содержание меняются.

Эпизодические выставки – потребность в которых возникает в течение учебного года.

Тематика выставок может быть самая разнообразная, но при их оформлении важно соблюдаются некоторые рекомендации:

1. Если по данной теме имеется нормативный или инструктивный документ (положение, инструкция и т.д.), то должен быть представлен план его изучения, рекомендации педагогам по работе с ним, опыт работы по данному документу других ДОУ и т.д.

2. Методические рекомендации по данной теме.

3. Опыт работы, связанный с этой темой (детских садов своего города, других городов, зарубежных стран).

4. Наглядный материал, связанный с данной проблематикой: перечень оборудования, схемы, чертежи, образцы поделок, картины, слайды, видеоматериалы и др.

Новые материалы

Помимо этого, в методическом кабинете представлен новый материал из различных источников, привлекающий внимание педагогов к проблемам воспитания и обучения, помогающий подготовиться к конкурсам, информирующий о событиях, переменах в дошкольном образовании, заставляющий задуматься над педагогическими ситуациями, размышлять о своей работе.

Разнообразие меняющегося материала под разными рубриками, методически оформленного, невольно привлекает внимание педагога. Надо предусмотреть и

такую возможность, что воспитатель возьмет этот материал в группу, чтобы обсудить его с другими воспитателями (родителями), а иногда и использовать в работе с детьми. Поэтому требования к этому материалу должны быть следующие:

- размещение, по возможности, на одном листе;
- обязательно напечатан;
- краткое и четкое изложение содержания;
- привлекательное оформление, которое при этом должно обеспечивать долговременное использование (лист плотный или наклеен на картон, крепится на скоросшивателе или фотоуголках).

Работа с родителями

В методическом кабинете накоплен материал по работе с родителями. Ведь в группах необходимо иметь наглядный и текстовый материал для проведения педагогического просвещения родителей. Нередко это вызывает определенные трудности: воспитатели не всегда могут методически грамотно сменить такой материал в зависимости от сезона и темы родительского собрания, характер его чаще всего довольно однообразен, и, как результат, он не достигает главной цели – родители с ним не знакомятся.

Помощь старшего воспитателя заключается в том, чтобы научить воспитателей использовать минимум времени с наибольшей отдачей при оформлении материала для родителей. Для подготовки таких материалов можно привлечь воспитателей, занимающихся самообразованием, готовящих отчет о своей деятельности или знакомящих с опытом работы, ведущих подготовку к мероприятиям для родителей.

Сосредоточение этого материала в методическом кабинете помогает упорядочить его использование воспитателями.

Работа с воспитателями

При организации материала методического кабинета важно прислушаться к мнению воспитателей, для которых он и создан. Полезно проанализировать характер обращений педагогов по поводу тех или иных материалов, какие пособия используются чаще, а какие не используются совсем; кто из воспитателей постоянно пользуется литературой, пособиями, а кто редко. Воспитатели могут свободно ориентироваться в содержании материалов и самостоятельно подбирать материал для подготовки к занятиям.

Список необходимых журналов и интернет-ресурсов:

1. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»
2. Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением»
3. Журнал «Практика управления ДООУ»
4. <http://doshvoznrast.ru/>
5. www.proshkolu.ru
6. <http://menobr.ru/>
7. <http://www.dou.ru/>
8. <http://vospitatel.resobr.ru/>

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: проектор, компьютеры, принтеры, игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, пианино, наборы музыкальных инструментов, ДИСКИ с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально - дидактические игры, аудиокассеты с записями музыки логоритмических разминок, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, библиотека детской художественной литературы.

Вывод:

- информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям,
- учебно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 85%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС.

I. Печатные учебные издания

1. Веракса Н.Е. Комарова Т.С. Васильева М. А. «От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2019 год
2. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Ростов-на-Дону «Феникс», 2004 год.

Социально-коммуникативное развитие

1. Князева О.Л. «Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет», -М.: Просвещение, 2004 год.
2. Сушкова И.В. «Социально - личностное развитие». М.: ТЦ СФЕРА, 2008 год.
3. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
4. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду «Для занятий с детьми 3–7 лет».
- 5.Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Познавательное развитие

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
- 3.Крашенинников Е. Е., Холодова О. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников (5 – 7 лет).
- 4.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: (3–4 года), (4 – 5 лет), (5 – 6 лет), (6 – 7 лет).
5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (2–3 года), (3–4 года), (4–5 лет), (5-6 лет), (6-7 лет).
6. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: (2 – 3 года), (3-4 года), (4-5 лет), (5-6 лет), (6-7 лет).

Речевое развитие

1. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года).
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: (2–3 года), (3-4 года), (4-5 лет), (5-6 лет), (6-7 лет).
3. Журова Л. Е. Обучение дошкольников грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

1. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду.
2. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми (2–7 лет).
3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: (3–4 года), (4-5 лет), (5-6 лет), (6-7 лет).
4. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
5. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
6. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: (4–5 лет), (5-6 лет), (6-7 лет).

Физическое развитие

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: (3–4 года), (4-5 лет), (5-6 лет), (6-7 лет).
3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
4. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

II. Методические издания

Социально-коммуникативное развитие

1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»- М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2004 год.
2. Алямовская В.Г. «Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. – М.: ТЦ Сфера, 2006 год.
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. Издательство Мозаика Синтез, Москва, 2014 год
4. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. ФГОС, 2014 год.
5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. 2-3 года. ФГОС, 2014 г
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа (3-4), ФГОС, 2014 г.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5), ФГОС, 2014 г.
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6), ФГОС, 2014 г.

9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7), ФГОС, 2014 г.
10. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. ФГОС, 2014 г.
11. Михайленко Н.Я. «Организация сюжетной игры в детском саду» -М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009
12. Оривенко Л.П. «Дорожная азбука для дошколят», Оренбург, 2016.
13. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях» - М.: ТЦ Сфера, 2005.
14. Саулина Т.В. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. ФГОС, 2014
15. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. 2014 г.

Познавательное развитие

1. Алешина Н.В. «Знакомство дошкольников родным городом и страной» (патриотическое воспитание) конспекты занятий. - М.: УЦ «Перспектива», 2011.
2. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2011.
3. Ветихина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», 2012 г.
4. Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой. М.: Просвещение, 2006.
5. Никитин Б. П. Ступеньки творчества или Развивающие игры.- Просвещение 1990
6. Пименова Е.П. «Пальчиковые игры» Ростов н/Д: Феникс, 2007.
7. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа. (2-3) ФГОС, 2014
8. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. (3-4). ФГОС, 2014
9. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. 5-6 лет. ФГОС, 2014 г.
10. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа 5-6 лет, ФГОС, 2014 г.
11. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет, ФГОС, 2014 г.

Речевое развитие

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа 2-3 года ФГОС, 2014
2. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие. Изд-во «Ювента», 2016 г
3. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. Изд-во «Ювента», 2016 г.
4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. ФГОС, 2017
5. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. ФГОС, 2017

Художественно-эстетическое развитие

1. Галкина М. А. «Музыкальное развитие дошкольников», 2014 г.

2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС 2014 г.
3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. 2-3 года. ФГОС 2014 г.
4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. 3-4 года. ФГОС 2014 г.
5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС 2014 г.
6. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС 2014 г.
7. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. 6-7 лет. ФГОС 2014 г.
8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, 2014 г.
9. Соколова С.В. «Оригами для старших дошкольников». Методическое пособие для воспитателей ДОУ. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.

Физическое развитие

1. Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений.- М.: ТЦ Сфера, 2003
2. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2003.
3. Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. – Просвещение, Москва, 2008.
4. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.
5. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения.- М.: АРКТИ, 2001.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа 3-4 года -М., Мозаика-Синтез, Москва, 2014 г.
7. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду, Средняя группа 4-5 лет-М., Мозаика-Синтез, Москва, 2014 г.
8. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду, Старшая группа 5-6 лет-М., Мозаика-Синтез, Москва, 2014 г.
9. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду, Подготовительная группа 6-7 лет-М., Мозаика-Синтез, Москва, 2014 г.
10. Степанова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- Мозаика-Синтез, Москва, 2014.

III. Периодические издания

1. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»
2. Журнал «Справочник педагога-психолога»
3. Журнал «Дошкольное воспитание»
4. Журнал «Музыкальная палитра»
5. Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»

Сведения об оснащении в методическом кабинете библиотеки ДООУ

№	Учебные издания
1	Волина В. Праздник числа (занимательная математика для детей) книга для учителей и родителей .-М.: знание, 1994.-336 с.
2	Дошкольная педагогика : методика и организация воспитания в дет. саду. Учеб. Пособие для студентов, Под ред. В.И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1983.-288 с.
3	Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие/ Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова. – 3-е изд.- М. : Айрис-пресс, 2011.- 128с.- (Дошкольное воспитание и развитие)
4	Краснощекова Н.В. Сюжетно- ролевые игры для детей дошкольного возраста/ Ростов н/Д.: Феникс, 2006. -251 с.- (Школа развития)
5	Модели комплексно-интегрированных занятий с детьми 1,5-7 лет/ сост. С.С. Дреер, А.Н. Потыкан.- Волгоград: Учитель, 2012.-137с.
6	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.144 стр.
7	Родительские собрания в детском саду: Авт.-сост. С.В. Чиркова.- М.:ВАКО,2011.-320 с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)
8	Свирская Л. Работа с семьей: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.- М.6 ЛИНКА-ПРЕСС,2007.- 176 с.
9	Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., дораб.- М.: просвещение, 1991.- 175 с.
10	Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников.- М.: новая школа, 1993.
11	Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. Популярное пособие для родителей и педагогов / Художники М.В.Душин, В.Н. Куров.- Ярославль :Академия развития: Академия Холдинг, 2000 год.- 192 стр.
12	Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г. Казаковой- м.: ТЦ Сфера, 2004.- 128 с.
13	Короткова Э. П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателей дет. сада.- 2-е изд., испр. и доп.- просвещение, 1982. -128 с. ил.
14	Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа.- М.: Мозаика- синтез, 2005.-184с.: илл.
15	Пикулева Н.В. слово на ладошке. О вежливости – с вами вместе. Слово на ладошке. Игры, считалки, загадки и скороговорки.- М. новая школа, 1994.-112с.
16	Недоспасова В.А. растем играя : Сред.и ст. дошк. возраст: Пособие для воспитателей и родителей / В.А. Недоспасова.-М.: просвещение, 2002.- 94 стр.

17	Смоленцева А.А, сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием: Кн. Для воспитателя дет. сада.-2-е изд., дораб. –м.: просвещение, 1993.- 95с.:ил.
18	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.-64 с.
19	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) .- м.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 – 128с.
20	Шиян О..А.. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.-М.: Мозаика-синтез, 2012.-112с.
21	Швайко Г.С. Игры и упражнения для развития речи: Кн. Для воспитателя дет. Сада, из опыта работы / под ред. В.В. Гербовой . – 2-е изд., испр. – м.: Просвещение, 1988.- 64 с.
22	Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Наша родина: Пособие для воспитателя дет. Сада / Сост. Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова.- М.: Просвещение, 1984.- 304 с. Ил.
23	Давайте поиграем: Мат. игры для детей 5-6 лет: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей/ Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А,А, Столяр, Т,М, Чеботаревская; Под ред. А.А, Столяра.- М.: просвещение, 1991.- 80с.
24	Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2002.-272 с.
25	Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры , упражнения, сценарии.-М.: ТЦ Сфера, -128с.
26	Хрестоматия для маленьких. Пособие для воспитателей детского сада.: М.-476
27	Кульчицкая Е.А. – Учить детей бережливости. – К.: Рад. шк., 1988. – 109 стр.
28	Картушина М.Ю. – Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. – Т.: ТЦ Сфера, 2004. – 128с. (Серия «Вместе с детьми».)
29	Шорыгина Т.А. – Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. – 64с.
30	Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. – Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. – М.: Илекса, народное образование; Ставрополь: 2004. – 400с.
31	Гербова В. В. – Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: Пособие для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1986. – 128с.
32	Доскин В.А. – Растем здоровыми: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры/ В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. – 110с.: ил.
33	Бабенкова Е.А. – Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 24с. – (Ваш ребенок: азбука здоровья и развития).
34	Буре Р.С., Островская Л.Ф. – Воспитатель и дети: Пособие для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1985. – 143стр.
35	Мухина В.С. Психология дошкольника. Учеб. пособие для студентов пед. институтов и учащихся пед. училищ. Под ред.Л . А. Венгера. М.,

	«просвещение», 1975.- 239 стр.
36	Настольная книга методиста детского сада/ Автор- составитель Честнова Н.Ю. Серия «Сердце отдаю детям». – Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 672с.
37	Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность.- М. просвещение, Учебная литература, 1996.- 134с.
38	Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДООУ с педагогами.- М.: ТЦ Сфера, 2003.- 96с.
39	Мариничева О.В., Н.В. Елкина Учим детей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997. 224 с.
40	Зверева О.Л, Родительские собрания в ДООУ : Метод. Пособие/ О.Л, Зверева. В., Кротова. – 2-е изд. – М.: Айрис - пресс, 2007.- 128с.
41	Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам- о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя дет. сада. М., «Просвещение», 1975.-48с.

VIII. Организация питания в ДООУ

Правильная организация питания является важной составляющей формирования здорового образа жизни человека. Питание в детском саду осуществляется в соответствии с утвержденным циклическим сезонным 10-дневным меню, на основе СанПин 1.2.3685-21 от 28.01.2021 года для дошкольных организаций. С целью усиления защитных свойств организма воспитанников ежедневно проводится С-витаминация 3 блюда, систематически используется йодированная соль, в целях обеспечения получения мер социальной поддержки часть воспитанников ежедневно получают дополнительное питание (сок).

В МДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. С целью оптимизации питания воспитанников в

выходные дни воспитатели еженедельно информируют родителей о недостаточном количестве тех или иных продуктов питания в ежедневном меню. В осенне-зимний период в меню присутствовал отвар шиповника, который обладает целебными свойствами.

Для усиления контроля за качеством готовой продукции на начало каждого учебного года приказом создана бракеражная комиссия, члены которой производят снятие проб, контроль закладки сырья, контроль калибровки штучных изделий, снятие остатков на пищеблоке.

Осмотры детей узкими специалистами и анализ данных лабораторных обследований проводятся ежегодно для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей.

Вывод: правильное организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно – психического и умственного развития ребенка. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжать взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

IX. Обеспечение безопасности в ДОУ

С целью обеспечения безопасности в детском саду на начало календарного года заключены договора на оказание охранных услуг по контролю над каналом передачи тревожного извещения КТС с ООО ЧОП «Полюс – К». В дневное время в целях безопасности и контроля пропускного режима используются домофоны. За охрану в ночное время отвечает сторож детского сада. В детском саду имеется внешняя 14 канальная система видеонаблюдения. Имеются приборы пожарной сигнализации, первичные средства пожаротушения, стационарные пожарные шланги, установлена АПС. Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. На каждой этаже имеются планы эвакуации. Регулярно проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, тренировочные эвакуации с воспитанниками ДОУ.

Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии и содержании. С детьми проводятся беседы, НОД по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах, чтение художественной литературы по данной тематике, проведение обучающих игровых ситуаций.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников ДОУ.

Вывод: в ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников ДОУ.

Х. Социальная активность и партнерство ДОУ

Одним из направлений работы, которому уделяется особое внимание, является организация взаимодействия с социальными партнерами и родительской общественностью. В связи с этим наши воспитанники являются постоянными участниками совместных традиционных мероприятий с социальными партнерами.

Посещение воспитанниками и педагогами праздничных концертов в МБОУ «СОШ № 32», участие в муниципальных акциях. В 2021 году продолжали сотрудничать с Отделом пропаганды и профилактики ОГИБДД ЭМР, в рамках профилактической работы среди воспитанников и родителей ДОУ. Родители и дети активно посещали представления ГАУК «Саратовский областной театр оперетты», а также экспозиции МБУ «Энгельсский краеведческий музей». Совместная работа детского сада, семьи, театра и музея направлена на формирование базовой культуры личности, обеспечение каждому ребенку

условий для духовного, интеллектуального развития, удовлетворение его творческих и образовательных потребностей.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы. Педагогические коллективы МБОУ «СОШ № 32» и МДОУ «Детский сад № 11» проводят совместную социально – педагогическую работу: психолого – педагогическое обследование, планирование коррекционно – развивающей работы с первоклассниками и оказание психолого – педагогической помощи их родителям, взаимопосещения уроков и НОД. На протяжении более чем 5-ти лет проводится ежегодный семинар по проблеме «Преемственность по работе детского сада и школы».

Одним из направлений работы, которому уделяется особое внимание, является организация взаимодействия с социальными партнерами и родительской общественностью. В связи с этим наши воспитанники являются постоянными участниками мероприятий:

- проведение мероприятия «1 сентября – День знаний» в ДОУ и СОШ,
- участие дошкольников в празднике «Прощание с букварем»,
- возложение цветов воспитанниками ДОУ к памятнику неизвестного солдата на 9 Мая.

В текущем учебном году запланированы совместные мероприятия ДОУ с ОГИБДД. Воспитанники, родители и педагоги активно принимают участие в профилактических мероприятиях, организованных и проводимыми ОГИБДД.

Взаимодействие с социокультурными и образовательными учреждениями города позволяет повысить культурный уровень воспитанников ДОУ, способствует социализации, а также раскрытию познавательного, эстетического, интеллектуального и творческого потенциала детей.

XI. Результаты анализа и перспективы деятельности

МДОУ «Детский сад № 11»

Анализ результатов деятельности ДОУ в 2021 календарном году показал, что годовые задачи выполнены на 100%. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива становится повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Эти данные, а также призовые места в конкурсных мероприятиях свидетельствуют о том, что в детском саду созданы хорошие условия для успешного интеллектуального, художественно-эстетического и социокультурного развития дошкольников.

При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и

способностями детей. В основе организации образовательного процесса лежал комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Было скорректировано комплексно-тематическое планирование на весь учебный год в соответствии с годовыми задачами, основными праздниками. Решение программных задач осуществлялось через разные формы совместной деятельности взрослых и детей. Педагоги, родители и дети активно принимали участие в конкурсах и соревнованиях всех уровней. Повысился уровень работы с родителями в целом. Педагоги активнее стали использовать новые формы работы и ИКТ в непрерывной образовательной деятельности с детьми и при организации педагогической работы. Созданы несколько экологических точек при активной помощи родителей, цветники и благоустроены участки. Воспитанники ДООУ были обеспечены необходимыми материалами для творчества (картон, альбомы, цветная бумага, краски, карандаши).

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада, были определены **перспективы и направления работы** на следующий учебный год:

- продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья детей и использование в работе с ними метода проектной деятельности,
- создание информационно-коммуникационной среды по повышению родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей; привлечение родителей к сотрудничеству с детским садом.

В ДООУ создана доброжелательная атмосфера. Сотрудники реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка. Инновационная деятельность педагогов ДООУ по развитию содержания образования, расширение спектра образовательных услуг, развитие гуманистических форм взаимодействия персонала с детьми обеспечили повышение уровня социализации дошкольников.

Приложение 1

Показатели деятельности МДОУ «Детский сад № 11» за 2021 календарный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1		270 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	270 человек
1.1.2	В режиме кратковременного	0 человек

	пребывания (3-5 часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	245 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	270 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	270 человек / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человека/ 1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/ 1%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек/ 1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней на одного ребёнка за 2021 год
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 42%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	10 человек/ 42%

	образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/ 58%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 58%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 83%
1.8.1	Высшая	2 человека /8%
1.8.2	Первая	18 человек/ 75%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек/21%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 8%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	25 человек/ 100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/89%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24 человека/ 270 человек 1 педагог/ 11 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да, 2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да, 1
1.15.3	Учителя-логопеда	Да, 1
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да, 1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,48
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,5
2.3	Наличие физкультурного зала	есть
2.4	Наличие музыкального зала	есть
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	есть

Заведующий

МДОУ «Детский сад № 11» _____ / М. А. Савенкова/