

# Ребенок неправильно произносит свистящие звуки [С], [СЬ], [З], [ЗЬ].

## 1. КАКИМИ МОГУТ БЫТЬ ДЕФЕКТЫ СВИСТЯЩИХ ЗВУКОВ ?

Дефекты свистящих звуков встречаются у детей особенно часто. **Сигматизмы** (искаженное произношение свистящих) и **парасигматизмы** (замена свистящих звуков на другие: шипящие, переднеязычные и т.д.) очень портят речь ребёнка.

### Сигматизмы могут быть:

- *губно-зубной сигматизм*: свистящие [с], [с'] заменяются на звуки, близкий к [ф], [ф']: «фабака» (собака), «фанка» (санки), «финий» (синий), «фено» (сено); звуки [з], [з'] – на звуки, напоминающие [в], [в']: «вайка» (зайка), «вубы» (зубы), «вебра» (зебра), «велёный» (зелёный);

- *межзубный сигматизм*: кончик языка прокладывается между зубами, отчего слова со свистящими звуками приобретают «шепелявое» звучание;

- *боковой сигматизм*: боковой край языка или кончик языка при произнесении свистящих звуков оказывается между коренными зубами справа или слева, язык при этом «заваливается» набок, отсюда и название;

- *носовой сигматизм*: встречается при **открытой ринолалии** (расщепление твёрдого и мягкого нёба) и **ринофонии** (парез, паралич мягкого нёба), когда воздух при произнесении звуков идёт в носовую полость.

### Парасигматизмы могут быть:

- *призубный парасигматизм*: замена звуков [с] - [с'] соответственно на [т] - [т']: «танки» (санки), «том» (сом), ««тено»» (сено), «тиний» (синий); замена звуков [з] - [з'] на [д] - [д']: «двук» (звук), «дуб» (зуб), «Дина» (Зина), «дилёный» (зелёный);

- *шипящий парасигматизм*: звуки [с] - [с'] заменяются звуками [ш] или [щ]: «шанки», «щанки» (санки), «шушки», «щушки» (сушки); звуки [з] - [з'] на звуки [ж] или [ж']: «жубы», «жюбы» (зубы), «жима» (зима), «жайка», «жяйка» (зайка).

- *дефекты смягчения (замены по твёрдости – мягкости)*: это когда твёрдые звуки [с] - [з] произносятся соответственно, как парные [с'] - [з']: «сюп» (суп), «сянки» (санки), «син» (сын), «зяйка» (зайка), «зюбы» (зубы), «кози» (козы). Или наоборот: «сыний» (синий), «сэно» (сено), «Сома» (Сёма), «зыма» (зима), «зылёный» (зелёный);

- замены по глухости – звонкости: звук [з] заменяется звуком [с], звук [з'] – звуком [с'] и наоборот: «субы» (зубы), «сима» (зима), «занки» (санки), «зено» (сено).

Подобные нарушения звукопроизношения могут привести не только к **дислалии** (нарушение звукопроизношения), но и к **дислексии** (нарушение чтения) и **дисграфии** (нарушение письма).

## **2. КАК ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИТЬ СВИСТЯЩИЕ ЗВУКИ: [С], [С'], [З], [З']**

Для свистящих звуков очень важна форма языка, его положение в ротовой полости. В норме на [С], [СЬ], [З], [ЗЬ] широкий язычок кончиком упирается в основание передних нижних зубов. При этом боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Получается горочка с ложбинкой посередине.

У некоторых детей (особенно у тех, кто крепко дружил с соской!) язык плоский, со слабо выраженной ложбинкой. А ведь именно желобок направляет струю выдыхаемого воздуха на свистящих звуках в нужном направлении: строго посередине языка. Нет хорошо выраженного желобка – и ручеек воздуха расплзается во все стороны. Кроме этого, язык ребёнка порой не может упереться кончиком в основание нижних резцов: он всё время соскальзывает. Ребёнок это даже не чувствует: по каким-то причинам потеряна чувствительность в кончике языка.

## **3. ПРИЁМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПРИ МЕЖЗУБНОМ СИГМАТИЗМЕ (НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННОМ) СВИСТЯЩИХ ЗВУКОВ [С], [С'], [З], [З']**

Если при произношении [С] - [С'] и [З] - [З'] слышится какое-то хлопанье, можно с уверенностью говорить о боковом сигматизме. Теперь проблема заключена как в самом языке, так и в направлении воздушной струи. При боковом сигматизме она идет не посередине языка, а сползает либо влево, либо вправо, а может быть, и в обе стороны... Подобные отклонения от курса легко обнаружить, если приложить ладони к щекам ребёнка.

Очень часто боковой сигматизм свидетельствует о серьезных нарушениях: параличе или парезе в мышцах языка. Устранить этот дефект не так-то просто. Наверняка понадобится массаж и артикуляционная гимнастика (упражнения «Горочка», «Альпинист», «Ручеёк», «Катушечка» и проч.).

Самое главное – укрепить боковые края языка, заставить их подниматься, и направить воздушную струю посередине язычка. С первого раза это вряд ли удастся. Работу по исправлению начните с ... наказания. Нет, не ребёнка, а язычка.

Поведайте ребёнку, что гномик Язычок не отличается примерным поведением. А посему, его тоже приходится наказывать, шлепая губами: «пя-пя-пя-...» (Упражнение «**Накажем непослушный язык**»). Широкий расслабленный язычок при этом должен находиться между губами, не шевелиться и не съезжая вбок! Как ни странно, ребенок будет проделывать это упражнение с большим удовольствием! После воспитательной работы, язычок наверняка станет послушным. Самое время применить поощрение и поиграть с ним во что-нибудь интересное, например, в футбол. Сделайте на столе из двух кубиков импровизированные ворота, положите перед ребенком ватный шарик, и пусть гномик Язычок забивает в ворота голы («упражнение «Забьём гол в ворота»). Чем больше голов, тем лучше. Следите, чтобы язычок при выполнении упражнения лежал распластанным на нижней губе, а щеки ни в коем случае не раздувались! Не забудьте напомнить ребёнку и о том, что игра веселая, поэтому губки должны улыбаться.

А теперь самое время прочитать вместе с ребёнком вот что:

### **Футбольный мяч.**

Во дворе футбольный мяч

Целый день носился вскачь.

Вместе с нами он играл,

Но сучка не увидал.

Напоролся на него:

С \_\_\_\_\_.

Нам жалко так его!

С каким звуком сдулся мячик, должен показать ребёнок: «С \_\_\_\_\_» .

Мячик заклеили, а теперь его надо накачать. Покажите, как гномик Язычок, с помощью насоса, накачивает мяч. Правда, без помощи ребёнка, ему вряд ли справиться! Ребенок демонстрирует работу насоса, а заодно и тренируется в правильном произнесении звука [С] (упражнение «Насос»). Артикуляция должна быть четкой: губки улыбаются, кончик языка надёжно закреплён за нижними резцами, воздух выталкивается отрывисто: с-с-с-с ... Язык должен быть абсолютно симметричным (не съезжать вбок!). Прodelывая все это, ребенок научится направлять струю воздуха посередине язычка.

#### **4. ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЁНОК ПРОИЗНОСИТ ЗВУКИ [С] и [З] МЯГКО, ИЛИ ЗАМЕНЯЕТ ИХ НА ШИПЯЩИЕ (шипящий парасигматизм)?**

По-видимому, у ребёнка гипертонус в мышцах языка, кончик языка не опирается в нижние зубы, а оттягивается назад, вглубь рта, язык излишне приподнят. Гипертонус снимается с помощью расслабляющего массажа и артикуляционных упражнений («Блинчик», «Накажем непослушный язык», «Забьём гол в ворота»). Затем постановка свистящих звуков идёт так же, как при межзубном сигматизме (третий раздел этой статьи).

#### **5. АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ [С] [С']**

##### **а) в изолированном произнесении:**

Следуя советам предыдущих разделов, вы с ребёнком уже преступили к автоматизации изолированного звука [С].

Теперь ребёнок исполнит «Песенку водички» (длительно произнесёт звук [С\_\_\_\_\_]), слушая вот такое стихотворение. (Вы читаете строчки, ребенок произносит звук [С]):

##### **Капельки-сестрички**

В море плещется волна.

Слышишь, как поет она?

«С\_\_\_\_\_».

Эту песенку водички

Капли, дружные сестрички,

Напевают в тишине

Ветру, рыбкам и луне.

«С \_\_\_\_\_» - шуршат они песком,

Камешком на дне морском.

«С \_\_\_\_\_» - дробятся о скалу,

«С \_\_\_\_\_» - стекают по стеклу.

«С \_\_\_\_\_» - и спрятались в ракушку.

Мы ее приложим к ушку...

И услышишь снова ты

Шум прибоя, плеск волны:

«С \_\_\_\_\_».

(Надеемся, вы не забыли, что язычок малыша на звуке [С\_\_] не должен высовываться между зубами, съезжать вбок?)

### **б) в слогах, словах и чистоговорках**

Когда изолированно звук [С\_\_] будет получаться идеально, закрепите успех на материале слогов, слов, чистоговорок и фраз:

СА-СА-СА

СЫ-СЫ-СЫ

АС-АС-АС

ЫС-ЫС-ЫС

СО-СО-СО

СЭ-СЭ-СЭ

ОС-ОС-ОС

ЭС-ЭС-ЭС

СУ-СУ-СУ

СА-СО-СУ-СЫ-СЭ

УС-УС-УС

ИС-ИС-ИС

СА: сам, сад, салат, Саня, сапог, сайка, самовар, самолет, сайра, сачок, сало, сабля

СО: сом, сон, сода, сок, соль, Соня, совы, сор, сотня, соты, соло, сочный, сорт

СУ: суп, сумка, сук, сучок, суд, суббота. сурок, судак, сушки, сучок, сума, суть

СЫ: сын, сыр, сыро, сыт, сытно, сыч, сынок, сырок и т.д.

АС: нас, ананас, квас, брасс, сейчас, час, класс, палас, Карабас Барабас, атлас

ОС: нос, босс, вопрос, голос, колосс, космос, волос, запрос, покос, спрос

УС-ЮС: мусс, минус, автобус, крокус, фокус, укус, укусус, плюс, флюс

ИС: рис, мисс, кипарис, нарцисс, Парис, Борис

СА-СА-СА: В лесу бегают лиса. В саду летит оса. Светлая коса.

СО-СО-СО: У лисы колесо. В кино Софи Марсо.

СУ-СУ-СУ: Не боимся мы лису. Снег идёт в лесу. Наточил отец косу.

СЫ-СЫ-СЫ: Хвост пушистый у лисы. Плохо Соне без косы.

Са-са-са, са-са-са, - на столе у нас - оса.

Сы-сы-сы, сы-сы-сы, - не боимся мы осы.

Су-су-су, су-су-су, - гнать не будем мы осу.

АС-АС-АС: У Сони ананас. Идём сегодня в класс. У нас свободный час.

ОС-ОС-ОС: Пёс ушиб свой нос. У Сени есть вопрос. Сеня в сени сено нёс.

УС-УС-УС: Это нитка бус. Знак поставим плюс. От осы – укус.

ИС-ИС-ИС: В миске сварим рис. В класс вошёл Борис. В саду цветёт нарцисс.

СИ-СИ-СИ

СЕ-СЕ-СЕ

СЁ-СЁ-СЁ

СЮ-СЮ-СЮ

СЯ-СЯ-СЯ

СЕ-СЮ-СЯ

СИ: сила, синий, силуэт, Сима, сильный, синь, синька, Сибирь, сирень

СЕ: сено, Сева, Сергей, Семён, север, серый, сел, семафор, селёдка

СЁ: сёмга, Сёма, весёлый

СИ-СИ-СИ: Сено в сеновал неси. Симе синьку принеси. Севу в гости пригласи.

СЕ-СЕ-СЕ: Песенку споём лисе. Синий бантик на косе. Спицы есть на колесе.

СЕ-СЕ-СЕ: Мы сироп дадим осе. В лес пошли сегодня все!

СЁ-СЁ-СЁ: Мы сказали Васе всё.

СЮ-СЮ-СЮ: Расплясались мы вовсю. Сено дали карасю.

Продолжайте в том же духе, подбирая новые слова со звуками [С] и [С'].

в) в скороговорках

У Сени и Сани сом с усами.

Сорок сорок съели сыра кусок.

В саду у Дуси утки и гуси.

Саня и Костя идут к Соне в гости.

Саня с невестой месит тесто.

Саня сено косит, а Соня сено носит.

Сеня во сне сидит на сосне.

У соседа – домоседа есть сосед – непоседа.

В миске у киски вкусные сосиски.

Испугали Люсю бабусины гуси.

У Фроси на подносе ананас и абрикосы.

Соня и Стас съели ананас.

Влас у Славы съел сало, а Назар сливки слизал.

У соседа домоседа есть сосед непоседа.

Везёт Сенька Саньку с Сонькой на санках.

**г) в загадках**

Если вместе все семь я, Получается ... (СЕМЬЯ).	Благоухает третий день В саду персидская ... (СИРЕНЬ).
Любит сало эта птица Желтогрудая ... (СИНИЦА).	К стрижу приполз усатый жук, Просил скроить ему ... (СЮРТУК).
Приглашает всех ребят Урожай отведать ... (САД).	Налетело много ос, Береги, малыш, свой ... (НОС).
Не боится он жары. Он – любимец детворы, Добродушен и умен Лопухий этот ... (СЛОН).	По ночам она не спит, Очень зорко вдаль глядит. Словно тыква голова Это – хищная ... (СОВА). (Загадки Е.Г. Карельской)

## 6. РАБОТА НАД ЗВУКАМИ [З] [З']

Звуки [З], [ЗЬ] могут иметь тот же дефект, что и звуки [С], [С']. Работать над ними надо аналогично. Разница лишь в том, что [З], [ЗЬ] – звонкие (при их произнесении есть голос, работают голосовые связки). Если ребёнок оглушает эти звуки (произносит их без голоса), надо рассказать сказку о голосе, который живёт в горлышке. Ребёнок кладёт руку на горло (своеё или взрослого) и слушает история. На звуках [с] [с'] голос «спит» и снетки его домика не дрожат, а на звуках [з] [з'] голос просыпается и начинает петь и стены его домика дрожат, вибрируют. Продемонстрируйте это наглядно, произнеся по очереди сначала глухие, а затем звонкие свистящие звуки. Затем приступайте к закреплению звуков [з] [з'] в той же последовательности, что и звуков [С] [С']. Единственное, что надо помнить, что звуки [з] [з'] в конце слов оглушаются и превращаются в звуки [с] [с']

ЗА-ЗА-ЗА

ЗЫ-ЗЫ-ЗЫ

ЗО-ЗО-ЗО

ЗЭ-ЗЭ-ЗЭ

ЗУ-ЗУ-ЗУ

ЗА-ЗО-ЗУ-ЗЫ-ЗЭ

ЗА: зал, завод, заяц, заяка, забор, застава, заря, зачёт, зачем, заплата, загон, задача

ЗО: Зоя, Зося, Зосим, зов, зори, зорька, зоб, зомби, зорко, зоркий, золото

ЗУ: зуб, зубы, зуммер, зубр

Отработав слоги и слова, берите предложения, чистоговорки и стихи, изобилующие звуками [З], [ЗЬ].

За-за-за, за-за-за,

Зу-зу-зу, зу-зу-зу,

За Зиной гонится коза.

Поместим в загон козу.

Зы-зы-зы, зы-зы-зы,

Зе-зе-зе, зе-зе-зе,

Колокольчик у козы.

Сено мы дадим козе.

У Зои и Зиной бузина в корзине.

У зайка Бубы разболелись зубы.

Звала Зося зайку в гости.

Идет Назар на базар, купит козу Назар.

Зоя зайкина хозяйка, только зайка тот зазнайка.

В зоопарке обезьяны, змеи, зубры и фазаны.

У Зои мимозы, а Зины розы.

Звонко зазвенел звонок, зовёт Зою на урок.

Роза мёрзнет от мороза.

Зина в магазине забыла корзину.

В магазине купили Зине корзину.