

Исх. № 44 от 11.04.2019г.

Утверждено

Заведующий

МДОУ «Детский сад № 11»

О. В. Кузина

Пр № 59 от 11.04.2019г.



Отчёт

по результатам проведения

самообследования

муниципального дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад № 11»

Энгельсского муниципального района

Саратовской области

за 2018 год

Рассмотрено

На общем собрании трудового коллектива

МДОУ «Детский сад № 11»

Протокол № 1 от 08.04.2019г.

Рассмотрено

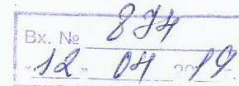
На Совете родителей

МДОУ «Детский сад № 11»

Протокол № 1 от 09.04.2019г.

Город Энгельс

2019 год



Содержание

Аннотация	3
I. Аналитическая справка	5
1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения....	5
II. Структура управления дошкольным образовательным учреждением	8
III. Условия осуществления образовательного процесса	13
1. Образовательный и квалификационный уровень педагогов	13
2. Анализ воспитательно – образовательного процесса.....	19
3. Летняя оздоровительная работа с детьми.....	21
4. Материально – техническое обеспечение ДООУ.....	24
5. Инфраструктура.....	26
6. Использование ИКТ в образовательном процессе.....	27
7. Пространственная предметно – развивающая среда в ДООУ.....	29
8. Взаимодействие с родителями воспитанников.....	34
9. Организация учебного процесса.....	38
10. Комплектование.....	40
IV. Результаты образовательной деятельности.....	42
1. Уровень овладения необходимыми навыками по ОО.....	42
2. Анализ уровня школьной готовности воспитанников.....	44
V. Анализ организации работы по охране жизни и укреплению здоровья детей.....	46
VI. Организация питания в ДООУ.....	50
VII. Обеспечение безопасности ДООУ.....	51
VIII. Социальная активность и партнерство ДООУ.....	52
IX. Результаты анализа и перспективы деятельности ДООУ.....	54
X. Показатели деятельности МДООУ «Детский сад № 11».....	56

Аннотация

Проведение самообследования было организовано и проведено в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 11» Энгельсского муниципального района Саратовской области в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», и с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2018 календарный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования ДООУ, результаты которого отражены в данном отчете.

Самообследование проводилось с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МДОУ «Детский сад № 11», а также функционирования системы внутреннего контроля качества образовательных услуг.

В аналитической части отчета в соответствии с разработанным и утвержденным в учреждении Положением о самообследовании дана общая характеристика учреждения, проанализированы:

- образовательная деятельность;
- формирующаяся система управления учреждением как координатор согласованности деятельности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов;
- особенности комплектования воспитанников;
- анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения;
- анализ системы оценки качества образования и учреждения;
- проблемы, стоящие перед коллективом ДООУ и требующие решения в следующем учебном году.

Процедура проведения самообследования в МДОУ «Детский сад № 11» проводилась в несколько этапов:

- Подготовительный этап: издание приказа заведующего ДООУ о формировании комиссии с указанием ее состава и сроков представления материалов;

- Организационный этап: сбор информации в соответствии с направлениями, обработка и систематизация информации, анализ полученных данных, выявление проблем.
- Обобщающий этап: обсуждение полученных результатов самообследования, составление и утверждение отчета проведения самообследования на заседании педагогического совета, рассмотрение отчета проведения самообследования на общем собрании трудового коллектива и Совета родителей ДООУ, размещение отчета на официальном сайте учреждения.

В показателях деятельности отражены числовые параметры контингента воспитанников, осваивающих образовательную программу, соотношение педагогов и воспитанников в учреждении, средний показатель пропущенных дней по болезни, состав педагогического коллектива по категории, образованию и стажу, наличие специалистов и инфраструктуру ДООУ.

I. Аналитическая справка

по результатам проведения самообследования
в МДОУ «Детский сад № 11»
за 2018 календарный год

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11» Энгельсского муниципального района Саратовской области находится по адресу: 413111, Российская Федерация, Саратовская область, город Энгельс, улица Ленинградская, дом 33-а, телефон 8(8453) 79-24-13, 79-24-14. Адрес электронной почты: mdou-11@mail.ru. Адрес сайта ДООУ: detsad11engels.ucoz.ru. Сокращенное наименование: МДОУ «Детский сад № 11». Категория учреждения: первая. Ближайшее окружение: МБОУ «СОШ № 32», МБОУ «Гимназия № 8», городская детская поликлиника № 2.

Дошкольное учреждение – это отдельно стоящее 2-х этажное здание, построенное по типовому проекту. Год введения в эксплуатацию – октябрь 1989, блока здания пристройки на 2 группы в январе 2016 года. Режим работы МДОУ «Детский сад № 11» 12 часов: с понедельника по пятницу с 7.00 часов до 19.00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье.

Учредителем является Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Организационно – правовая форма: учреждение. Тип учреждения: автономное учреждение.

Цель деятельности учреждения: основные – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Документы, регламентирующие деятельность ДООУ:

- Устав МДОУ «Детский сад № 11»,
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 3586 от 23.07.2018 года, выдана Министерством образования Саратовской области, основной государственный регистрационный номер 1026401989162,
- Лицензия на осуществления медицинской деятельности
- Свидетельство государственной регистрации права на оперативное управление зданием и земельным участком,
- Локальные акты: приказы, положения, инструкции, договора, соглашения, контракты,

- В своей деятельности ДООУ руководствуется Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года, конвенцией ООН о правах ребенка, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года с изменениями на 27.08.2015 года, ТК РФ, ФГОС ДО от 17.10.2013 года, а также нормативными правовыми актами органа местного самоуправления, приказами и распоряжениями комитета по образованию АЭМР.

В 2018 году в соответствии с Уставом в ДООУ принимались дети в возрасте от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений. В ДООУ функционирует с 1 января 2016 года 9 групп: 8 групп общеразвивающей направленности (одна из них группа для детей раннего возраста) и одна группа оздоровительной направленности для детей с факторами риска по туберкулёзу. На данный момент количество детей – 290 человек, из которых от 1,6 мес. до 3-х лет – 30 детей, в группе оздоровительной направленности – 14 детей.

1 группа – группа раннего возраста

1 группа – младшая группа

2 группы – средняя группа

2 группы – старшая группа

1 группа – разновозрастная (старшая/подготовительная группа)

1 группа – группа оздоровительной направленности

1 группа – подготовительная группа.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. В 2018 году в соответствии с Положением «О мерах социальной поддержки воспитанников» получали льготу по оплате за присмотр и уход: - в размере 100% - 1 семья (опекаемый).

Воспитанники ДООУ в течение года участвовали в различных конкурсах и мероприятиях муниципального уровня: мероприятия, посвященные Дню Космонавтики, муниципальные, региональные и всероссийские конкурсы рисунков и детского творчества, спартакиады, конкурс детского творчества «Дюймовочка», фестиваль ко Дню защиты детей, в муниципальных спортивных соревнованиях «Звездная эстафета», посвящённых Дню космонавтики.

Реализуемая образовательная программа. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» Энгельсского муниципального района Саратовской области разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного

образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15), на основании основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015 год).

В течение прошедшего учебного года педагогическим коллективом решались следующие задачи:

- повышение эффективности педагогического процесса по приобщению детей к художественной литературе с привлечением семьи.
- приобщение детей к культурным ценностям и традициям, объединение усилий педагогов в нравственном воспитании детей.
- создание условий для творческого самовыражения всех участников образовательного процесса: детей, родителей и педагогов.

II. Структура управления ДООУ

Нормативно – правовое обеспечение управления ДООУ:

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, а также следующими локальными документами:

- Уставом МДООУ «Детский сад 11»,
- договорами об образовании по образовательным программам ДОО,
- эффективными контрактами,
- коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом,
- штатным расписанием,
- приказами заведующего по личному составу, основной деятельности и контингенту,
- должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДООУ,
- правилами внутреннего трудового распорядка для сотрудников и правилами распорядка для воспитанников,
- инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДООУ,
- Положениями: «О санаторной группе», «О рабочей группе по разработке адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования», «Об адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ», «О порядке посещения воспитанниками мероприятий, не предусмотренных учебным планом», «О летнем оздоровительном периоде», «О программе развития», «О правилах и условиях осуществления перевода воспитанников из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности ДООУ», «О правилах внутреннего распорядка воспитанников», «Об основной образовательной программе дошкольного образования», «О планировании образовательной деятельности», «Об организации питания», «О приеме на обучение по образовательным программам дошкольного образования, сохранении места и отчислении воспитанников», «О системе учета индивидуальных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования» и т. д.,
- основной образовательной программой дошкольного образования,
- годовым планом работы ДООУ на учебный год,
- учебным планом на учебный год,

- циклограммами непрерывной образовательной деятельности с детьми,
- планированием образовательной деятельности,
- режимами дня для всех возрастных групп на теплый и холодный период года и т. д.

В течение 2018 года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно – информационного обеспечения управления.

Под системой мы понимаем совокупность скоординированных, взаимосвязанных между собой мероприятий, направленных на достижение значимой цели. К таким мероприятиям относятся управленческие функции, реализация принципов и применение эффективных методов управления.

Структура управления в Учреждении чётко определяет взаимодействие между собой участников образовательного процесса, с одной стороны и имеющиеся внутренние и внешние ресурсы – с другой. В ДООУ в тесной взаимосвязи находятся при важных направлениях деятельности:

- образовательный процесс,
- административно – хозяйственная деятельность,
- финансово – экономическая деятельность.

Существует несколько функций управления, которые наиболее значимы для работы нашего образовательного учреждения, среди которых на первом месте стоит функция анализа.

Анализ – это творческое изучение, систематизация, обобщение и оценка информации о социально – экономических условиях, реализации нормативно - правовой образовательной политики, удовлетворения общественных потребностей, опыта сложившейся практики управления на всех уровнях. Эффективность управленческой деятельности во многом определяется тем, как руководитель владеет методикой анализа, как глубоко он может исследовать установленные факты, выявить наиболее характерные зависимости.

Проведя детальный анализ работы системы дошкольного учреждения МДООУ «Детский сад № 11» в 2018 календарном году, были выявлены её сильные стороны. Мы пришли к выводу, что коллективом ДООУ разработан бесценный опыт, сохранён работоспособный, творческий коллектив, детский сад славен своими традициями и историей, вся материально – техническая база находится в рабочем состоянии.

Но на современном этапе, остро встал вопрос о необходимости перехода в новые условия организации управленческой системы дошкольного учреждения, основанной на компьютеризации, информатизации, оптимизации и систематизации педагогического процесса.

Обновлённая система управления основывается на принципах:

- сочетания интересов детского и взрослого коллективов;
- нормативности; объективности;

- справедливости, единства требований и уважения к личности;
- инициативности, полезности и ответственности;
- делегирования и доверия;
- мотивирования и стимулирования;
- единства коллектива;
- результативности и качества.

Процесс управления педагогической системой предполагает целеполагание и планирование. Именно эти процессы ведут к развитию педагогической системы. Мы понимаем под планированием - определение целей, состава и структуры действий, необходимых для их достижений.

Планирование на основе общеобразовательной программы детского сада, годового и месячного планов, позволяет эффективно координировать деятельность педагогического коллектива, детского коллектива и родительской общественности.

Для системы отношений между управленческими звеньями характерно разделение полномочий и ответственности, демократизм и гуманизм. Формами самоуправления ДООУ, обеспечивающими государственно – общественный характер управления являются:

- педагогический совет,
- общее собрание трудового коллектива,
- совет родителей.

При реализации функции руководства мы решали следующие основные задачи:

- Подбор, расстановка и оценка кадров, постановка задач перед исполнителями.
- Анализ и регулирование социально – психологического климата в коллективе.
- Стимулирование продуктивности деятельности подчинённых и их саморазвития.
- Создание условий для профессионального роста подчинённых.

Одним из этапов функции управления стоит контроль. Целью контроля в нашем дошкольном учреждении является выявление отклонений от нормативов, целей и т.д.

Формы и структура управления:

Управление организацией в 2018 году осуществлялось в соответствии с Уставом ДООУ и строилось на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно – общественный характер управления.

В 2018 году действовали следующие органы управления учреждением:

- общее собрание трудового коллектива,
- Совет родителей,

- педагогический совет.

Руководство деятельностью ДОО осуществляется заведующим. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за всю деятельность учреждения.

Общим собранием трудового коллектива принимались решения, связанные с улучшением деятельности ДОО по различным направлениям. За 2018 год были рассмотрены и внесены изменения в Устав ДОО, изменения и дополнения к нему, в коллективный договор, в том числе в Положение о стимулирующих выплатах работникам ДОО, внесены изменения в критерии результативности деятельности работников ДОО.

Педагогическим советом в 2018 году были определены направления образовательной и оздоровительной деятельности ДОО, рассмотрены и рекомендованы к утверждению ООП ДО и АООП ДО ДОО, учебные планы, планирование педагогических работников, годовой план работы ДОО и отчет о его выполнении, также в 2018 году на педагогических советах рассматривались вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Совет родителей в 2018 году содействовал администрации и педагогическому коллективу ДОО в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности каждого ребенка, совместно с администрацией ДОО организовал проведение культурно – массовых и спортивных мероприятий совместно с родительской общественностью. На плановых заседаниях в течение года заслушивает отчеты заведующего и педагогов ДОО по вопросам организации образовательного процесса, присмотра и ухода за детьми, их оздоровления, среди родителей воспитанников проводили разъяснительную работу по охране жизни и здоровья детей, обеспечению их безопасности, соблюдению пропускного режима, санитарных норм и правил в здании и на территории ДОО.

В целях содействия исполнению уставных целей и задач в ДОО в 2018 году продолжали функционировать родительские комитеты групп.

Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений.

Заведующий ДОО занимает место координатора стратегических направлений.

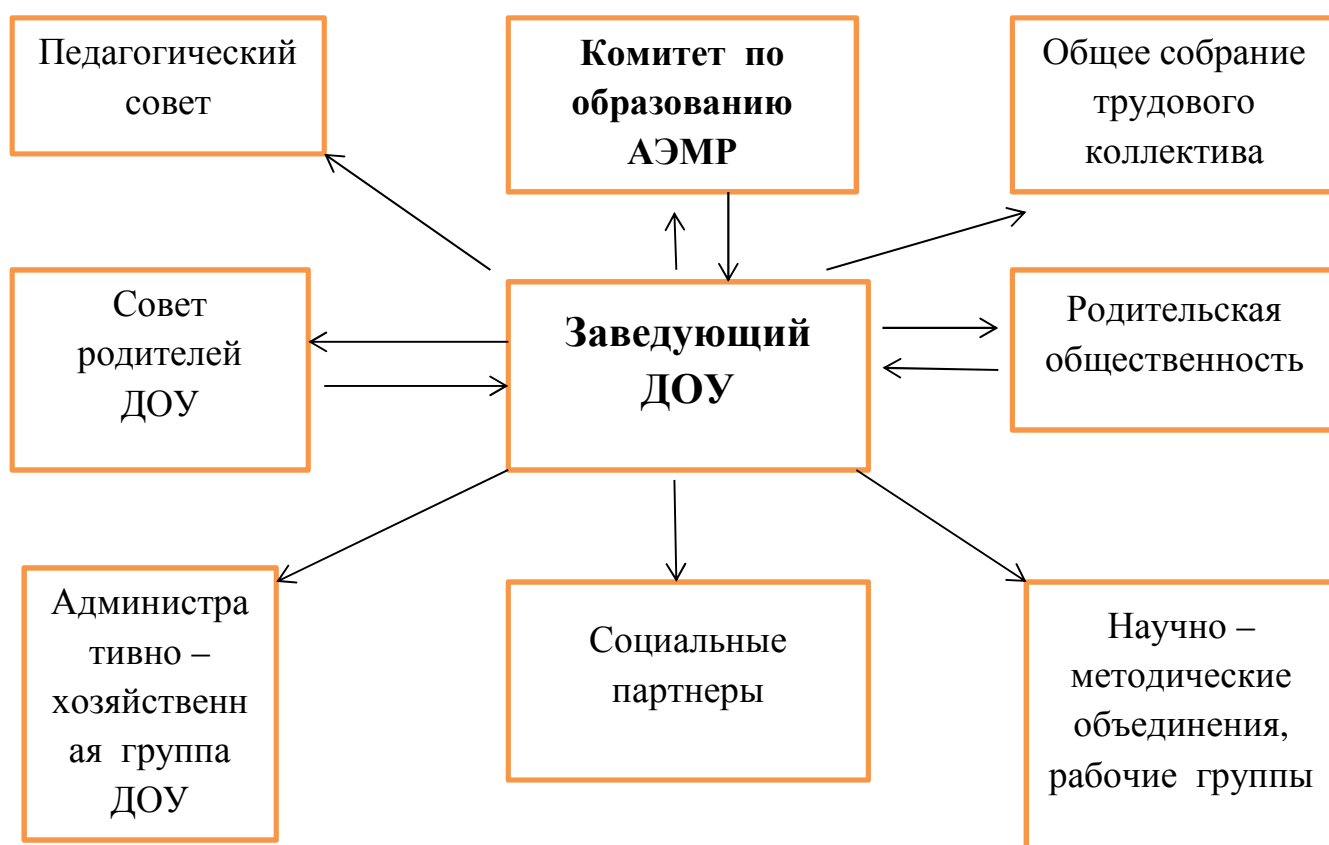
За истекший 2018 год проведено заседаний:

Общие собрания трудового коллектива	Педагогический совет	Совет родителей	Групповые родительские собрания
2	4	2	4

Заведующий ДОУ в течение отчетного периода осуществлял основные административные функции:

- прогнозирование,
- планирование деятельности,
- организационно – распорядительную деятельность,
- учет и ведение документации,
- финансово – хозяйственную деятельность,
- руководство образовательной и методической работой,
- контроль деятельности ДОУ.

Структура управления ДОУ



Таким образом, в ДОУ созданы условия для участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений. Функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: в МДОУ «Детский сад № 11» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы ДОУ.

III. Условия осуществления образовательного процесса

1. Образовательный и квалификационный уровень педагогов

Цель: изучение и оценка обеспеченности учреждения трудовыми резервами; определение и изучение показателей профессионального, квалификационного уровня кадров, выявление резервов повышения эффективности трудовой отдачи.

Штатная численность – 54,175. Фактическое количество сотрудников в 2018 году – 53 человека. Педагогический состав ДОУ сплочённый, стабильный, работоспособный и опытный, имеет численность 24 человека. В штатном расписании ДОУ есть специалисты, осуществляющие педагогическую деятельность по разным направлениям: старший воспитатель – 1 человек, музыкальные руководители – 2 человека, педагог – психолог – 1 человек, учитель – логопед – 1 человек, инструктор по физической культуре – 1 человек, воспитатели – 18 человек. По итогам 2018 года ДОУ на 100% укомплектовано обслуживающим персоналом и педагогическими кадрами.

Анализ кадрового состава педагогов мы осуществляем по следующим признакам: возрастной ценз; образовательный ценз; диагностика возможностей педагога, диагностика направленности личности педагога.

Администрация ДОУ

	Образование	Стаж	Прохождения курсов повышения квалификации	Квалификационная категория
Старший воспитатель	Высшее	31 год	2014 год	Первая
Заведующий	Высшее	20 лет	2014 год	Соответствие

Диагностика направленности личности педагога показала, что в своей деятельности педагоги ориентируются на цели и задачи ДОУ: 100% педагогов стремятся обеспечить развитие личности каждого ребенка и совершенствовать свою деятельность. Наблюдается наличие интереса у большинства педагогов, связанное с направлением деятельности ДОУ.

Диагностика возможностей педагогов показала, что в своей деятельности:

- педагоги стремятся координировать свои действия в педагогическом процессе - 98%;
- строят педагогический процесс с учетом прогноза - 92%;

- ориентируются в содержании педагогической деятельности, формах и методах ее организации - 94%;

- проявляют избирательность педагогического воздействия с учетом целей и деятельности, особенностей детей, их состояния и уровня развития, собственных возможностей - 96%;

- проявляют умение видеть, адекватно оценивать ситуацию - 99%;

- ориентируются на конечный результат - 100%.

Эти данные позволяют сделать вывод о том, что педагоги приобретают собственный стиль профессиональной деятельности, основанный на компетентности.

Квалификационный уровень педагогов за 2018 год

	Без категории	Соответствие занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория
Количество педагогов	6 человек	0 человек	16 человек	2 человека
В процентном соотношении	25%	0 %	67%	8%

В количественном соотношении преобладают педагоги со стажем от 15 до 25 лет. Высшее образование имеют 10 педагогов, 14 человек имеют среднее профессиональное образование. Высшую квалификационную категорию имеют 2 человека, первую квалификационную категорию имеют 16 педагогов. В 2018 году получили первую квалификационную категорию – 4 человека. На 2019 год запланировано 4 человека, 3 человека на подтверждение категории и 1 человек вновь.

Своевременно проходят курсовую подготовку и переподготовку ИКТ все 100 % педагогов.

Распределение педагогов по стажу работы в 2018 году

Стаж работы	Количество человек/%
До 5 лет	5 человек/ 21%
Молодые специалисты	0 человек/ 0%
Более 5 лет	16 человек/ 66%
Свыше 30 лет	3 человека/ 13%

Распределение педагогов по возрасту

Количество /доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/17%
---	----------------

Количество /доля педагогических работников в возрасте от 30 до 40 лет	4 человека/17%
Количество /доля педагогических работников в возрасте от 40 до 50 лет	11 человек/45%
Количество /доля педагогических работников в возрасте свыше 50 лет	5 человек/21%

В 2018 году большое внимание уделялось вопросу повышения квалификации педагогических кадров. Прошли курсы повышения квалификации – 3 человека. За последние 5 лет все педагоги повысили свой педагогический уровень по различным направлениям.

Количество/доля педагогических работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации

Повышение квалификации	22 человека/92%
Переподготовка по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	4 человека/17%
Повышение квалификации для работы по ФГОС ДО	20 человек/83%

Педагоги ДОУ являются активными пользователями Интернет ресурсов и активно используют их в работе, имеют собственные мини-сайты и активно обмениваются информацией с коллегами.

Педагоги и специалисты участвуют в конкурсах, вебинарах и семинарах различного уровня, есть дипломанты и призёры, победители. Обобщают и распространяют собственный педагогический опыт на семинарах, мастер – классах, районных методических объединениях, конференциях.

Повышение профессионального мастерства педагогов осуществлялось на протяжении всего учебного года через:

- семинары, информационно – методические совещания,
- курсовую переподготовку,
- участие их в работе районных ассоциаций педагогических работников,
- систему методической работы с педагогическими кадрами внутри учреждения: педагогические советы, теоретические и практические материалы, деловые игры, выставки, конкурсы, консультации, тренинги,
- работу над индивидуальными планами по самообразованию,
- систематический обзор новинок педагогической литературы и статей профессиональных журналов.

Кроме того, из выше изложенных форм повышения квалификации, педагоги имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых стажировочных площадках в других ДОУ:

- «Модель организации духовно – нравственного воспитания в ДОУ» - 2 человека,

- «Внедрение ВФСК ГТО в систему физического развития дошкольников» - 1 человек,

- «Развивающая предметно – пространственная среда – условие реализации основной образовательной программы ДООУ» - 1 человек,

- «Современные игровые технологии в системе дошкольного образования. Сказочные лабиринты игры В. В. Воскобовича – 1 человек.

А также на методических мероприятиях в ДООУ: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях.

Традиции ДООУ: совместные праздники, выезды на природу, экскурсии, акции милосердия для пенсионеров и ветеранов, спортивные соревнования между детьми и их родителями.

Наличие программ и договоров взаимодействия с другими образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, культуры: МБУ «Энгельсский краеведческий музей» г. Энгельса, ДШИ № 3 г. Энгельса, Студия детских развлечений «10 королевство» г. Саратова, МБОУ «СОШ № 32», МБОУ «Гимназия № 8», Центр медицинской профилактики, детская поликлиника № 2.

В ДООУ созданы условия для индивидуального и дифференцированного подхода к осуществлению воспитательно-образовательного процесса.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов было выявлено, что основным методом является педагогика сотрудничества.

Качество воспитательного процесса включает такие компоненты, как:

- Соответствие предметной развивающей среды потребностям детей;
- Ценность содержания дошкольного образования;
- Достоинство педагогических кадров;
- Технологии организации воспитательно-образовательного процесса;
- Результативность образования, воспитания и развития дошкольников, а также их оценку.

Основные задачи работы с детьми:

1. Способствовать полноценному психическому развитию каждого ребёнка.

2. Охранять и укреплять здоровье детей, формировать навыки здорового образа жизни.

3. Обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно проживать период дошкольного детства.

Творческая группа ДООУ совместно со старшим воспитателем разработали образовательную программу дошкольного образования, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. С сентября 2016 года педагогический коллектив работает по рабочим программам по всем пяти образовательным областям.

Все мероприятия годового плана были направлены на реализацию выше указанных задач, на совершенствование образовательного процесса в детском саду.

Своей главной задачей коллектив ДООУ считает создание благоприятных условий и положительного микроклимата для максимального развития личности каждого ребенка, формирования его готовности к дальнейшему развитию.

Для создания модели интегративного обучения выступает концепция непрерывного развития ребенка в педагогически организованной среде. Качество реализации задач воспитания, обучения, социального развития ребенка в ДООУ, мы считаем, зависит от соблюдения ряда педагогических условий, таких как:

- наличие особой образовательной системы;
- личность педагога;
- предметно-развивающая пространственная среда.

Педагоги активно знакомят детей с устным народным творчеством, декоративно-прикладным искусством. Коллектив детского сада проводит большую работу по ознакомлению с достопримечательностями родного города, что является первой ступенью для формирования гражданских чувств у детей.

Проблема нравственно-патриотического воспитания в ДООУ решается в комплексе. Она включает в себя ознакомление с природой, историческим и культурным наследием. В группах оформлены уголки по краеведению, с детьми организуются встречи с ветеранами, экскурсии в музей краеведения. Краеведческая работа педагогов и детей имеет свои положительные результаты, но требует дальнейшей кропотливой работы.

К сожалению, ежегодно увеличивается количество детей с задержкой речевого развития. Поэтому в ДООУ ведется большая работа в этом направлении. Во всех группах создана речевая среда, способствующая не только получению информации, но и эмоционально-чувственному развитию, педагогами создаются условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками. У многих детей речь недостаточно выразительна, беден словарный запас. Многие дети затрудняются в аргументированных суждениях, не пользуются речью-доказательством, в творческом рассказывании недостаточно самостоятельны.

В ДООУ своевременно оказывается квалифицированная помощь детям с нарушением речи. Успешно работает логопедический пункт для детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. В дошкольном образовательном учреждении работает учитель-логопед, который осуществляют коррекционную работу с детьми, имеющими речевые нарушения. Коррекционная работа имеет продолжение в совместной деятельности воспитателя с детьми, а также созданы необходимые условия для самостоятельной деятельности дошкольников.

Основным направлением логопедического воздействия является развитие речи, коррекция и профилактика ее нарушений. В процессе логопедической работы предусматривается развитие сенсорных функций, моторики, высших психических проявлений - восприятия, памяти, внимания, мышления.

Основной формой коррекционного обучения являются логопедические занятия. Они проводятся с использованием интересных игр, богатого красочного наглядного материала. Благодаря дифференцированному обучению задания детям с нарушением речи даются с учетом их возможностей, с постепенным усложнением, что ведет к положительному результату в работе.

За время пребывания в логопедическом пункте речь детей заметно улучшилась. Дети стали контактными, свободно общаются друг с другом, успешно выступают на утренниках.

Организуя работу с родителями по выявлению основных затруднений семьи, на первый план выступили трудности воспитания. Это – недостаток педагогических знаний, неумение поддержать беседу с ребенком, непонимание интересов и трудностей дошкольника.

Исходя из этого, в ДООУ организована консалтинговая служба по оказанию помощи и осуществлению коррекционной работы с детьми, родителями и педагогами. Наше образовательное учреждение учитывает тенденции социальных преобразований в обществе, интересы детей и запросы родителей.

2. Анализ воспитательно - образовательного процесса

Работу ДООУ регламентируют следующие локальные акты:

- Устав МДОУ «Детский сад № 11».
- Коллективный договор МДОУ «Детский сад № 11».
- Основная общеобразовательная программа МДОУ «Детский сад № 11».
- Программа развития МДОУ «Детский сад № 11» на 2014 – 2019 учебные годы.
- Штатное расписание.
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДООУ.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Инструкции по охране жизни и здоровья детей ДООУ.
- Годовой план работы и учебный план МДОУ «Детский сад № 11» на 2018 – 2019 учебный год.
- Календарный учебный план – график на 2018 – 2019 учебный год.
- Режим дня на тёплый и холодный период года на 2018 – 2019 учебный год.
- Циклограммы НОД во всех возрастных группах.
- Рабочие программы по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «социально – коммуникативное развитие».

В ДООУ реализуются современные образовательные программы дошкольного образования, а также технологии и методики развивающего обучения, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учётом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Детский сад располагает учебно – методической литературой для реализации образовательной программы дошкольного образования.

С целью повышения качества образования в условиях введения ФГОС ДООУ в 2017 – 2018 учебном году в ДООУ коллективом решались следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников посредством использования инновационных технологий и методик.
2. Развивать патриотические чувства дошкольников через совместную деятельность взрослых и детей.

3. Осуществлять экологическое воспитание дошкольников через внедрение детских экологических проектов.
4. Обеспечивать организацию работы по активизации форм и методов работы с родителями с целью построения конструктивного взаимодействия семьи и детского сада.

3. Летняя оздоровительная работа с воспитанниками ДООУ

Цель: объединить усилия взрослых (сотрудников МДОУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.
3. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику. Важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбить удивительный, прекрасный мир растений и животных.

Летом природа предоставляет большие возможности для развития познавательных способностей дошкольников. Успех летней работы определяется, прежде всего, тем, насколько своевременно подготовился к ней коллектив детского сада.

Главное – вооружить знаниями педагогов. Для этого в методическом кабинете подбирается необходимая литература по определённым вопросам, можно предложить каждому воспитателю самостоятельно проработать одну из близких им тем, а затем провести обмен опытом, знаниями и увлечениями.

Примерная тематика:

1. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми

- Вариативность утренних гимнастик на данный период
- Организация подвижных игр
- Проведение праздников и досугов
- Игры с песком
- Игры на воде

2. Мир природы

- Календарь сезонных наблюдений, явлений (за насекомыми, рыбами, растениями, птицами и т.д.)
- Природа края, в котором мы живём

- Организация работы в цветнике и огороде
- Тайны природы, лекарственные и ядовитые растения
- Требования к проведению экскурсий
- Профилактическая работа по предупреждению отравлений ядовитыми растениями

3. Игра

- Требования к содержанию и размещению игрового оборудования на летних площадках
- Организация разных видов игр в летний период

4. Художественно-изобразительная деятельность

- Нетрадиционные приёмы в изобразительной деятельности
- Развитие детского творчества

5. Летние праздники и досуги

- Знакомим детей с русскими народными праздниками
- Основные требования в организации праздника
- Тематика и подбор материала праздников и досугов к проведению активного отдыха в летний период

6. Основы безопасности жизнедеятельности детей

- Инструктажи
- Изучаем правила пожарной безопасности
- Организация работы «Внимание, дорога»

7. Краеведение

- Проведение экскурсий к памятным местам
- Тематика конкурсов детского творчества

8. Организация работы с родителями

- Какие темы групповых бесед и консультаций для родителей можно рекомендовать
- Какие формы с родителями можно использовать в летний период (дни открытых дверей, встречи с горожанами, интересными людьми, живущими рядом, совместная трудовая деятельность)

Таким образом, проделанная работа по тематике, а это раскрытие теоретических и практических подходов окажет помощь всем педагогам нашего детского сада в их многообразной работе.

Программа включает в себя два тематических проекта.

Кроме того каждый месяц дети отмечают дни рождения любимых писателей. В эти дни читаются их произведения, просматриваются мультфильмы и видеофильмы по мотивам сказок, рассказов, повестей. Дети рисуют рисунки к понравившимся произведениям, пересказывают их. Каждый из проектов реализуются в течение полутора месяцев.

Проект «Безопасное поведение в природе и на улице» - в июне-июле; экологический проект – в июле-августе. Проекты реализуются поэтапно, каждому

этапу выделяется неделя для осуществления мероприятий, направленных для достижения целей и задач. На первом этапе, подготовительном осуществляется вхождение в тему, подготовка к праздникам, конкурсам, соревнованиям, выставкам и т.д.

На втором этапе основном, ребята в сотрудничестве с педагогами погружаются в тему, расширяют кругозор, пробуют себя в различных видах деятельности.

На третьем этапе - презентационном, ребятам предоставляется возможность проявить себя и свои достижения, познакомиться с достижениями друзей, порадоваться за себя и товарищей.

Последний итоговый этап предполагает завершение проекта, закрепление знаний и умений детей. На этом этапе проходят праздники, игры, соревнования, которые способствуют самоутверждению, осознанию тех вопросов, над которыми шла работа в течение месяца.

Помимо мероприятий проектов, которые педагоги планирует в календарно-тематических планах, в летний период ежедневно проводится ряд мероприятий, направленных на оздоровление, закаливание, развитие детей. Эти мероприятия могут вписываться в проект, а могут являться самостоятельным звеном в режиме дня.

Летом продолжается систематическая и полномочная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

У многих педагогов возникают вопросы: Нужны ли занятия с детьми в летний период? Не будет ли это препятствовать полноценному их отдыху? Надо иметь в виду, что организовать летний отдых детей не значит предоставить им полную свободу в выборе, их необходимо объединять для коллективных занятий, иначе они устают, излишне возбуждаются. Виды занятий можно определить на педагогическом Совете ДООУ «Организация летней оздоровительной работы».

Работа с родителями по подготовке к летнему периоду.

1. Провести групповые собрания по подготовке к лету, на которых познакомить родителей с состоянием здоровья детей, проинформировать о летней программе детского сада.
2. Организовать консультации для детей на медико-педагогические темы для тех, кто выезжает с детьми за город на отдых и остающиеся в городе.
3. Подготовить информационно-справочный раздел для родителей, как в методическом кабинете, так и папки-передвижки в группах, выносные стенды на улице.

4. Материально – техническое обеспечение ДОО

Для осуществления образовательного процесса в детском саду имеется все необходимое.

В здании детского сада:

- С сентября 2016 года - 9 групповых помещений, в которых находятся: спальные помещения, комнаты для приема детей (раздевалки), комнаты для умывания;
- отдельные музыкальный и физкультурный залы;
- изостудия;
- кабинет психологической разгрузки;
- кабинет учителя – логопеда;
- медицинский блок: кабинет осмотра детей, процедурный кабинет, изолятор, туалет, хлораторная;
- прачечная: помещение для стирки, помещение для хранения и глажки белья;
- пищеблок: горячий цех, цех сырой продукции, посудомоечное отделение, место первичной обработки овощей, место для обработки рыбы, мяса, кур, склад для пищевых продуктов;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего;
- кабинет музыкального руководителя и делопроизводителя;
- кабинет заместителя заведующего по АХЧ.

На территории детского сада имеются:

- спортивная площадка;
- 9 прогулочных участков, оборудованных песочницами, игровым и спортивным оборудованием, столами со скамейками, теневыми навесами, соответствующих СанПин и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности детей на прогулке;
- Огороды у каждой возрастной группы;
- территория дошкольного образовательного учреждения обустроена и озеленена различными видами деревьев и кустарников, разбиты клумбы.

Детский сад имеет холодное и горячее водоснабжение, централизованное отопление.

В методическом кабинете имеется педагогическая и детская литература, наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал, постоянно пополняется электронная картотека.

Детский сад оснащен:

- компьютер - 9 шт.
- принтер – 4 шт.
- телевизор – 5 шт.

- музыкальный центр – 1 шт.
- проектор -1 шт.
- магнитофоны – 9 шт.
- выход в сеть Интернет
- интерактивная доска – 1шт.
- фотоаппарат – 1 шт.,
- видеокамера – 1 шт.

5.Инфраструктура

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника соответствует норме.

Площади для организации дополнительных видов деятельности воспитанников в ДООУ так же имеются.

Для проведения музыкальных и физкультурных занятий имеется два отдельных зала.

В ДООУ образовательную деятельность осуществляет музыкальный работник и инструктор по физической культуре. Педагог – психолог проводит профилактическую, коррекционную и информационную работу с родителями и с воспитанниками ДООУ. В логопедическом пункте работу осуществляет учитель – логопед.

6.Использование ИКТ в образовательном процессе

В воспитательно – образовательном процессе педагоги активно используют средства ИКТ: мультимедийный проектор, видеокамеры, интерактивную доску.

Имеется в наличии и активно функционирует официальный сайт дошкольного образовательного учреждения, наличие к нему доступа в сети Интернет. На нём размещена информация, согласно законодательству РФ. Эффективно используются педагогами и специалистами в образовательном процессе интернет – ресурсы.

В процессе образовательной деятельности педагоги составляют и оформляют календарные и перспективные планы, готовят материал для оформления родительских уголков, проводят диагностику и оформляют результаты как в печатном, так и в электронном виде.

Диагностику мы рассматриваем не как разовое проведение необходимых исследований, а как ведение индивидуального дневника ребенка, в котором записываем различные данные о ребенке, результаты тестов, выстраиваем графики и в целом отслеживаем динамику развития. Конечно, это можно делать и без использования компьютерной техники, но качество оформления и временные затраты несопоставимы.

Важным аспектом использования ИКТ является подготовка педагога к аттестации. Здесь можно рассматривать как оформление документации, так и подготовку электронного портфолио.

Воспитательно-образовательный процесс включает в себя:

- организацию непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками,
- организацию совместной развивающей деятельности педагога и детей,
- реализацию проектов по разной тематике,
- Самостоятельную деятельность детей,
- создание развивающей среды (игр, пособий, дидактических материалов).

У детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление. Главным принципом при организации деятельности детей этого возраста является принцип наглядности.

Использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического позволяет педагогам ДООУ быстрее достичь намеченной цели во время непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми. Использование Интернет-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным.

Мы используем 3 вида занятий с использованием ИКТ:

- Занятие с мультимедийной поддержкой,

- Занятие с компьютерной поддержкой,
- Диагностическое занятие.

В прошедшем учебном году нами активно использовались образовательные технологии и методики: элементы ТРИЗ, проектная деятельность, экспериментальная и исследовательская деятельность.

7. Пространственная предметно – развивающая среда в ДОУ

Предметно развивающая среда групповых помещений обеспечивает высокий уровень интеллектуального и личностного развития детей - это поле детской деятельности. Выделены и оборудованы зоны для игры, занятий и отдыха. Жизненное пространство в групповых комнатах обеспечивает свободную творческую деятельность детей, в соответствии с их желаниями и склонностями. В детском саду приветствуется спонтанность поведения ребенка, как проявление его творческой активности, самостоятельности, любознательности.

В группах создана развивающая предметно – пространственная среда: наличие зон для организации различных видов детской деятельности, площадки для ролевых игр и моделирования различных социальных ситуаций, мини – музеи различной направленности, обеспеченность игрушками и дидактическим материалом.

Педагоги окружающую среду рассматривают как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов и уровня активности.

Основными характеристиками предметной среды для дошкольников являются:

- разнообразие, наличие всевозможного игрового и дидактического материала;
- доступность: расположение материала в поле зрения ребенка;
- зонирование: организация предметной среды (игровые, учебные, зоны отдыха);
- эмоциональная насыщенность, яркость, привлекательность;
- обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности.

При построении среды в ДОУ педагоги руководствуется принципами В. А. Петровского:

- дистанции позиции при взаимодействии: поддержание визуальной связи взрослый - ребенок. Создание условий для доверительного общения взрослый – ребенок, ребенок – ребенок. Возможность выбора дистанции взаимодействия с учетом своих представлений.

- активности: включение всех помещений в действующую среду. Предоставление возможности свободно и самостоятельно моделировать среду, действовать в ней. Использование активного фона в горизонтальных и вертикальных плоскостях. Интенсивное насыщение проблемными и незавершенными образами, стимулами движений; эффектами «всамоделишности».

- стабильности и динамичности: использование в пространстве с постоянными габаритами переменных и заменяемых элементов убранства.

- комплексирования и гибкого зонирования: использование кассетной системы, позволяющей детям одновременно заниматься разными видами

деятельности. Использование трансформирующего оборудования для обеспечения непересечения сфер активности (или наоборот, пересечения).

- эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого: предоставление «личного» пространства. Предоставление ребенку возможности уединяться, заняться любимым делом. Использование стимулов личностного развития, факторов психического и физического оздоровления. Наличие игрушки – символа.

- сочетания привычных и неординарных элементов в эстетически организованной среде: использование своеобразного языка искусства в дизайне: линии, образы, краски и т.п. Использование в интерьере простых, но талантливых произведений искусства. Включение эффективных зрелищ: цветовых, световых, музыкальных (бра, светильники, занавески и тому подобное).

- открытости-закрытости: взаимодействие и связь с природой. Введение элементов культуры своей страны, края. Предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды. Предоставление возможности ребенку выражать свое «я». Исключение всего, что ведет к нарушению Прав ребенка.

- учета половых и возрастных различий: трехуровневое моделирование. Ориентация на зону ближайшего развития ребенка. Обеспечение полной или частичной изоляции мальчиков и девочек в спальне, душевой, туалетной. Обеспечение мальчиков и девочек равноценными по значению игрушками, сведениями, информацией.

Границы взаимодействия с окружающим миром ребенка младшего возраста значительно расширяются, в сравнении с ранним возрастом. При организации развивающей среды в младшей группе мы учитываем, что дети этого возраста плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность, поэтому не следует часто переставлять оборудование в группе. Предметно-развивающая среда создает условия для развития анализаторов. При оформлении микрорайонов в младшей группе особое значение мы придаем использованию пиктограмм, алгоритмов и схем. Использование алгоритмов и схем способствует формированию самостоятельности у детей, развитию мышления и зрительного восприятия. Педагоги подробно объясняют детям, что изображено на схеме, что обозначает каждый символ.

При организации предметной среды в средней группе мы учитываем высокую подвижность детей 5 лет. У детей среднего дошкольного возраста ярко проявляется потребность в игре со сверстниками, особенность уединяться, создавать свой мир игры в укромных уголках, поэтому дети 5-го года жизни с большим удовольствием используют созданные нами уютные домики, красивые дворцы, военные крепости и другие сооружения, наполненные разным содержанием и рассчитанные на игру 2-3 детей.

При организации предметной среды в группах старшего дошкольного возраста мы учитываем потребность детей в творчестве и самоутверждении. Среда в старшей и подготовительной к школе группе – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование, историческая эпоха. Эта среда изменчива, динамична. Она достаточно разнообразна.

Во всех группах мы используем не только горизонтальную плоскость (пол), но и вертикальные поверхности (стены), а так же осваиваем воздушное пространство (к потолку подвешиваем игрушки, поделки).

Зоны организованы так, чтобы ребенок мог располагаться в них, сидя на стульях, кубах, на полу, стоя у мольберта, наборного полотна, на коленях у подиума с разнообразными конструкторами, материалами, макетами и пр.

Содержание предметно-развивающей среды периодически обогащается с ориентацией на поддержание интереса ребенка и:

- на пройденный программный материал;
- на индивидуальные возможности детей;
- обеспечение зоны ближайшего развития;
- неисчерпаемую информативность.

Чтобы дети развивались гармонично, умели грамотно и логично излагать свои мысли, в детском саду накоплен интересный занимательный материал. Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности. В работе педагоги используют развивающие игры Никитина, палочки Кюизенера, разрезные картинки, шаблоны, трафареты и др. игры эстетически оформлены, имеют занимательный характер и хорошо воспринимаются дошкольниками. Дети с увлечением решают головоломки, кроссворды, шарады, ребусы. Данная работа позволяет нашим выпускникам успешно учиться в музыкально-эстетическом лицее, кадетской школе «Патриот», МБОУ СОШ № 1, 18, 32 «Гимназия № 8» и других школах города.

В дошкольном учреждении создана система математического развития детей. В группах имеются математические уголки, математические игротки, которые позволяют закреплять материал через дидактические игры.

Педагоги проводят всю работу по развитию элементарных математических представлений в занимательной дидактической форме. Они используют любую деятельность по практическому применению дошкольниками математических знаний. Объем представлений рассматривается в качестве основы познавательного развития. Педагоги уделяют большое внимание развитию представлений о мерке, как способе измерения длины, ширины, высоты, объема, веса, развитию пространственных представлений.

Для определения уровня познавательного развития детей была проведена следующая диагностика. Данные фиксируются в табличном варианте.

Уровень умственного развития детей, %

Направление деятельности	Учебные годы		
	2015-2016 год	2016- 2017 год	2017-2018 год
Развитие речи	91	92	94
ФЭМП	90	94	95
Ознакомление с окружающим	90	92	96,5

Работа по художественно-эстетическому воспитанию в детском саду тесно связана со всеми сторонами воспитательного процесса. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

В результате планомерной, целенаправленной работы дети стали духовно богаче, у них сформированы хорошие навыки изобразительной деятельности.

В детском саду регулярно устраиваются выставки и экспозиции детского творчества. Дети нашего детского сада принимали активное участие в конкурсе детских рисунков «Давай дружить, дорога», организованного ГИБДД.

Уровень эстетического развития детей, %

Направление деятельности	Учебные годы		
	2015-2016 год	2016-2017 год	2017-2018 год
Изобразительная деятельность	92	94	96
Музыкальное воспитание	94	96	97,5

Из результатов видно, что уровень развития детей соответствующих умений и навыков на занятиях по изобразительной деятельности - 96%, на музыкальных занятиях - 97,5%.

На основе анализа результатов были сделаны выводы:

- о необходимости соблюдать пространственное и позиционное взаимодействие с дошкольниками во время занятий и в свободной деятельности;

- организовать консультации для воспитателей ДООУ по вопросам методики проведения изобразительной деятельности с учетом специфики каждой возрастной группы.

Уровень развития детей на занятиях по конструированию, игре, трудовой деятельности, %

Направление деятельности	Учебные годы		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Игровая деятельность	85	94	94,5
Конструирование	90	91	96
Трудовая деятельность	89	93	97

Диагностика детей по данным видам деятельности показала следующие результаты: уровень развития игровой деятельности – 94,5%, уровень конструктивных навыков – 96%, трудовых навыков – 97%.

На основе анализа результатов были сделаны выводы о необходимости организовать консультации для воспитателей ДООУ по вопросам методики проведения игровой деятельности с учетом специфики каждой возрастной группы; пересмотреть условия организации сюжетно-ролевых игр в каждой возрастной группе.

8. Взаимодействие с родителями воспитанников

Воспитание и образование – процесс трудный, многогранный и требует взаимодействие всех его участников: родителей, воспитателей. Взрослые непосредственно причастны к созданию благоприятного климата для ребенка. Интересы ребенка могут пострадать, если отношения между работниками детского сада и родителями не сложились.

Основную роль в воспитании и развитии ребенка играет семья. Именно в семье создается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируются отношение к себе, его мировоззрение в целом, поведение в разных сферах общественной жизни.

Успешность семейного воспитания ребенка зависит от воспитательного потенциала семьи. Он представляет собой комплекс условий и средств, определяющих педагогические возможности семьи. Сюда же относятся материальные и бытовые условия, периоды развития, структура семьи, характер отношений между его членами, обычаи семьи.

Факторы, влияющие на развитие ребенка в семье

- Микроклимат самой семьи, где происходит приобщение детей к социальным ценностям, ознакомление их со сложностями и противоречиями современного мира.
- Внутрисемейная деятельность – основное средство социализации человека и его приобщение к будущей жизнедеятельности.
- Воспитательная деятельность родителей, где родители выступают в качестве педагогов.

На сегодняшний день воспитательные функции семьи существенно ослаблены, так как родители долгие годы были ориентированы на общественное воспитание. В результате выполнение семейных функций в настоящее время значительно ослабло.

- Семьи малочисленные. В среднем по России на семью приходится один ребенок.
- Семьи стали непрочными. Это ведет к появлению неполных семей: в России каждая шестая семья неполная.
- Многодетная семья из позитивного фактора постепенно становится негативным.
- Низкая педагогическая культура многих родителей.
- В связи с безработицей во многие семьи пришла нищета.
- Негативное влияние СМИ: пропаганда насилия, жестокости.

Одним из главных условий повышения эффективности семейного воспитания является осознание того, что семья – это высшая социальная ценность, в которой в полной мере может быть реализовано формирование и развитие личности ребенка.

В связи с этим образовательному учреждению необходимо, с одной стороны, обеспечить ответственность родителей за воспитание детей, а с другой – подготовку семьи к реализации этой задачи.

В то же время следует осуществлять поиск новых форм взаимодействия семьи с дошкольными учреждениями.

Наша цель сегодня – спроектировать современную (идеальную) систему взаимодействия семьи и образовательного учреждения, разработать и принять современные принципы взаимодействия с родителями, так как в настоящее время возникла проблема недостатка взаимопонимания между родителями и воспитателями.

Семья	Функции семьи и ДОУ ДОУ
	- создает условия для интеллектуального и физического развития ребенка; - обеспечивает первичную социализацию личности; - создает уникальную атмосферу любви, эмоциональной насыщенности и теплоты индивидуальных отношений, условия для эмоционального – психического созревания.

Функции одинаковы как у семьи, так и у дошкольного учреждения.

Ребенок находится между родителями и их требованиями, с одной стороны, и педагогом – с другой стороны. Получаются две точки соприкосновения ребенка со взрослым: ребенок между взрослыми.

ДОУ активно сотрудничает с семьей, используя нетрадиционные формы работы.

Информационно - аналитические

- анкетирование;
- социологический опрос;
- «почтовый ящик»

Наглядно – информационные

- фотовыставки;
- выпуск газет;
- паспорт здоровья;
- открытые занятия для родителей;
- мини-библиотека;
- информационные стенды;
- дни открытых дверей;
- видеоролики;
- рекламная информация;

- презентации

Познавательные

- практикумы;
- нетрадиционные родительские собрания;
- устные консультации.

Досуговые

- праздники;
- совместные досуги;
- участие родителей в конкурсах, выставках, экскурсиях.

При разнообразии форм работы с родителями все-таки возникает непонимание между родителями и педагогами.

Создание новой модели взаимодействия ДОО и семьи

Для этого нужно организовать успешную деятельность, так как личность вырастает лишь в успешной деятельности. Нужно научить родителя создать образ успешного ребенка. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и ДОО, а именно: сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Детский сад и семья в идеале должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Для этого нужен ***ряд специфических условий:***

- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;
- учет индивидуальности каждой семьи: возраста, образования, численности, образа жизни, материального и педагогического уровня;
- использование разнообразных форм работы с родителями;
- одновременное влияние на родителей и детей;
- систематичность и последовательность в работе с родителями;
- соблюдение педагогического такта.

Роль педагога сегодня:

1. Информировать родителей о развитии их ребенка.
2. Оценивает ребенка.
3. Указывает, как нужно поступать в том или ином случае.
4. Работает для удовлетворения потребностей ДОО, программы.

Роль педагога – сотрудника, партнера:

- 1) Опирается на инициативу родителя и предлагает свое.
- 2) Узнает о ребенке у родителя и вместе с ним оценивает ребенка.
- 3) Не дает готовых советов, а вместе с родителями решает проблему.
- 4) Подходит к родителю, учитывая индивидуальность семьи.
- 5) Помогает родителям создать для ребенка успешную деятельность для самореализации личности.

- 6) Помогает родителям в правильности семейного воспитания, иногда учится у родителей.
- 7) Не поучает родителей, а дает советы как дипломированный специалист.
- 8) Высшая цель и содержание работы – ребенок.

Вывод. Чтобы отношения с родителями были партнерскими, чтобы родитель и педагог были сотрудниками, педагогу нужно пересмотреть свои отношения с семьей. Педагог должен критически взглянуть на себя и попытаться в корне что-то изменить.

9. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МДОУ «Детский сад № 11» строится на основе учебного плана. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено с учетом постепенного введения ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки на воспитанников.

В ДОУ организована современная, эстетически привлекательная развивающая предметно - пространственная среда. Созданная коллективом детского сада модель жизненного пространства направлена на обеспечение максимально – комфортного состояния ребенка и его развития. Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает возможность общения и организацию совместной деятельности детей и взрослых. В образовательном процессе используются информационно – коммуникационные средства, инновационные методы и формы дошкольного образования. Образовательный процесс в ДОУ строится на основе игры – приоритетной формы организации жизнедеятельности воспитанников в детском саду, а также совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками; через предметно-практическую и поисково-исследовательскую деятельности.

Для обеспечения единства эмоционального и познавательного развития воспитанников непосредственно образовательная деятельность проводится в форме игр, викторин, различных досугов, в подгруппах и имеет доступный, свободный характер. Совместная деятельность со взрослым позволяет ребёнку реализовать свои творческие возможности; в интересной игровой форме обогащать словарь устной речи; развивать коммуникативные умения и навыки; познавательный интерес и активность.

Педагогический процесс в детском саду строится на принципах интеграции, что способствует более тесному контакту всех специалистов: воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда и педагога-психолога. Благодаря этому повседневная жизнь детей наполняется интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствуя реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги опираются на личностно-ориентированное взаимодействие и развитие у каждого ребёнка стремления к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

В ДОУ обеспечивается благоприятный микроклимат психологической комфортности в детском коллективе.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория ограждена забором, здание

оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, аварийным пожарным освещением, камерами наружного видеонаблюдения, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, доступ в здание ограничен домофоном, заключен договор с частной охранной компанией.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

10. Комплектование

В период с 1 марта по 30 апреля календарного года отделом учреждений дошкольного образования совместно с ДООУ проводилась адресная работа с родителями детей, состоящих на учете для зачисления в ДООУ, с целью выявления потребности в дошкольном образовании в следующем учебном году, а также выявлялись семьи с детьми, не проживающие по адресу места жительства, предоставленного при постановке на учет.

В 2018 году прием в ДООУ в общеразвивающие группы производился на основании:

- медицинского заключения,
- заявления родителей (законных представителей),
- направления комитета по образованию АЭМР.

При приеме детей с ОВЗ ДООУ обеспечивает необходимые условия для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников, обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Порядок комплектования детского сада детьми определяется Комитетом по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области. Приём в ДООУ осуществляется в соответствии с Положением о приёме воспитанников в МДОУ «Детский сад № 11». Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников и ДООУ регулируются договором об образовании по образовательным программам ДО.

МДОУ «Детский сад № 11» функционирует в соответствии с документами в сфере образования РФ и осуществляет свою деятельность в соответствии с документами:

- Конституция РФ,
- Конвенция о правах ребёнка,
- Закон Российской Федерации «Об образовании»,
- Иные законы РФ,
- Указы и распоряжения президента РФ,
- Постановления и распоряжения правительства РФ,
- Законодательные и иные правовые акты государственных органов,
- Нормативные правовые акты органов местного самоуправления Саратовской области,
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

Вывод: МДОУ «Детский сад № 11» осуществляет комплектование учреждения воспитанниками, в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ.

IV. Результаты образовательной деятельности

1.Уровень овладения необходимыми навыками по ОО

На основании годового плана, учебного плана - графика МДОУ, старшим воспитателем Соколовой Н. В., инструктором по физической культуре Бодровым А. А., педагогом – психологом Евтенко И. И., музыкальными руководителями Левкиной М. Р., учителем – логопедом Спрыгиной Н. Г. и воспитателями дошкольных групп проведён итоговый мониторинг по освоению программного материала воспитанниками по образовательным областям и развитию интегративных качеств за 2017 – 2018 учебный год.

Проведено в соответствии с годовым планом работы МДОУ «Детский сад № 11».

Цель работы: оценка уровня качества освоения основной общеобразовательной программы детей 1,5 - 7 лет на конец 2017-2018 учебного года.

Задачи:

- выявить уровень усвоения программного материала по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;
- выявить уровень детского развития детей.

Инструментарий, методическое обеспечение:

- карта –схема мониторинга образовательных областей по программе «От рождения до школы»
- оптимальные критерии усвоения программного материала по разделам;

Где планируются использоваться:

- анализ усвоения программного материала по разделам на ПМПК (с занесением в протоколы);
- разработка рекомендаций для воспитателей, родителей;
- проведение информационных мероприятий (по согласованию с администрацией);
- составление плана коррекционно - развивающей работы.

Этапы работы:

14. 05. 2018 г - подготовительный (консультация педагогов)

15.05.2018 г. - «Управленческое и психолого-педагогическое обеспечение воспитательной среды образовательной организации: проблемы, механизмы взаимодействия, перспективы»

16.05.18 - 28.05.18 г. - диагностика, заполнение таблицы.

29.05.18 - 30.05.18 г. - обработка данных.

Условие проведения: возрастные группы

Выводы:

Итоги мониторинга освоения программного материала на конец учебного года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне (результаты представлены в таблицах).

Всего обследовано 227 воспитанников. Из них:

Диагностика освоения программного материала по образовательным областям –

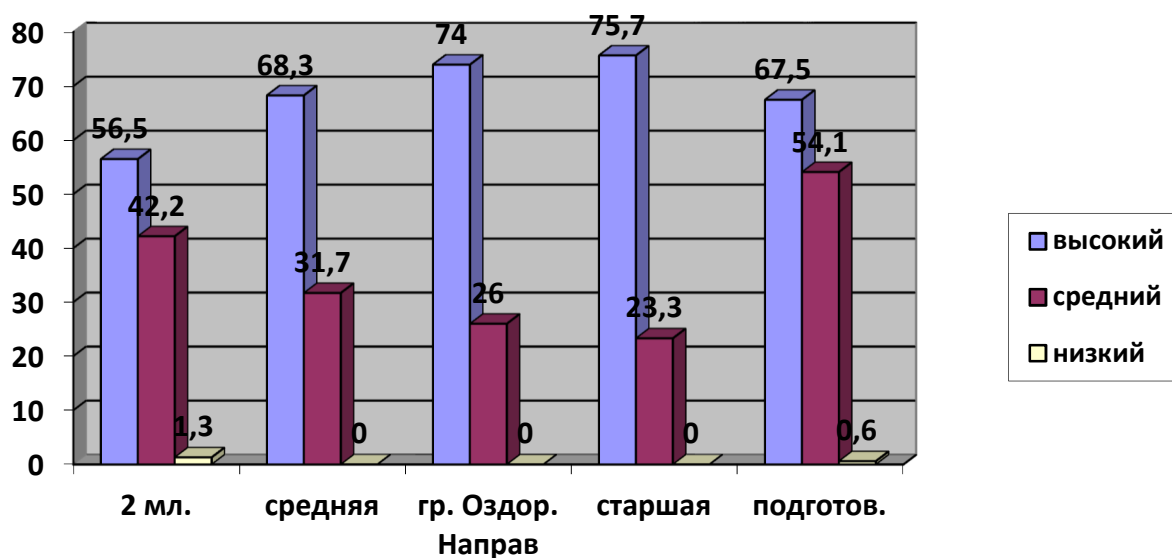
201 воспитанник в возрасте от 4 до 7 лет,

26 воспитанника в возрасте 2 – 3 лет.

Уровень освоения программного материала по ДОУ составляет:

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень	47,62%	81%
Средний уровень	42,78%	15%
Низкий уровень	4,84%	4%

Сравнительный анализ по группам на конец учебного года



Результаты освоения материала по образовательным областям используемой Программы находится в диапазоне от 54 % до 80 % высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы (на конец учебного года).

2. Анализ уровня школьной готовности воспитанников ДООУ

Одним из главных показателей работы ДООУ является качественная подготовка детей к обучению в школе. В рамках преемственности оформлен договор по взаимодействию с МБОУ «СОШ № 32», благодаря этому - не теряется связь с выпускниками и их родителями. Большинство воспитанников уходят в школу с большой мотивацией к обучению и сформированными предпосылками к учебной деятельности и в дальнейшем имеют успехи в учёбе. Ниже предлагаем сравнительную таблицу готовности воспитанников к школе.

Сравнительная таблица уровня готовности к школе воспитанников

	2016 календарный год	2017 календарный год	2018 календарный год
Всего обследовано детей	46	52	51
1 уровень – готов к началу школьного обучения	76	82	97
2 уровень – условно готов	24	18	3
3 уровень – условно не готов	0	0	0
4 уровень – не готов	0	0	0

Общая готовность выпускников МДОУ «Детский сад № 11» к началу школьного обучения составила 100%.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования был проведен мониторинг по образовательным областям.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно - пространственной образовательной среды.

Одним из показателей работы дошкольного учреждения является отслеживание успехов и результатов учебы детей в школе.

Выпускники владеют необходимым запасом знаний, ориентируются в пространстве и времени, устанавливают логические связи, характеризуются хорошим развитием тонкой моторики руки.

Дети не испытывают затруднения при описании картинок и составлении рассказа по картинке, используют распространенные предложения.

Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы поддерживаем связи с учителями начальных классов МБОУ «СОШ № 32», МБОУ «Гимназия № 8» которые отмечают, что у большинства детей-выпускников ДОО сформирован достаточно высокий уровень учебной деятельности.

Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в практической деятельности ДОО современной методической, педагогической литературы, современных развивающих программ, новых педагогических технологий, эффективных методов и приемов обучения и коррекции, дидактических игр и пособий, разработанных педагогами ДОО.

Все группы ДОО оснащены спортивными уголками с наличием необходимого оборудования для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми в группе и на воздухе.

На основе диагностики координируется содержание педагогического процесса инструктором по физической культуре и воспитателями.

V. Анализ организации работы по охране жизни и здоровья детей

В 2018 календарном году детский сад работал по уже выстроенной системе оздоровительно-профилактической работы, которая в предыдущих учебных годах показала себя наиболее эффективной. Так, благодаря приведению в систему работы по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса, в течение года в ДООУ не отмечено случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников. В рамках оздоровительно-профилактической работы с воспитанниками проводились закаливающие мероприятия.

Медицинские осмотры детей проводит медицинская сестра и воспитатели всех возрастных групп. При осмотре медицинская сестра оценивала физическое развитие ребенка. Все сведения о здоровье детей и советы по их воспитанию доводились медицинской сестрой на совещаниях и в индивидуальных беседах участникам образовательного процесса.

Под наблюдением медицинской сестры проводятся сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду, а также закаливающие, гигиенические и водные процедуры, воздушные и солнечные ванны. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, витаминизация. В график контроля, наряду с просмотром физкультурных занятий, включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль со стороны медицинской сестры за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления. Ежегодно медицинской сестрой проводится подготовка персонала детского сада к оказанию первой медицинской помощи при внезапном заболевании ребенка или несчастного случая.

Решение актуальной проблемы заболеваемости детей мы видим в проведении следующих мероприятий:

- закаливание;
- дыхательная гимнастика;
- воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями, психогимнастикой;
- совершенствование работы по повышению педагогического мастерства и деловой квалификации работников ДООУ в области физического воспитания детей (практические занятия, беседы, консультации и т.д.);
- активное вовлечение родителей в проведение физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Для предупреждения переутомления проводятся:

- физминутки;
- психогимнастика;
- пальчиковые игры;
- музыкальные паузы и др.

В этом учебном году в детском саду были успешно проведены дни здоровья. Были запланированы и проведены различные по форме мероприятия, направленные на повышение компетентности родителей в вопросах здорового образа жизни, на приобщение к здоровому образу жизни воспитанников и их родителей, на снижение дорожно-транспортного травматизма с участием детей.

При проведении занятий инструктор по физической культуре использует индивидуальное дозирование нагрузки, обязательное включение в комплекс дыхательных упражнений.

Сотрудники детского сада считают, что полноценное физическое воспитание и развитие детей возможно лишь при тесном взаимодействии детского сада и семьи. Поэтому привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях стало традицией. Это дает возможность более полному раскрытию физических возможностей детей.

Воспитанники ДООУ – активные участники спортивных мероприятий. Так в прошедшем году наши дети участвовали в муниципальных спортивных соревнованиях «Осенний переполюх», где заняли 3 место и победили в номинации «Самые ловкие».

В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития дошкольников.

Важным показателем результатов работы ДООУ является здоровье детей.

Мониторинг здоровья и данные статистического отчета показали, что комплексная оценка состояния здоровья хорошая.

В начале года традиционно проводится тематический контроль «Оценка здоровьесберегающей среды». Кроме того, в начале и конце года проводился мониторинг образовательной области «Физическое развитие». Показатели физического развития детей к концу года повысились.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий.

Уровень заболеваемости снизился по сравнению с прошлыми годами благодаря сформировавшейся в ДООУ системе физкультурно-оздоровительной работы:

- соблюдение гигиенических требований;
- режима проветривания;
- разнообразия питания;

- режима закаливания;
- недопущение психоэмоциональных и физических перегрузок детей;
- витаминизация третьих блюд.

Налажена тесная связь с родителями детей, имеющих нарушения в физическом развитии. Индивидуально с каждым родителем проводились беседы, практические занятия по ознакомлению с корригирующей методикой, предложены комплексы упражнений для работы с детьми в домашних условиях.

Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

**По результатам тестирования физической подготовленности выявлено,
что дети имеют:**

Уровень развития	2016 год	2017 год	2018 год
Высокий	103-54,4%	123-49,7%	134-51,7%
Средний	99-43,6%	106-47,2%	113-45,6%
Низкий	4-2%	6-3%	5-2,7%
Всего	206 чел-100%	233 чел-100%	252 чел-100%

Контроль за физическим развитием дает возможность проанализировать динамику их развития.

Направление деятельности	2016 год	2017 год	2018 год
Физическое развитие на занятиях физической культурой	94%	95%	97%

По результатам оценки уровня развития физических навыков и умений видно, что показатели на физкультурном занятии составили 97%.

Развитие двигательной активности протекает в форме приобщения детей к физической культуре как фундаментальной составляющей общечеловеческой культуры. Ключевым направлениям в работе педагогов является гибкое сочетание традиционных и нетрадиционных форм проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, динамических прогулок. Педагоги стараются так организовывать образовательный процесс, чтобы ребенок выражал в движениях свои переживания и чувства. Это позволяет педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка, способствует развитию у дошкольников потребностей к физическому совершенствованию, привычки к здоровому образу жизни.

В ДОУ регулярно осуществляется медико-психолого-педагогический контроль, результаты которого находят отражение в схематическом и графическом анализе.

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

В ДОУ успешно реализуется региональная программа «Основы здорового образа жизни» под ред. Н. П. Смирновой. Мы знакомим детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивая психологическую устойчивость поведения, защитные рефлексy и навыки само и взаимопомощи, формируем сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих. Данная работа позволяет сформировать у детей систему понятий о своем организме, здоровье и здоровом образе жизни.

Формировать у ребенка осознанно правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые его окружают, позволяет программа «Юный эколог» С. Н. Николаевой. В ДОУ созданы условия для формирования у детей основ экологического сознания, элементов экологической культуры. Имеется большой объем методических и дидактических пособий по данному разделу. Педагогами в группах оборудованы экологические лаборатории для проведения познавательно-исследовательской деятельности детей. Главной задачей в реализации программы является воспитание у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентиров в поведении и деятельности. Однако многие дети проявляют гуманное отношение к окружающему миру ситуативно, не проявляют эстетические переживания в процессе общения с природой. В группах уголки природы соответствуют возрасту детей, но требуется их доработка.

VI. Организация питания в ДООУ

Правильная организация питания является важной составляющей формирования здорового образа жизни человека. Питание в детском саду осуществляется в соответствии с утвержденным циклическим сезонным 10-дневным меню, на основе СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года (с изменениями от 2015 года) для дошкольных организаций. С целью усиления защитных свойств организма воспитанников ежедневно проводится С-витаминизация 3 блюда, систематически используется йодированная соль, в целях обеспечения получения мер социальной поддержки часть воспитанников ежедневно получают дополнительное питание (сок).

В МДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. С целью оптимизации питания воспитанников в выходные дни воспитатели еженедельно информируют родителей о недостаточном количестве тех или иных продуктов питания в ежедневном меню. В осенне-зимний период в меню присутствовал отвар шиповника, который обладает целебными свойствами.

Для усиления контроля за качеством готовой продукции на начало каждого учебного года приказом создана бракеражная комиссия, члены которой производят снятие проб, контроль закладки сырья, контроль калибровки штучных изделий, снятие остатков на пищеблоке.

Осмотры детей узкими специалистами и анализ данных лабораторных обследований проводятся ежегодно для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей.

Вывод: правильное организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно – психического и умственного развития ребенка. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжать взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

VII. Обеспечение безопасности в ДОУ

С целью обеспечения безопасности в детском саду на начало календарного года заключены договора на оказание охранных услуг по контролю над каналом передачи тревожного извещения КТС с ООО ЧОП «Полус – К». В дневное время в целях безопасности и контроля пропускного режима используются домофоны. За охрану в ночное время отвечает сторож детского сада. В детском саду имеется внешняя 14 канальная система видеонаблюдения. Имеются приборы пожарной сигнализации, первичные средства пожаротушения, стационарные пожарные шланги, установлена АПС. Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. На каждой этаже имеются планы эвакуации. Регулярно проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, тренировочные эвакуации с воспитанниками ДОУ.

Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии и содержании. С детьми проводятся беседы, НОД по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах, чтение художественной литературы по данной тематике, проведение обучающих игровых ситуаций.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников ДОУ.

Вывод: в ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников ДОУ.

VIII. Социальная активность и партнерство ДОУ

Одним из направлений работы, которому уделяется особое внимание, является организация взаимодействия с социальными партнерами и родительской общественностью. В связи с этим наши воспитанники являются постоянными участниками совместных традиционных мероприятий с социальными партнерами.

Посещение воспитанниками и педагогами праздничных концертов в МБОУ «СОШ № 32», совместные экологические акции с учащимися МБОУ «СОШ № 32», проведение тематических праздников учащимися «Гимназии № 8» на базе нашего детского сада. В 2018 году продолжали сотрудничать с Отделом пропаганды и профилактики ГИБДД ЭМР, в рамках профилактической работы среди воспитанников и родителей ДОУ. Родители и дети активно посещали представления ГАУК «Саратовский областной театр оперетты», а также экспозиции МБУ «Энгельсский краеведческий музей». Совместная работа детского сада, семьи, театра и музея направлена на формирование базовой культуры личности, обеспечение каждому ребенку условий для духовного, интеллектуального развития, удовлетворение его творческих и образовательных потребностей.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы. Педагогические коллективы МБОУ «СОШ № 32» и МДОУ «Детский сад № 11» проводят совместную социально – педагогическую работу: психолого – педагогическое обследование, планирование коррекционно – развивающей работы с первоклассниками и оказание психолого – педагогической помощи их родителям, взаимопосещения уроков и НОД. На протяжении более чем 5-ти лет проводится ежегодный семинар по проблеме «Преемственность по работе детского сада и школы».

Одним из направлений работы, которому уделяется особое внимание, является организация взаимодействия с социальными партнерами и родительской общественностью. В связи с этим наши воспитанники являются постоянными участниками мероприятий:

- проведение праздника «1 сентября – День знаний» в ДОУ и СОШ,
- экскурсии детей подготовительных групп в школу и учебные классы,
- участие дошкольников в празднике «Прощание с букварем»,
- участие обучающихся школы в неделе зимних игр и забав, проводимых в ДОУ,
- возложение цветов воспитанниками ДОУ к памятнику неизвестного солдата на 9 Мая.

В текущем учебном году запланированы совместные мероприятия ДОУ с ОГИБДД.

Инспектор по пропаганде дорожного движения активно принимает участие в мероприятиях ДОУ, и групповых родительских собраниях.

Взаимодействие с социокультурными и образовательными учреждениями города позволяет повысить культурный уровень воспитанников ДОУ, способствует социализации, а также раскрытию познавательного, эстетического, интеллектуального и творческого потенциала детей.

IX. Результаты анализа и перспективы деятельности дошкольного образовательного учреждения

Анализ результатов деятельности ДООУ в 2018 календарном году показал, что годовые задачи выполнены на 100 %. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива становится повышение методической активности педагогов.

Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Эти данные, а также призовые места в конкурсных мероприятиях свидетельствуют о том, что в детском саду созданы хорошие условия для успешного интеллектуального, художественно-эстетического и социокультурного развития дошкольников.

При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями детей. В основе организации образовательного процесса лежал комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Было скорректировано комплексно-тематическое планирование на весь учебный год в соответствии с годовыми задачами, основными праздниками и с учетом замечаний прошлого года. Решение программных задач осуществлялось через разные формы совместной деятельности взрослых и детей. Педагоги, родители и дети активно принимали участие в конкурсах и соревнованиях всех уровней.

Повысился уровень работы с родителями в целом. Педагоги активнее стали использовать новые формы работы и ИКТ в непрерывной образовательной деятельности с детьми и при организации педагогической работы. Созданы несколько экологических точек при активной помощи родителей, цветники и благоустроены участки.

Воспитанники детского сада были обеспечены необходимыми материалами для творчества (картон, альбомы, цветная бумага, краски, карандаши и т.д.)

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада, были определены перспективы и направления работы на следующий учебный год:

- продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников,
- создание информационно-коммуникационной среды по повышению родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей; привлечение родителей к сотрудничеству с детским садом;
- использование метода проектной деятельности в работе с детьми.

Вывод: В ДОУ создана доброжелательная атмосфера. Сотрудники реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, подчеркивая его достоинство. Инновационная деятельность педагогов детского сада по развитию содержания образования, расширение спектра образовательных услуг, развитие гуманистических форм взаимодействия персонала с детьми обеспечили повышение уровня социализации дошкольников.

**Показатели деятельности МДОУ «Детский сад № 11»
за 2018 календарный год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1		292 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	292 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	262 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	292 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	292 человека / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человека/ 1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом	0 человек/ 0%

	развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 человека/ 1%
1.5.3	По присмотру и уходу	3 человека/ 1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней на одного ребёнка за 2018 год
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 42%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 42%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/ 58%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 58%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 75 %
1.8.1	Высшая	2 человека /8%
1.8.2	Первая	16 человек/ 67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек/34 %
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 21%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 13%
1.10		4 человека/ 17%

	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/89%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24 человека/ 292 человека 1 педагог/ 12 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да, 2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да, 1
1.15.3	Учителя-логопеда	Да, 1
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да, 1
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,48
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,5
2.3	Наличие физкультурного зала	есть
2.4	Наличие музыкального зала	есть
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	есть

Заведующий

МДОУ «Детский сад № 11» _____ / Кузина О. В.

